

備查文號：
115年01月30日 北市教特字第 第1153037145 號函備查

特殊教育學校課程計畫

臺北市立啟明學校

學校代碼：413F02

備查版

國民教育階段課程計畫

本校114年11月26日114學年度第2次課程發展委員會會議通過

備查版

中華民國115年4月7日

壹、學校國民教育階段現況

一、學校國民教育階段基本資料表

學校校名		臺北市立啟明學校	
教育階段	班別	班級類型	
國民教育階段	國中班別	<input type="checkbox"/> 集中式特教班 (兩班以下)	<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 (依年段分班)
	國小班別	<input type="checkbox"/> 集中式特教班 (兩班以下)	<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 (依年段分班) <input type="checkbox"/> 集中式特教班 (依學習階段分班)

二、班級數、學生數一覽表

國中部

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
國普	視覺障礙	0	2	1	2	0	2	1	6
國特	視覺障礙	0	1	1	3	0	0	1	4
合計		0	3	2	5	0	2	2	10

國小部

班別	適用學生類別	低年級				中年級				高年級				小計	
		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級			
		班數	人數	班數	人數	班數	人數	班數	人數	班數	人數	班數	人數	班數	人數
低年段	視覺障礙	0	2	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7
中高年段	視覺障礙	0	0	0	0	0	1	1	5	0	0	0	2	1	8
合計		0	2	1	5	0	1	1	5	0	0	0	2	2	15

三、國小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關人員員額

類別	學部	班數	應有員額 (人)	現有員額 (人)	差異狀況分析
教師	國中部	2	6	5	教育局控1師
	國中部臨增 班	0			
	國小部	2	4	4	
	國小部臨增 班	0			
教師助理員			5	5	
專業團隊人員			6	2	2位為專任專業團隊人員，4位為兼任專業團隊人員。

貳、國民教育階段課程架構表

表4-1各年級開課科目暨學習節數分配

部訂課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

教育階段		國民中學						
階段		第四學習階段						
領域/科目		七		八		九		
部訂課程	語文	國語文	5		5		5	
		英語文	3		3		3	
		本土語文/臺灣手語	1		1		0	
	數學	4		4		4		
	社會	3		3		3		
	自然科學	3		3		3		
	藝術	3		3		3		
	綜合活動	3		3		3		
	科技	2		2		2		
	健康與體育	體育	2		2		2	
		健康	1		1		1	
	領域學習節數		30節		30節		29節	
	校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	2	2	2	2	3
社團活動與技藝課程		2	2	2	2	2	2	
特殊需求領域課程每週學習節數		0	0	0	0	0	0	
其他類課程		1	1	1	1	1	1	
學習總節數		35節	35節	35節	35節	35節	35節	

表4-1各年級開課科目暨學習節數分配

部訂課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

教育階段			國民小學						
階段			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
領域/科目			一	二	三	四	五	六	
部訂課程	領域學習課程	國語文	6		5		5		
		英語文	0		1		2		
		本土語文/台灣手語/新住民語文	1		1		1		
	數學	4		4		4			
	生活課程	6							
	社會	生活課程		3		3			
	自然科學			3		3			
	藝術			3		3			
	綜合活動			2		2			
	健康與體育	健康與體育	3		3		3		
	領域學習節數			20節		25節		26節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	1	1	1	1	1	1	
		社團活動與技藝課程	0	0	0	0	0	0	
		特殊需求領域課程每週學習節數	2	2	2	2	4	4	
		特殊需求領域	特殊需求(合)	2	2	2	2	4	4
		其他類課程		0	0	1	1	1	1
學習總節數			23節	23節	29節	29節	32節	32節	

參、彈性學習課程實施規劃

一、彈性學習課程實施相關規定

備查版

臺北市立啟明學校學校彈性學習時間實施規定

中華民國111年2月10日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一)教育部110年3月15日臺教授國部字第11000163163B號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」（以下簡稱總綱）。
- (二)教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」（以下簡稱課程規劃及實施要點）。

二、目的

臺北市立啟明學校(以下簡稱本校)的彈性學習時間實施規定(以下簡稱本規定)旨在落實學生適性、自主學習精神,藉由多元學習活動、補救教學、增廣教學等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展。

三、實施原則

- (一)本校彈性學習時間,普通科每學期每週兩節,技術型高中每學期每週一節。
- (二)可跨年級實施,包含學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)、補強性教學及學校特色活動。
- (三)全學期授課之教師應訂定教學計畫,短期性教授微課程之教師應擬定教學綱要,經學校課程發展委員會通過後,列入學校課程計畫書。

四、實施內容

- (一)學生自主學習:學生得於彈性學習時間內,依本規定提出自主學習之申請,申請表件如附表四。
 - (二)選手培訓:由教師代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導,申請表件如附表一。
 - (三)充實(增廣)教學:由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程,其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學,或跨領域統整型之增廣教學。
 - (四)補強性教學:由教師依學生學習落差情形,擇其須補強科目或單元,規劃教學活動或課程;其中教學活動為短期授課,得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元,於各次期中考後一週內,向教務處提出開設申請及參與學生名單,並於申請通過後實施,申請表件如附表二。
 - (五)學校特色活動:依據學生興趣與身心發展階段、學校背景與現況、家長期望、社區資源辦理的例行性或獨創性活動,其申請表件如附表三。
- 以上各項實施內容,除選手培訓外,其規劃修讀學生人數應達3人以上。

五、學生選讀方式

- (一)學生自主學習:採學生申請制;學生應依第四條之規定實施。
- (二)選手培訓:採教師指定制;教師應檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件,由教師填妥附表一,向教務處申請核准後實施。選手培訓所參加之競賽,以國際性、教育部、教育局、勞動部或各縣市主辦之競賽為限。
- (三)充實(增廣)教學:採學生選修制,其選修併同校訂選修科目之選修一同實施。
- (四)補強性教學:採教師申請制;由教師填妥附表二向教務處申請核准後實施;參與補強性課程之學生,於原彈性學習時間之時段,則由學務處登記為公假。
- (五)學校特色活動:採學生選修制,其選修併同校訂選修科目之選修一同實施。

六、學分授予方式

- (一)彈性學習時間之學分,採計為學生畢業總學分。
- (二)學生修習彈性學習時間課程,並符合以下要件者,其彈性學習時間得授予學分:
 1. 修習全學期授課之充實(增廣)教學或補強性教學課程。
 2. 修習期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
 3. 修習後,經任課教師評量後,學生學習評量達及格基準。
- (三)彈性學習時間之成績,不列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算及彈性學習時間學年學業成績之計算。
- (四)彈性學習時間未取得學分之科目不得申請重修。

七、自主學習之實施規範

- (一) 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二) 學生申請自主學習，應依附表四完成自主學習申請表暨計畫書，並自行徵詢教師指導，由個人或小組（至多五人）提出申請。經教務處彙整後，若無指導教師者，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。
- (三) 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。逾時未完成程序者，視同未通過，由學校安排充實（增廣）教學課程。
- (四) 每位指導教師之指導學生人數，以3人以上為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度，提供學生自主學習建議，並依附表五完成自主學習晤談及指導紀錄表。
- (五) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施。自主學習實施地點由指導教師訂定，點名亦由指導教師進行。
- (六) 自主學習申請通過後，學生需於彈性學習時間結束前，依附表六完成「學習成果紀錄表」。

八、教學節數及鐘點費編列方式

- (一) 學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。
- (二) 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。
- (三) 充實（增廣）教學與補強性教學
 1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得列計為其每週教學節數。
 2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別列計教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
 3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
- (四) 學校特色活動：依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、本規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、本規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

附表一

臺北市立啟明學校 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓實施申請表(教師用)

指導教師姓名		競賽名稱/職種	
競賽級別	<input type="checkbox"/> 國際級或全國級 <input type="checkbox"/> 區域級 <input type="checkbox"/> 縣市級		
競賽日期		培訓期程/週數	
培訓學生資料	班級	學號	姓名
培訓規劃與內容			
序號	日期/節次	培訓內容	培訓地點

備註：表格若不敷使用，請自行增列。

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

附表二

臺北市立啟明學校 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施申請表(教師用)

授課教師姓名		教學單元名稱	
學生資料	班級	學號	姓名
1			
2			
3			
4			
5			
6			

備註：3人以上可提出申請、表格若不敷使用，請自行增列。

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺北市立啟明學校 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施規劃表(教師用)

授課教師姓名		教學單元名稱	
授課規劃與內容			
序號	日期/節次	授課內容	實施地點
1			
2			
3			
4			
5			
6			

備註：於各次期中考後一週內，向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施，學生3人以上成班。表格若不敷使用，請自行增列。

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

附表三

臺北市立啟明學校 學年度第 學期彈性學習時間

特色活動實施申請表(處室用)

申請處室	活動名稱		
適用班級			
對應本校學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格力 <input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 生命力 <input type="checkbox"/> 合作力 <input type="checkbox"/> 技術力		
實施目標			
實施地點			
實施規劃內容	週次	實施內容與進度	授課教師
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		

備註：選修學生人數應達3人以上。表格若不敷使用，請自行增列。

活動主責處室核章

教務處核章

校長核章

附表四

臺北市立啟明學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習申請表暨計畫書

申請學生資料	班級	學號	姓名(請親自簽名)
<input type="checkbox"/> 個人 <input type="checkbox"/> 小組(至多5人),請填寫第2-5位組員資料	2.班級:	學號:	姓名:
	3.班級:	學號:	姓名:
	4.班級:	學號:	姓名:
	5.班級:	學號:	姓名:
自主學習主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實作 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他:		
自主學習實施地點	<input type="checkbox"/> 教室: _____ <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 專業教室: _____ <input type="checkbox"/> 其他:		
自主學習規劃內容	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃,完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	19-21	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	
自主學習學習目標			
自主學習所需協助			
學生簽名	父母或監護人簽名		
申請受理情形(此部分,申請同學免填)			
受理日期	編號	建議之指導教師	

*本表及各組員之家長同意書應一併於 年 月 日放學前填寫完成並裝釘妥當繳回教務處教學組,逾時恕不受理申請。

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺北市立啟明學校 學年度第 學期學生彈性學習時間

自主學習小組成員家長同意書 (之二)

自主學習主題		組長姓名	
組員 2 班級		組員 2 學號	
組員 2 簽章 (全名)		家長簽章 (請簽全名)	

※學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意。

※本聯請於 年 月 日前完成並與計畫書一併繳回教務處教學組，逾時恕不受理申請。

臺北市立啟明學校 學年度第 學期學生彈性學習時間

自主學習小組成員家長同意書 (之三)

自主學習主題		組長姓名	
組員 3 班級		組員 3 學號	
組員 3 簽章 (全名)		家長簽章 (請簽全名)	

※學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意。

※本聯請於 年 月 日前完成並與計畫書一併繳回教務處教學組，逾時恕不受理申請。

臺北市立啟明學校 學年度第 學期學生彈性學習時間

自主學習小組成員家長同意書 (之四)

自主學習主題		組長姓名	
組員 4 班級		組員 4 學號	
組員 4 簽章 (全名)		家長簽章 (請簽全名)	

※學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意。

※本聯請於 年 月 日前完成並與計畫書一併繳回教務處教學組，逾時恕不受理申請。

自主學習小組成員家長同意書 (之五)

自主學習主題		組長姓名	
組員 5 班級		組員 5 學號	
組員 5 簽章 (全名)		家長簽章 (請簽全名)	

※學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意。

※本聯請於_____年_____月_____日前完成並與計畫書一併繳回教務處教學組，逾時恕不受理申請。

附表五

臺北市立啟明學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表(指導教師用)

指導學生 資料	班級	學號	姓名
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實作 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室：_____ <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 專業教室：_____ <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 學習目標			
序號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要紀錄	
1			
2			
3			

備註：表格若不敷使用，請自行增列。

指導教師簽章

教學組長核章

教務主任核章

附表六

臺北市立啟明學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習成果紀錄表(學生用)

申請學生 資料	班級	學號	姓名(請親自簽名)	
主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實作 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：			
實施地點	<input type="checkbox"/> 教室：_____ <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 專業教室：_____ <input type="checkbox"/> 其他：			
學習目標				
成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師檢核
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			

	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20	參與自主學習成果發表。		◎
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。		◎
成果說明				
目標達成情形				
歷程省思				
指導教師 指導建議				

指導教師簽章

教學組長核章

教務主任核章

二、彈性學習課程規劃表

(一)國中部

項目	年級節數						備註
	七		八		九		
統整性主題/專題/議題探究課程	2	2	2	2	3	3	生活英語、台灣族群與多元文化、英語聽力、法律與生活、英語文法、世界地理與全球化、經濟與生活
社團活動與技藝課程	2	2	2	2	2	2	熱舞、門球、陶笛、廣播、按摩、游泳
特殊需求領域課程每週學習節數	0	0	0	0	0	0	點字、定向行動、輔助科技與應用、生活管理、社會技巧、職業教育
其他類課程	1	1	1	1	1	1	班週會
彈性學習課程總節數	5	5	5	5	6	6	

(二)國小部

項目	年級節數						備註
	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
	一	二	三	四	五	六	
統整性主題/專題/議題探究課程	1	1	1	1	1	1	閱讀、生活英文、趣味數學
社團活動與技藝課程	0	0	0	0	0	0	
特殊需求領域課程每週學習節數	2	2	2	2	4	4	點字、定向行動、輔助科技與應用、生活管理、社會技巧、功能性動作訓練
其他類課程	0	0	1	1	1	1	班週會
彈性學習課程總節數	3	3	4	4	6	6	

肆、分組教學/協同教學規劃

(一) 國中部

部定課程	科目名稱	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育	
		國語文	英語文	本土語文/臺灣手語							體育	健康
	適性分組教學	✓	✓		✓							
	協同教學											

校訂課程	科目名稱	彈性學習課程			
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
	適性分組教學		✓	✓	
	協同教學			✓	

(二) 國小部

部定課程	科目名稱	語文			數學	生活課程	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文/台灣手語/新住民語文							
	適性分組教學	✓	✓		✓						
	協同教學										✓

校訂課程	科目名稱	彈性學習課程			
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
	適性分組教學	✓			
	協同教學			✓	

附件、教學大綱

1. 特殊教育學校部定領域/科目教學大綱

國中部【國語文：七年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【國語文：七年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【國語文：八年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【國語文：八年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【國語文：九年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【國語文：九年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【英語文：七年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【英語文：七年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【英語文：八年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【英語文：八年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【英語文：九年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【英語文：九年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【本土語文/臺灣手語：七年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【本土語文/臺灣手語：七年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【本土語文/臺灣手語：八年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【本土語文/臺灣手語：八年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【數學：七年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【數學：七年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【數學：八年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【數學：八年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【數學：九年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【數學：九年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【社會：七年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【社會：七年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【社會：八年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【社會：八年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【社會：九年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【社會：九年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【自然科學：七年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【自然科學：七年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【自然科學：八年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【自然科學：八年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【自然科學：九年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【自然科學：九年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【藝術：七年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【藝術：七年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【藝術：八年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【藝術：八年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【藝術：九年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【藝術：九年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【綜合活動：七年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【綜合活動：七年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【綜合活動：八年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【綜合活動：八年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【綜合活動：九年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【綜合活動：九年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【科技：七年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【科技：七年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【科技：八年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【科技：八年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【科技：九年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【科技：九年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【體育：七年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【體育：七年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【體育：八年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【體育：八年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【體育：九年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【體育：九年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【健康：七年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【健康：七年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【健康：八年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【健康：八年級下學期】尚未填寫！

備查版

國中部【健康：九年級上學期】尚未填寫！

備查版

國中部【健康：九年級下學期】尚未填寫！

備查版

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
語文	國語文	6節	一年級上學期
領綱核心素養		國-E-A2、國-E-B1、國-E-C2	
領綱學習重點		學習表現	<p>【一、貓咪】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【二、鵝寶寶】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【三、河馬和河狸】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>【四、笑嘻嘻】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>【五、翹翹板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>【六、謝謝老師】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>【七、龜兔賽跑】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>【八、拔蘿蔔】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【九、動物狂歡會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>【九、動物狂歡會】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>【一、拍拍手】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、這是誰的】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【三、秋千】</p>

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
【四、大個子，小個子】
 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
【五、比一比】
 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
【六、小路】
 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
 2-I-2 說出所聽聞的內容。
 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
【閱讀階梯擁抱】
 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
【閱讀階梯擁抱】
 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

學習內容

【一、貓咪】
 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
【二、鵝寶寶】
 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
【三、河馬和河狸】
 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
【四、笑嘻嘻】
 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
【五、翹翹板】
 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
【六、謝謝老師】
 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
【七、龜兔賽跑】
 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
【八、拔蘿蔔】
 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
【八、拔蘿蔔】
 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

	<p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【九、動物狂歡會】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【九、動物狂歡會】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	
融入之議題	人權、環境、家庭教育、生涯規劃、戶外教育	
是否實施適性分組教學/協同教學	適性分組教學	
學習評量	1. 以教師講授、問答或觀察等方式進行教學。 2. 對教科書內容進行簡化、減量、重組，選擇適合學生程度的部分進行教學。	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、貓咪 (5)	一、貓咪 (5)
2	一、貓咪 (1) 二、鵝寶寶 (4)	一、貓咪 (1) 二、鵝寶寶 (4)
3	二、鵝寶寶 (2) 三、河馬和河狸 (4)	二、鵝寶寶 (2) 三、河馬和河狸 (4)
4	三、河馬和河狸 (2) 四、笑嘻嘻 (4)	三、河馬和河狸 (2) 四、笑嘻嘻 (4)
5	四、笑嘻嘻 (2) 五、翹翹板 (4)	四、笑嘻嘻 (2) 五、翹翹板 (4)

6	五、翹翹板 (2) 六、謝謝老師 (4)	五、翹翹板 (2) 六、謝謝老師 (4)
7	六、謝謝老師 (2) 七、龜兔賽跑 (3)	六、謝謝老師 (2) 七、龜兔賽跑 (3)
8	七、龜兔賽跑 (3) 八、拔蘿蔔 (3)	七、龜兔賽跑 (3) 八、拔蘿蔔 (3)
9	八、拔蘿蔔 (3) 九、動物狂歡會 (3)	八、拔蘿蔔 (3) 九、動物狂歡會 (3)
10	九、動物狂歡會 (3)	九、動物狂歡會 (3)
11	單元主題引導 (1) 一、拍拍手 (4)	單元主題引導 (1) 一、拍拍手 (4)
12	一、拍拍手 (4) 二、這是誰的 (2)	一、拍拍手 (4) 二、這是誰的 (2)
13	二、這是誰的 (6)	二、這是誰的 (6)
14	三、秋千 (6)	三、秋千 (6)
15	三、秋千 (2) 四、大個子，小個子 (3)	三、秋千 (2) 四、大個子，小個子 (3)
16	四、大個子，小個子 (5) 五、比一比 (1)	四、大個子，小個子 (5) 五、比一比 (1)
17	五、比一比 (6)	五、比一比 (6)
18	五、比一比 (1) 六、小路 (5)	五、比一比 (1) 六、小路 (5)

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
語文	國語文	6節	一年級下學期
領綱核心素養		國-E-A2、國-E-B1、國-E-C2	
領綱學習重點		學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 1-I-3 能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
		學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。
融入之議題		品德	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 自編。 (2) 該年段普通班指定國語課本。 (3) 網路資源。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 多媒體教學，利用電子白板直接教學示範，透過圖像教學、過度練習認讀注音；國字部分運用部件學習、口訣記憶、拆字法、拼字法、過度練習等方法，寫出指定生字。 (2) 透過直接教導方式、活動方式提供實作練習。 3. 教學評量(學習評量調整) (1) 課程參與態度、專心度。 (2) 口頭評量：內容、主題的理解程度。 (3) 實作評量：操作結果或表現的正確情況。	
週次	單元名稱		單元內容
1	準備週		準備週、課堂規範說明
2	第一單元 生活放大鏡		今天早上真熱鬧
3			花園裡有什麼?
4			媽媽的音樂會
5	第二單元 甜蜜的家		鞋
6	定期評量		第一次定期評量週
7	第二單元 甜蜜的家		小種子快長大
8			奶奶的小跟班
9	第三單元 小水滴的旅行		作夢的雲
10			妹妹的紅雨鞋
11	統整復習		綜合演練
12	定期評量		第二次定期評量週
13	第三單元 小水滴的旅行		七彩的虹
14	第四單元 好朋友		和你在一起
15			生日快樂
16			我們都是第一名
17	統整復習		綜合演練
18			期末複習

國小部【國語文：二年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【國語文：二年級下學期】尚未填寫！

備查版

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
語文	國語文	5節	三年級上學期
領綱核心素養		國-E-A1、國-E-B1、國-E-C1	
領綱學習重點		學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。
		學習內容	Ab-I-1 家庭、學校常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。
融入之議題		環境、品德、生命、家庭教育、閱讀素養	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 康軒版三年級上學期國語課本、自製圖卡、點讀筆(高組)</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整): 以工作分析、多感官運用、直接教學等方式,配合講述、示範、多媒體呈現、遊戲活動或是實物操作等策略進行。視學生學習進度和表現,隨時調整教學速度和教學協助方式,且給予大量鼓勵和增強,提升學習動機。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整):動作評量、實作評量、觀察評量</p>	
週次	單元名稱		單元內容
1	語文萬花筒		新的悄悄話
2			妙故事點點名
3			繞口令村
4			複習
5			課外閱讀
6	處處有真情		有你陪伴
7			小丑魚和海葵
8			小女生
9			複習
10			課外閱讀
11	台灣風情		淡水小鎮
12			安平古堡參觀記
13			馬太鞍的巴拉告
14			複習
15			課外閱讀
16	閱讀瞭望台		狐狸的故事
17			巨人的花園
18			奇特的朋友

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
語文	國語文	5節	三年級下學期
領綱核心素養		國-E-A1、國-E-B1、國-E-C1	
領綱學習重點		學習表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>
		學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入之議題		性別平等、人權、環境、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 康軒三下國語、電子教科書、教學 CD。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 以講解、提問、操作、作業為主。 (2) 運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。 (3) 輔以多媒體電子教材，提升學生學習興趣。 (4) 多利用下午課輔時間多加複習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 口頭、觀察、紙筆評量。</p>	
週次	單元名稱		單元內容
1	第一單元 語文萬花筒		單元主題引導 一、許願

2		一、許願 二、晒棉被
3		二、晒棉被 三、下雨的時候
4		三、下雨的時候 四、追風車隊
5	第一單元 語文萬花筒 第二單元 處處有真情	四、追風車隊 統整活動一
6	第二單元 處處有真情	單元主題引導 五、我要給風加上顏色
7		五、我要給風加上顏色 六、黃金葛
8		六、黃金葛 七、最後的決定
9		七、最後的決定 統整活動二
10		第二單元 處處有真情 閱讀階梯一
11	閱讀階梯一 第三單元 臺灣風情	單元主題引導 八、油桐花·五月雪
12	第三單元 臺灣風情	八、油桐花·五月雪 九、大自然的美術館
13		九、大自然的美術館 十、臺灣的山椒魚
14		十、臺灣的山椒魚 統整活動三 單元主題引導
15		第三單元 臺灣風情 第四單元 閱讀瞭望臺
16	第四單元 閱讀瞭望臺	十二、小紅
17		十三、巨人的花園
18		十四、神筆馬良

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
語文	國語文	5節	四年級上學期
領綱核心素養		國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3、國-E-C1、國-E-C2、國-E-C3	
領綱學習重點		學習表現	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>
		學習內容	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入之議題		環境、海洋、品德、生命、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		<p>1. 教材編輯與資源 康軒四上國語、電子教科書、教學 CD。</p> <p>2. 教學方法 (1)以講解、提問、操作、作業為主。 (2)運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。 (3)輔以多媒體電子教材，提升學生學習興趣。</p>	

(4)多利用下午課輔時間多加複習。

3.教學評量

口頭、觀察、紙筆評量。

週次	單元名稱	單元內容
1	第一單元 歡樂好時光	單元主題引導 一、水陸小高手
2		一、水陸小高手 二、下課以後
3		二、下課以後 三、我的籃球夢
4		三、我的籃球夢
5	第二單元 人物寫真	學習地圖一 單元主題引導 四、永遠的馬偕
6		四、永遠的馬偕
7		五、假如給我三天光明
8		五、假如給我三天光明 六、攀登生命的高峰
9		六、攀登生命的高峰 學習地圖二
10	閱讀階梯一	學習地圖二 閱讀階梯一：種樹的人
11	閱讀階梯一 第三單元 放眼看世界	閱讀階梯一：種樹的人 單元主題引導 七、美味的一堂課
12	第三單元 放眼看世界	七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿
13		八、建築界的長頸鹿
14		九、請到我的家鄉來
15		九、請到我的家鄉來 學習地圖三 單元主題引導
16	第四單元 魔法變變變	十、奇幻旋律
17		十、奇幻旋律 十一、兔子先生等等我
18		十一、兔子先生等等我 十二、許願椅

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
語文	國語文	5節	四年級下學期
領綱核心素養		國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3、國-E-C1、國-E-C2、國-E-C3	
領綱學習重點		學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
		學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。
融入之議題		性別平等、人權、環境、品德、生命、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)康軒四下國語、電子教科書、教學 CD。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)以講解、提問、操作、作業為主。 (2)運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。 (3)輔以多媒體電子教材，提升學生學習興趣。 (4)多利用下午課輔時間多加複習。 3. 教學評量(學習評量調整) 口頭、觀察、紙筆評量。	
週次	單元名稱		單元內容
1	準備週		準備週
2	從心出發		單元主題引導 一、心動不如行動
3			二、一束鮮花
4			三、往夢想前進
5			從心出發 文化廣角鏡
6	文化廣角鏡		四、米食飄香 五、遠方的來信
7			五、遠方的來信 六、掌中天地
8			六、掌中天地 七、請到我的家鄉來
9			七、請到我的家鄉來 統整活動二
10			文化廣角鏡 閱讀開門一
11	閱讀開門一 探索與發現		國王的噴泉 八、小小鴿子要回家
12	探索與發現		八、小小鴿子要回家 九、臺灣昆蟲知己—李淳陽

13		九、臺灣昆蟲知己－李淳陽 十、處處皆學問
14		十、處處皆學問 統整活動三
15	探索與發現 閱讀天地	統整活動三 十一、臺灣的孩子
16		十一、臺灣的孩子 十二、有用好還是沒用好？
17	閱讀天地	十二、有用好還是沒用好？ 十三、動物啟示錄
18		十三、動物啟示錄 十四、愛心樹

115學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
語文	國語文	5節	五年級上學期
領綱核心素養		國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3、國-E-C1、國-E-C2、國-E-C3	
領綱學習重點		學習表現	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>
		學習內容	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
融入之議題		環境、海洋、品德、生命、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育、國際教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		<p>1. 教材編輯與資源 康軒五上國語、電子教科書、教學 CD。</p> <p>2. 教學方法 (1)以講解、提問、操作、作業為主。 (2)運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。 (3)輔以多媒體電子教材，提升學生學習興趣。 (4)多利用下午課輔時間多加複習。</p> <p>3. 教學評量 口頭、觀察、紙筆評量。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	第一單元 擁夢飛翔	單元主題引導 一、拔一條河
2		一、拔一條河 二、從空中看臺灣
3		二、從空中看臺灣 三、蚊帳大使
4		三、蚊帳大使 統整活動一
5	第一單元 擁夢飛翔 第二單元 生命啟示錄	統整活動一 單元主題引導 四、不一樣的醫生
6	第二單元 生命啟示錄	四、不一樣的醫生 五、分享的力量
7		五、分享的力量 六、田裡的魔法師
8		六、田裡的魔法師 七、從失敗中覺醒
9		七、從失敗中覺醒 統整活動二
10		統整活動二
11	閱讀階梯一 第三單元 觀察與探索	閱讀階梯一 永不掉落的葉子 單元主題引導 八、火星人，你好嗎？
12	第三單元 觀察與探索	八、火星人，你好嗎？ 九、溪谷間的野鳥
13		九、溪谷間的野鳥 十、海豚
14		十、海豚 統整活動三
15	第三單元 觀察與探索 第四單元 文學步道	統整活動三 單元主題引導 十一、你想做人魚嗎？
16	第四單元 文學步道	十一、你想做人魚嗎？ 十二、衝破逆境
17		十二、衝破逆境 十三、想念的季節
18		十三、想念的季節 十四、小樹

115學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	科目	每週節數	階段/年級
語文	國語文	5節	五年級下學期
領綱核心素養		國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3、國-E-C1、國-E-C2、國-E-C3	
領綱學習重點		學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
		學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
融入之議題		環境、海洋、品德、生命、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育、國際教育	
是否實施適性分組教學/協同教學		適性分組教學	
學習評量		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)康軒五上國語、電子教科書、教學 CD。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)以教師講授、問答或書面等方式進行教學。 (2)對教科書內容進行簡化與減量，輔以每日回家作業及定期評量。 3. 教學評量(學習評量調整) 口頭、觀察、紙筆評量。	
週次	單元名稱		單元內容
1	準備週		準備週
2	機智的故事		一、名人記趣
3			二、秋江獨釣
4			三、智救養馬人
5	機智的故事 藝術天地		統整活動一 四、故宮挖「寶」趣
6	藝術天地		四、故宮挖「寶」趣 五、恆久的美
7			五、恆久的美 六、戲迷
8			六、戲迷 七、舞動美麗人生
9			七、舞動美麗人生 統整活動二
10			藝術天地 閱讀階梯一
11	閱讀階梯一 問題與答案		要挑最大的 八、動物的尾巴
12	問題與答案		八、動物的尾巴 九、生命中的「大石頭」
13			九、生命中的「大石頭」 十、果真如此嗎?
14			十、果真如此嗎? 統整活動三

15	問題與答案 文學步道－感受自然	統整活動三 十一、湖光山色
16		十一、湖光山色 十二、田園交響曲
17	文學步道－感受自然	十二、田園交響曲 十三、山豬學校，飛鼠大學
18		十三、山豬學校，飛鼠大學 十四、湖濱散記

國小部【國語文：六年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【國語文：六年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【英語文：三年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【英語文：三年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【英語文：四年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【英語文：四年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【英語文：五年級上學期】學校該年段學生數為0人，科目教學大綱未填列！

備查版

國小部【英語文：五年級下學期】學校該年段學生數為0人，科目教學大綱未填列！

備查版

國小部【英語文：六年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【英語文：六年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【本土語文/台灣手語/新住民語文：一年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【本土語文/台灣手語/新住民語文：一年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【本土語文/台灣手語/新住民語文：二年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【本土語文/台灣手語/新住民語文：二年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【本土語文/台灣手語/新住民語文：三年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【本土語文/台灣手語/新住民語文：三年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【本土語文/台灣手語/新住民語文：四年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【本土語文/台灣手語/新住民語文：四年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【本土語文/台灣手語/新住民語文：五年級上學期】學校該年段學生數為0人，科目教學大綱未填列！

備查版

國小部【本土語文/台灣手語/新住民語文：五年級下學期】學校該年段學生數為0人，科目教學大綱未填列！

備查版

國小部【本土語文/台灣手語/新住民語文：六年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【本土語文/台灣手語/新住民語文：六年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【數學：一年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【數學：一年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【數學：二年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【數學：二年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【數學：三年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【數學：三年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【數學：四年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【數學：四年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【數學：五年級上學期】學校該年段學生數為0人，科目教學大綱未填列！

備查版

國小部【數學：五年級下學期】學校該年段學生數為0人，科目教學大綱未填列！

備查版

國小部【數學：六年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【數學：六年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【生活課程：一年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【生活課程：一年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【生活課程：二年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【生活課程：二年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【社會：三年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【社會：三年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【社會：四年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【社會：四年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【社會：五年級上學期】學校該年段學生數為0人，科目教學大綱未填列！

備查版

國小部【社會：五年級下學期】學校該年段學生數為0人，科目教學大綱未填列！

備查版

國小部【社會：六年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【社會：六年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【自然科學：三年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【自然科學：三年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【自然科學：四年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【自然科學：四年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【自然科學：五年級上學期】學校該年段學生數為0人，科目教學大綱未填列！

備查版

國小部【自然科學：五年級下學期】學校該年段學生數為0人，科目教學大綱未填列！

備查版

國小部【自然科學：六年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【自然科學：六年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【藝術：三年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【藝術：三年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【藝術：四年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【藝術：四年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【藝術：五年級上學期】學校該年段學生數為0人，科目教學大綱未填列！

備查版

國小部【藝術：五年級下學期】學校該年段學生數為0人，科目教學大綱未填列！

備查版

國小部【藝術：六年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【藝術：六年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【綜合活動：三年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【綜合活動：三年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【綜合活動：四年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【綜合活動：四年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【綜合活動：五年級上學期】學校該年段學生數為0人，科目教學大綱未填列！

備查版

國小部【綜合活動：五年級下學期】學校該年段學生數為0人，科目教學大綱未填列！

備查版

國小部【綜合活動：六年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【綜合活動：六年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【健康與體育：一年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【健康與體育：一年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【健康與體育：二年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【健康與體育：二年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【健康與體育：三年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【健康與體育：三年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【健康與體育：四年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【健康與體育：四年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【健康與體育：五年級上學期】學校該年段學生數為0人，科目教學大綱未填列！

備查版

國小部【健康與體育：五年級下學期】學校該年段學生數為0人，科目教學大綱未填列！

備查版

國小部【健康與體育：六年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【健康與體育：六年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【特殊需求(合)：一年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【特殊需求(合)：一年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【特殊需求(合)：二年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【特殊需求(合)：二年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【特殊需求(合)：三年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【特殊需求(合)：三年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【特殊需求(合)：四年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【特殊需求(合)：四年級下學期】尚未填寫！

備查版

國小部【特殊需求(合)：五年級上學期】學校該年段學生數為0人，科目教學大綱未填列！

備查版

國小部【特殊需求(合)：五年級下學期】學校該年段學生數為0人，科目教學大綱未填列！

備查版

國小部【特殊需求(合)：六年級上學期】尚未填寫！

備查版

國小部【特殊需求(合)：六年級下學期】尚未填寫！

備查版