



臺北市立南港高工 114年汽車修護 專業技能班 介紹

汽車科 連文乾 主任

02-2782-5432 分機 2701

特教組 施清嵐 組長

02-2782-5432 分機 1121

報告大綱

壹

汽車科概況簡介

貳

課程、教學及特色

參

班級經營與理念

肆

特教資源服務與輔導

伍

汽車科榮譽榜

陸

Q&A：討論時間

壹

汽車科概況簡介





臺北市電動車技術教學中心

電動機車實習區

機車實習區

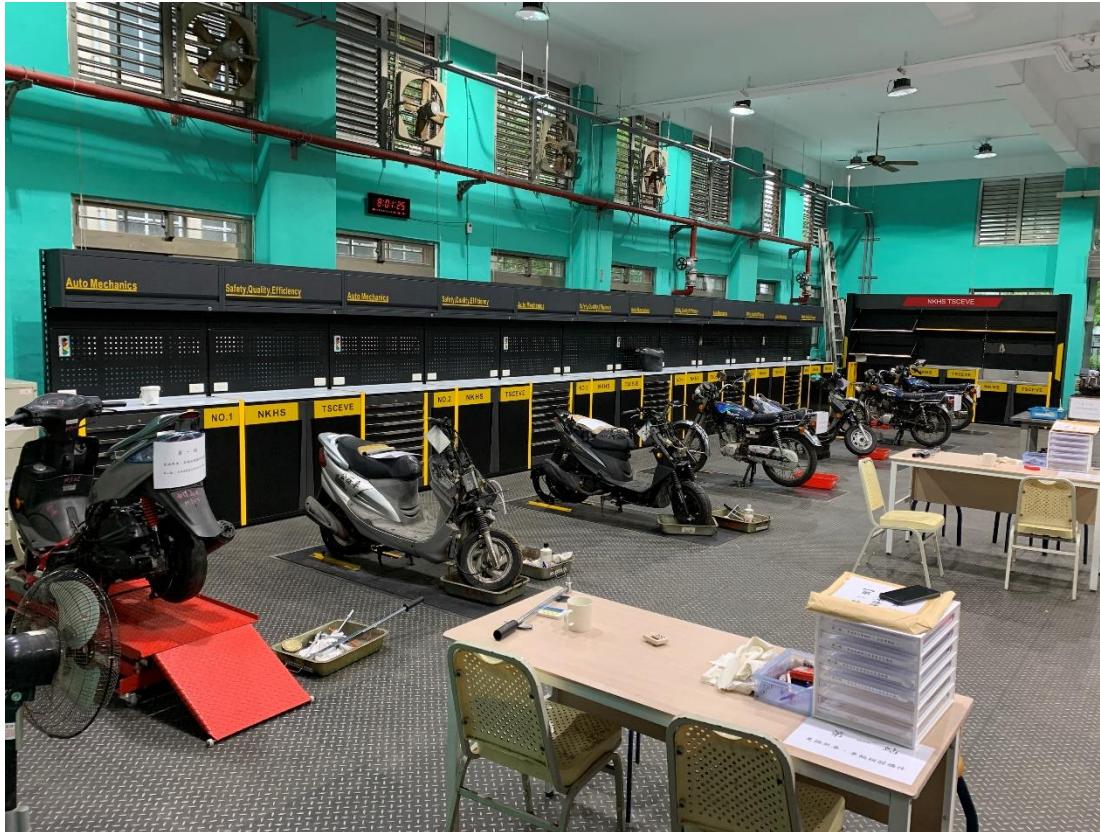
汽車實習區

汽車美容
洗車區

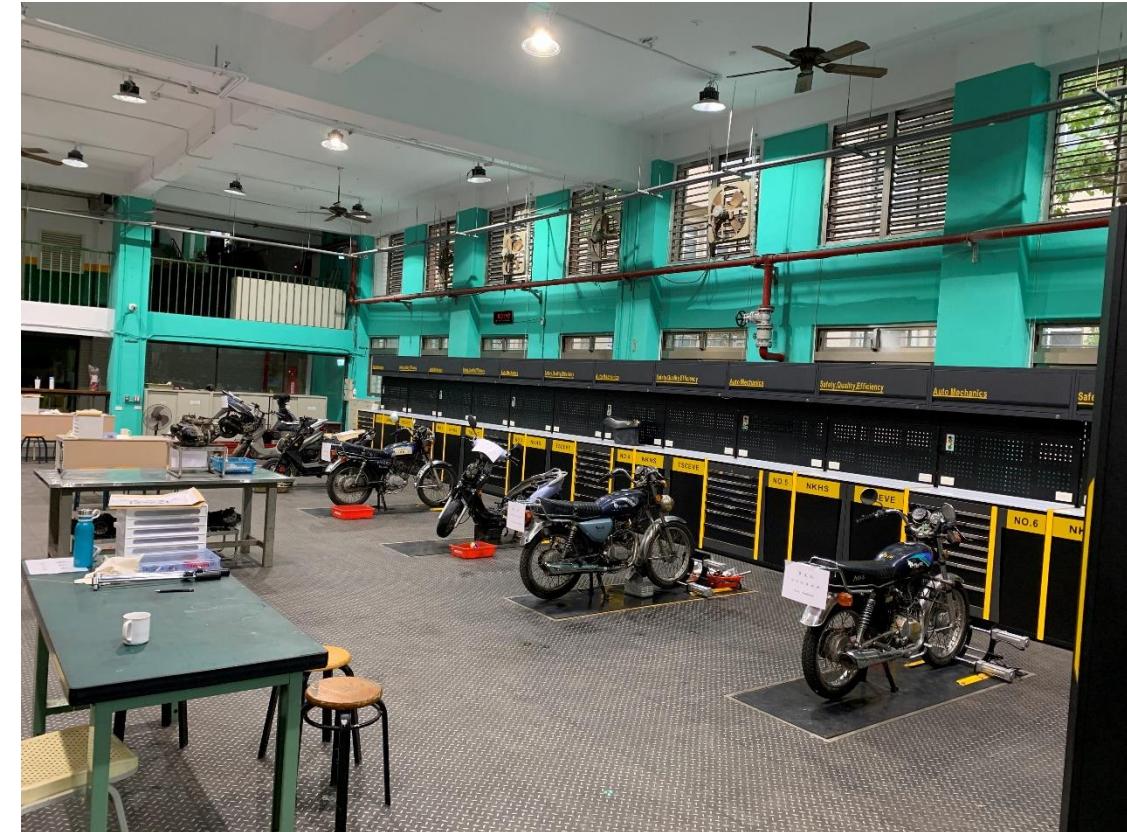
教育訓練室



產學合作
共創雙贏



機車實習區



業界規畫、全新設備



電動機車實習區



研習教室



專業教室



大屏幕數位互動教學



汽車實習區



汽車美容實習區

環境與設備



汽車美容實習區翻新



新建專業教室



鋪設耐磨地磚



特教諮詢暨辦公空間改善



多功能會議討論室



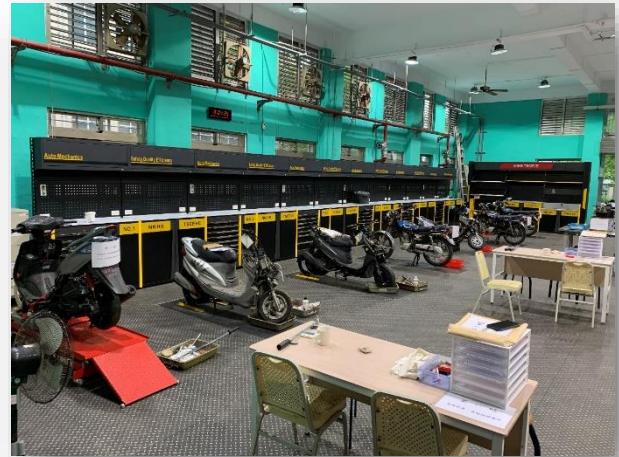
多功能會議討論室



汽車科工場



臺北市電動車技術教學中心



機車實習區



電動機車實習區



汽車實習區



汽車美容實習區

汽車科全科共**9**位專任老師及**1**位技士

全科具汽車科教師資格
碩士7位、博士2位

機器腳踏車修護
丙/乙級及監評

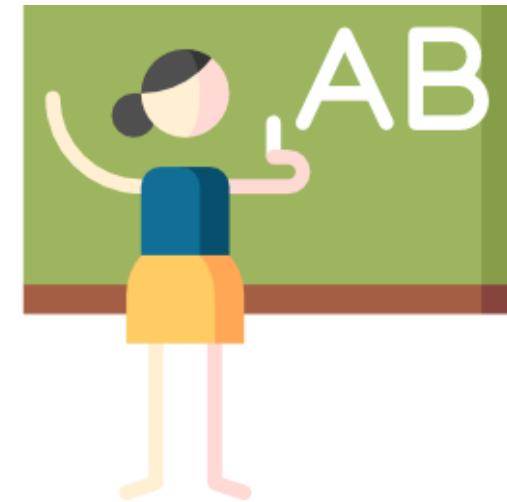
汽車修護
丙/乙級及監評

堆高機操作人員
單一級及監評

重機械修護乙級

iPAS電動車機電整合工程師證照

外聘**汽**、**機車**專業講師，與業界接軌



特教組全科共**13**位特教老師

全科具特殊教育教師資格及碩士(含進修中)

8位 門市服務丙級
(含1位 乙丙級監評)

4位 烘焙麵包/蛋糕丙級

3位 中餐/中式麵食丙級

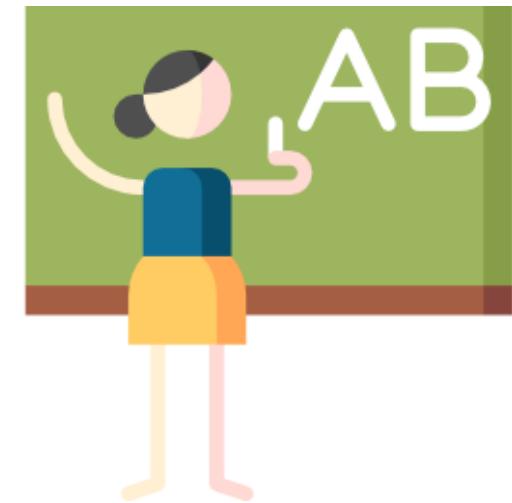
4位 電腦軟體應用丙級

資優、國文、英文、輔導、適應體育等專長

外聘3位餐飲專業廚師及教師，與業界接軌

協助特教實習教師

國立臺灣師範大學簽署產學合作計畫協議
臺北市立大學簽署專業伙伴合作學校



貳

課程、教學及特色



部定必修

一般科目
認知課程
搭配學生
能力調整，
以實用性
為主。

一般科目

- 國語文
- 英語文
- 數學
- 自然科學
- 社會
- 藝術
- 綜合活動科技
- 體育
- 健康與護理

專業科目

- 引擎原理
- 底盤原理
- 基本電學

實習科目

- 機械工作法及
實習
- 引擎實習
- 底盤實習

**專業、實
習課程培
養實作先
備知識及
基礎技能
操作。**



NKHS

校訂必修

一般科目

- 生活管理
- 社會技巧
- 職業教育
- 學習策略

專業科目

- 汽車工業英文

實習科目

- 專題實作
- 職涯體驗

課程內容

彈性學習時間

- 培養金頭腦
- 財商金頭腦
- 汽車結構設計原來如此
- 職涯準備
- 汽車創新與創意應用

校訂選修

一般科目

- 特殊需求領域
- 適應體育

專業科目

- 機車學
- 應用力學
- 汽車電子學
- 汽車空調
- 汽車服務與行銷

實習科目

- | | |
|--------------------|--------------------|
| • 車輛內外部清理實作 | • 電動車基礎實習 |
| • 自行車基礎實作 | • 電動車檢修實習 |
| • 自行車檢修實作 | • 電動車綜合實習 |
| • 機器腳踏車基礎實習 | • 接待實務 |
| • 機器腳踏車檢修實習 | • 機器腳踏車綜合實習 |
| • 汽車美容實習 | • 噴射引擎檢修實習 |
| • 電系綜合實習 | • 車輛綜合檢修實習 |
| • 電工電子實習 | • 車輛檢修儀器實習 |
| • 汽車電系實習 | • 機電識圖與實習 |

校訂科目發揮校本特色，配合大量實習操作課程。

一年級

職業試探

1. 生活管理及社會能力。
2. 基礎認知及操作能力。
3. 基本職業態度。
4. **自行車、汽車美容、機車基本保修技能。**
5. **機器腳踏車修護丙級。**
6. 職場參訪。

二年級

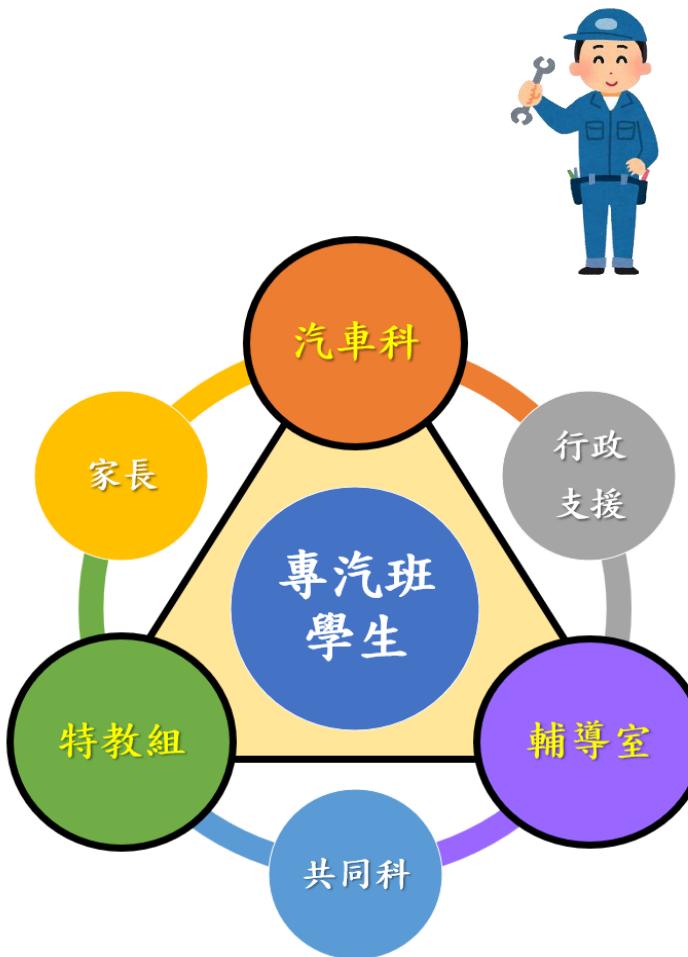
職業準備

1. **汽車基本保修技能。**
2. **汽車修護丙級培訓。**
3. 機車修護職場一日見習與實習。
4. 教學以**務實致用、產學合作**模式。

三年級

就業準備及訓練

1. 培養就業相關態度、知能及技能。
2. **車輛綜合進階維修（自行車、機車、汽車、電動車）綜合技能。**
3. 汽車修護職場二日見習與實習。
4. **機器腳踏車/汽車修護乙級培訓（選考）。**



■ 汽車、機車修護專業

汽車、機車修護相關設備完整、實習場域有完善規劃。

■ 雙軌輔導制

導師、特教教師協同帶班，輔導老師共同支援。

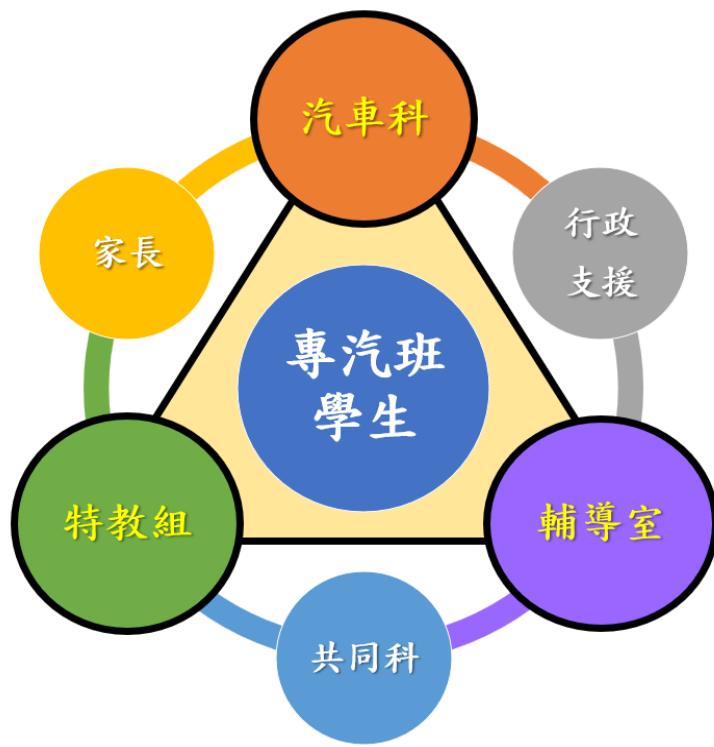
■ 適性特色課程

多元（自行車、機車、汽車、電動車、汽車美容、汽車接待、服務行銷）特色課程設計。

■ 務實致用、業界合作模式

職場體驗課程，增加學生實務能力及實習機會；與業界鏈結，創造未來就業機會。

- ★ 凝聚團隊共識。
- ★ 善用彼此優勢，尊重不同見解。
- ★ 危機也是轉機，不要害怕衝突。
- ★ 看見對方亮點，適時給予鼓勵。



感謝【每一位師長】、【總務處】、【人事室】默默包容與協助…



專汽班：普特合作往前跨進的一大步，
不同特質與樣態的孩子們，
在各領域師長用心引導下，
綻放獨特美麗的優勢之姿。

專業與實習科目

一般科目

特殊需求領域

個別化教育計畫會議





專業科目課程調整



專業科目
分組教學



專業科目教師
底盤原理 外加課



特教 / 輔導
丙級檢定學習策略

機車修護丙級證照取
汽車修護丙級證照取



機車修護丙級

學術科皆通過9位(82%)

汽車修護丙級

學術科皆通過11位(100%)

校外實習

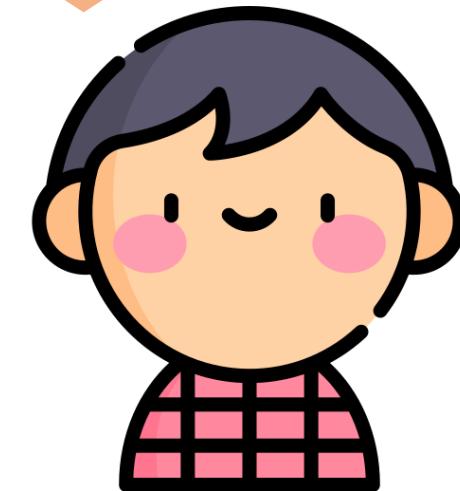
任課教師：

1. 開發職場
2. 職場巡視
3. 廠家聯繫
4. 學生實習檢討



職輔員：

1. 職場巡視
2. 轉知實習情形
3. 期末廠家感謝狀、評分表單製作



專業技能班 校外實習名冊

序號	學號	學生姓名	性別	店家共計10間		機車行
1	11115001	李O倫	男	三沅行	車業股份有限公司	
2	11115002	林O宇	男	多倫多	車業有限公司	
4	11115005	郭O維	男	大華	車業有限公司	
5	11115006	陳O恩	男	大華	車業有限公司	
6	11115008	陳O廷	男	陽光	車業有限公司	
7	11115009	陳O安	男	永湛	車業有限公司	
8	11115010	陳O希	男	三沅行	車業股份有限公司	
9	11115011	黃O凱	男	升源	車業有限公司	
10	11115012	潘O廷	男	祥義	車業有限公司	
11	11115013	潘O翰	男	鋐大	車業有限公司	
12	11115014	鍾O旭	男	高旺	企業股份有限公司	
13	11115015	簡O皓	男	日盛	車業有限公司	

專業技能班 校外實習名冊

學號	學生姓名	性別	店家
11115001	李O倫	男	匯豐汽車新店營業所
11115005	郭O維	男	匯豐汽車板橋營業所
11115006	陳O恩	男	裕信汽車中和廠
11115008	陳O廷	男	匯豐汽車南港營業所
11115009	陳O安	男	匯豐汽車汐止營業所
11115010	陳O希	男	匯豐汽車南港營業所
11115011	黃O凱	男	匯豐汽車北投營業所
11115012	潘O廷	男	裕信汽車新店廠
11115013	潘O翰	男	協和汽車
11115014	鍾O旭	男	裕信汽車板橋廠
11115015	簡O皓	男	協和汽車

職輔員訪視日誌

南港高工 112 學年度第 1 學期專業技能班訪視日誌

學生姓名	郭維	實習職場	大華
抵達時間	11:00	日期:	112 年 10 月 19 日

學生職場實習內容

檢查項目與店家回饋

- ★準時 是 遲到
 ★服裝儀容 佳 尚可 需改進
 ★工作效率 佳 尚可 需改進
 ★工作精細度 佳 尚可 需改進
 ★同事互動 佳 尚可 需改進
 ★待人態度 佳 尚可 需改進

店家建議事項:

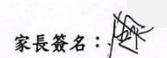
期待學校能減少責備，多給予鼓勵
已讓學生建立自信

廠家蓋章:



學生實習日誌

專業與實習科目

【實習日誌】	
學生姓名	陳
實習職場	永港車業
實習日期	112年10月4日(星期二)
上班時間	9:00
下班時間	6:00
工作日誌 (請寫出每天工作項目和工作心得)	
清潔: 1. <input checked="" type="checkbox"/> 掃地 2. <input type="checkbox"/> 拖地 3. <input checked="" type="checkbox"/> 擦玻璃 4. <input checked="" type="checkbox"/> 擦機具 5. <input type="checkbox"/> 掃廁所 6. <input type="checkbox"/> 整理垃圾 修護: 1. <input checked="" type="checkbox"/> 幫忙師父漏機油、除整片 2. <input checked="" type="checkbox"/> 裝電瓶、後照鏡、鍛身、大牌 3. 整理貨物	
困難及改進 (做不好的工作項目或指導者的叮嚀)	
<input type="checkbox"/> 要聽從指令 <input type="checkbox"/> 要專心認真工作 <input type="checkbox"/> 工作要更自動自發 <input checked="" type="checkbox"/> 遇到不懂的事要發問 <input type="checkbox"/> 要完成交辦事項 <input type="checkbox"/> 其他: _____	
實習表現 (學生自評)	
<input type="checkbox"/> 準時 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 遲到 <input type="checkbox"/> 早退 <input type="checkbox"/> 服裝儀容 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 需改進 <input type="checkbox"/> 工作精神 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 需改進 <input type="checkbox"/> 工作效率 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 需改進 <input type="checkbox"/> 工作技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 需改進 <input type="checkbox"/> 專心工作 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 需改進 <input type="checkbox"/> 認真負責 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 需改進 <input type="checkbox"/> 同事互動 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 需改進 <input type="checkbox"/> 待人態度 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 需改進 <input type="checkbox"/> 話術 <input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 需改進	
與同事的互動 (每天跟同事聊天摘要或共事內容)	
<input checked="" type="checkbox"/> 上班主動說「早安」、下班主動說「再見」 <input checked="" type="checkbox"/> 不懂的工作有問店長或同事 <input type="checkbox"/> 暫離或交班會清楚說明工作內容 <input type="checkbox"/> 其他: _____	
老師評量	
<input type="checkbox"/> 工作態度 <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需改進 <input type="checkbox"/> 有進步 <input type="checkbox"/> 工作技巧 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需改進 <input type="checkbox"/> 有進步 <input type="checkbox"/> 認真負責 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需改進 <input type="checkbox"/> 有進步 <input type="checkbox"/> 同事互動 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需改進 <input type="checkbox"/> 有進步 <input checked="" type="checkbox"/> 本次整體表現 <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需改進 <input type="checkbox"/> 有進步	
老師評語	
 指導老師簽名: _____	
家長意見	
 家長簽名: _____	

臺北市立南港高級工業職業學校



專業技能班

實習日誌

班級: _____
學號: _____
姓名: _____
實習職場: _____



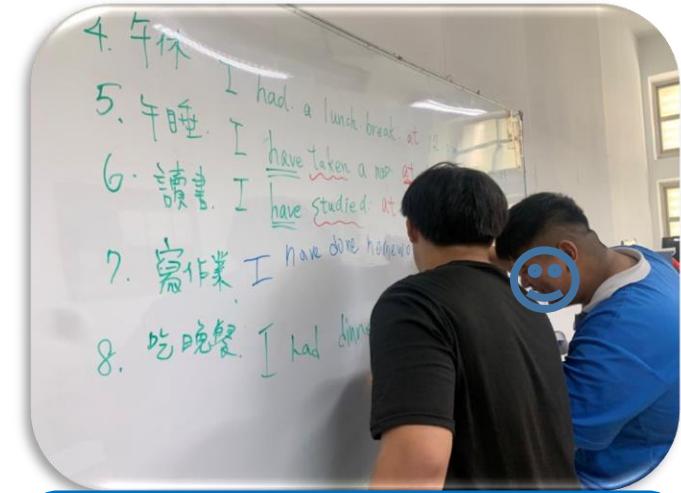
一般科目 協同教學



適應體育
內容調整



英文課
入班觀察協助



英文、數學
分組教學

一般科目 協同教學

電腦課-簡易鍵盤、
GOOGLE表單製作化學課-咖啡選豆、
烘豆到手沖

音樂課-吉他彈奏



藝術生活-美食擺盤

其他一般科目 合作諮詢

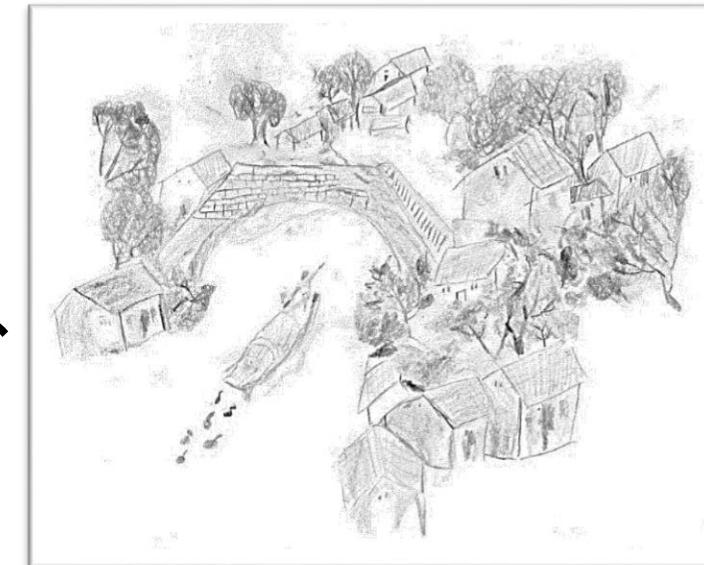
學期初概況、需求說明、
教學調整建議

1.

平時個別學生處理討論

2.

期中課堂表現調查



1. 生活管理

2. 社會技巧

3. 職業教育

4. 學習策略



就業條件排序

The screenshot shows a survey interface with the following content:

三年後你想要從港工得到什麼? 7 題

我想要得到一個好技術和工作

有穩定收入 技術好 工資高

汽車原理

汽車修護技術

再恩？？

有工作

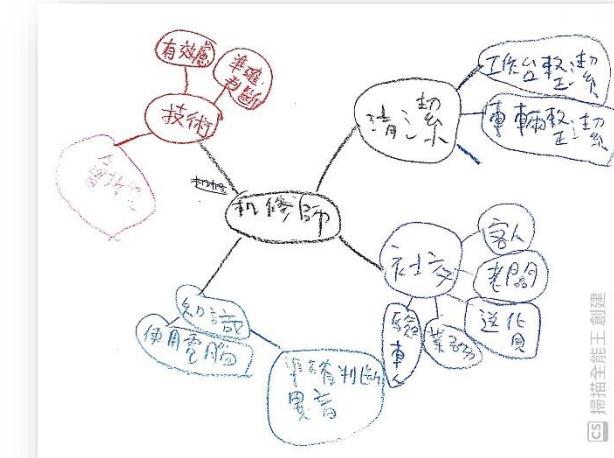
技術

有豐富的汽車（修護）知識

自我就業目標訂定



小組討論及報告



機修師工作條件

1. 適應情況討論
2. 學習表現討論
3. 教師課堂表現回饋
4. 特教需求討論
5. 行為功能介入方案



班級整體需求討論



線上會議



個別IEP會議 暈倒送醫程序討論

七、行為勸導介入之方案及行政處置後(濟南濟南市府級督辦室、需行文者附註：需行文)		
個案		
1. 行為發生地點細化： ◎當事人被發現時不戴頭盔，被檢舉出現騎乘機車不戴頭盔、闖紅燈、逆向行駛等情形，對於當事人進行勸導；若當事人沒有改善，將依規定開罰。	1. 行為發生地點細化： ◎當事人被發現時不戴頭盔，被檢舉出現騎乘機車不戴頭盔、闖紅燈、逆向行駛等情形，對於當事人進行勸導；若當事人沒有改善，將依規定開罰。	
2. 行為規範、強度、時間、空間： ◎女教師的每一個環保宣導都有強度與時間、空間的規範。	2. 行為規範、強度、時間、空間： ◎女教師的每一個環保宣導都有強度與時間、空間的規範。	
行為 功能性		
1. 應付外在獎勵： ◎以賞賜物強制剝離：■會對學生(解釋自己有擔任上地公、要求報答)。 2. 逃脫內在獎勵： ◎以逃避行動強制剝離：■因為沒被發現而逃避被檢舉。	1. 應付外在獎勵： ◎以賞賜物強制剝離：■會對學生(解釋自己有擔任上地公、要求報答)。 2. 逃脫內在獎勵： ◎以逃避行動強制剝離：■因為沒被發現而逃避被檢舉。	
1. 當事人被發現時可以立即停止： ◎當事人停止後，將依規定開罰。	1. 當事人被發現時可以立即停止： ◎當事人停止後，將依規定開罰。	
2. 當事人被發現時立即停止： ◎當事人停止後，將依規定開罰。	2. 當事人被發現時立即停止： ◎當事人停止後，將依規定開罰。	
3. 當事人被發現時立即停止： ◎當事人停止後，將依規定開罰。	3. 當事人被發現時立即停止： ◎當事人停止後，將依規定開罰。	
策略		
策略		
初期調整		
當事人因應 當事人反應	1. 採用「說服」：當事人被發現時立即停止，調整因應。 2. 建立正確的知識。 3. 說服並強制剝離：先說明說服強制剝離。	1. 已知： ◎已知：當事人被發現時立即停止，調整因應。 2. 當事人被發現時立即停止： ◎當事人停止後，將依規定開罰。
進階所行爲		
當事人因應 當事人反應	1. 使用「說服」：當事人被發現時立即停止，調整因應。 2. 強制剝離： ◎強制剝離(強制剝離後當事人停止)。 3. 強制剝離並強制剝離： ◎強制剝離並強制剝離(強制剝離後當事人停止)。	1. 已知： ◎已知：當事人被發現時立即停止，調整因應。 2. 強制剝離： ◎當事人停止後，將依規定開罰。
行為教導		
強制剝離原則 正確性	1. 強制剝離原則：分級、當事人被發現時立即停止，可強制剝離。 2. 強制剝離原則：當事人被發現時立即停止，始能：強制剝離。 3. 強制剝離並強制剝離原則：當事人被發現時立即停止，始能：強制剝離並強制剝離。	1. 強制剝離原則：分級、當事人被發現時立即停止，可強制剝離。 2. 強制剝離原則：當事人被發現時立即停止，始能：強制剝離。 3. 強制剝離並強制剝離原則：當事人被發現時立即停止，始能：強制剝離並強制剝離。
後續控制		
強制剝離原則 正確性	1. 各項行政處置：分級、當事人被發現時立即停止，可強制剝離。 2. 各項行政處置：當事人被發現時立即停止，始能：強制剝離。 3. 各項行政處置：當事人被發現時立即停止，始能：強制剝離並強制剝離。	1. 各項行政處置：分級、當事人被發現時立即停止，可強制剝離。 2. 各項行政處置：當事人被發現時立即停止，始能：強制剝離。 3. 各項行政處置：當事人被發現時立即停止，始能：強制剝離並強制剝離。

行為功能介入方案



班級經營與理念

親師溝通與合作

培養正確人格特質

建立團體合作觀念

營造融合教育環境



1、建立家長群組及通訊錄

2、親師溝通親力親為、合作無間

3、學生有狀況立即連絡

4、定期舉辦親師座談



1、學生常規建立

2、關懷學生專業性向

3、建立家人家庭依附感

4、舉辦就業校友分享，建立適應社會態度能力



1、培養學生互信合作

2、校園環境打掃分組

3、園遊會活動參與及分工

4、班級幹部訓練與合作



1、汽車科工藝之旅二日遊

2、參與全校性競賽及活動

3、參與資源班學生活動

4、鼓勵積極參與相關檢定

111學年度「發現港工」攝影比賽獲獎名單				
單位：學務處			發佈：訓育組	
班級	學號	姓名	作品名稱	獎項
機二忠	11010014	范O翔	校園中的涼亭	第一名
機二忠	11010021	許O鈞	太陽的下課鐘	第二名
機二忠	11010018	高O棋	陪了許多港工人的校門	第三名
專汽一	11115006	陳O恩	港工明鏡	佳作
機二忠	11010018	高O棋	下課時能下棋的小學	佳作
機二忠	11010018	高O棋	那些年港工人的減少壓力區	佳作



肆 特教資源服務與輔導

普特輔合作模式

個案管理

特教鑑定與施測

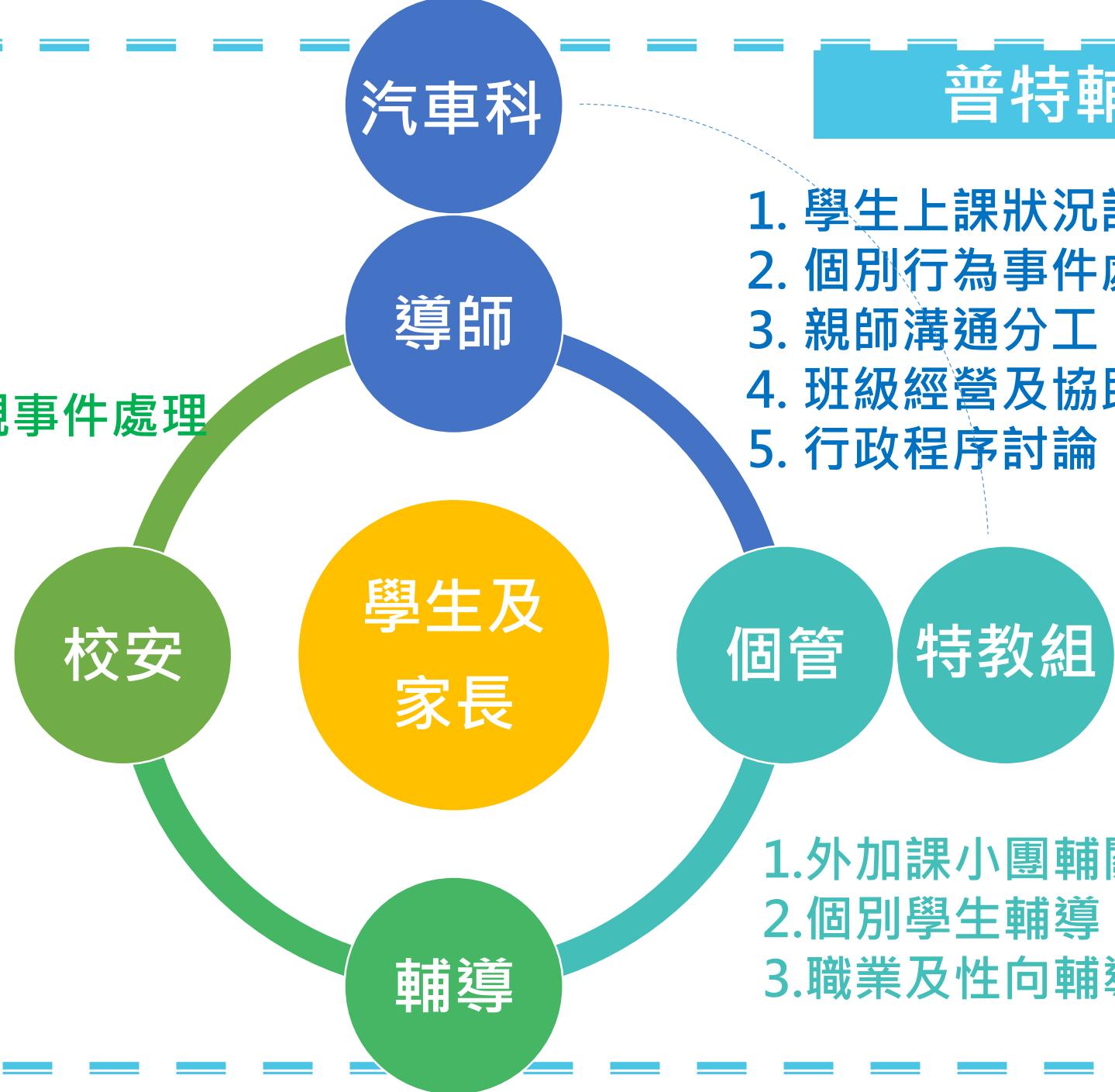
相關資源整合

團體及個別輔導



普特輔合作模式

1. 出缺勤
2. 獎懲處理
3. 突發或違規事件處理



1. 定期晤談

2. 行為約定

3. 親師聯繫

4. 跨階段轉銜

5. 職業性向討論

一、情緒溫度計		情緒溫度計						
		感覺 憤怒 不耐煩、懊惱、煩厭 焦慮、擔憂 孤單、失落、負面 愉快、平靜						
		舒緩情緒方法 <ul style="list-style-type: none"> 做運動、洗澡、深呼吸 祈禱、聽音樂、散步 與朋友或家人傾訴、靜觀 吃喜歡的食物、砌積木 幫助別人、投入溫習 						
<small>溫度計內容及指標因人而異，自己適合自己的方案，以上僅作參考。</small>								
二、負面情緒詞句		情緒字彙表						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>明顯</th> <th>隱微</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>喜</td> <td>快樂、幸福、得意、開心、雀躍、驚喜、同喜、歡喜、狂喜、悅悅、喜悅、舒服、歡快、哈哈、很快、欣懽、滿足、好玩、有趣、歡為歡止、親密、浪漫、意義、情迷、愛意、依戀、迷戀、銷魂、光榮、驕傲、有信心</td> <td>溫暖、自在、安心、安感、平靜、期待、穩定、放鬆、如釋重負、感動、感激、幸運</td> </tr> </tbody> </table>	類別	明顯	隱微	喜	快樂、幸福、得意、開心、雀躍、驚喜、同喜、歡喜、狂喜、悅悅、喜悅、舒服、歡快、哈哈、很快、欣懽、滿足、好玩、有趣、歡為歡止、親密、浪漫、意義、情迷、愛意、依戀、迷戀、銷魂、光榮、驕傲、有信心	溫暖、自在、安心、安感、平靜、期待、穩定、放鬆、如釋重負、感動、感激、幸運
類別	明顯	隱微						
喜	快樂、幸福、得意、開心、雀躍、驚喜、同喜、歡喜、狂喜、悅悅、喜悅、舒服、歡快、哈哈、很快、欣懽、滿足、好玩、有趣、歡為歡止、親密、浪漫、意義、情迷、愛意、依戀、迷戀、銷魂、光榮、驕傲、有信心	溫暖、自在、安心、安感、平靜、期待、穩定、放鬆、如釋重負、感動、感激、幸運						

情緒辨識討論

<p>每天早上確實服藥並確實記錄。1周忘記吃藥兩次，或月底沒抽則扣5分，若整個月沒有少於3天忘記服藥為獎勵！</p>					
該吃藥囉！ _____的用藥約定 ____月份					
日期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
____月____日	早上_____；_____	早上_____；_____	早上_____；_____	早上_____；_____	早上_____；_____
至____月____日	中午_____；_____	中午_____；_____	中午_____；_____	中午_____；_____	中午_____；_____
____月____日	早上_____；_____	早上_____；_____	早上_____；_____	早上_____；_____	早上_____；_____
至____月____日	中午_____；_____	中午_____；_____	中午_____；_____	中午_____；_____	中午_____；_____
____月____日	早上_____；_____	早上_____；_____	早上_____；_____	早上_____；_____	早上_____；_____
至____月____日	中午_____；_____	中午_____；_____	中午_____；_____	中午_____；_____	中午_____；_____
____月____日	早上_____；_____	早上_____；_____	早上_____；_____	早上_____；_____	早上_____；_____
至____月____日	中午_____；_____	中午_____；_____	中午_____；_____	中午_____；_____	中午_____；_____
____月____日	早上_____；_____	早上_____；_____	早上_____；_____	早上_____；_____	早上_____；_____
至____月____日	中午_____；_____	中午_____；_____	中午_____；_____	中午_____；_____	中午_____；_____
簽名：_____ 日期：_____					

用藥約定

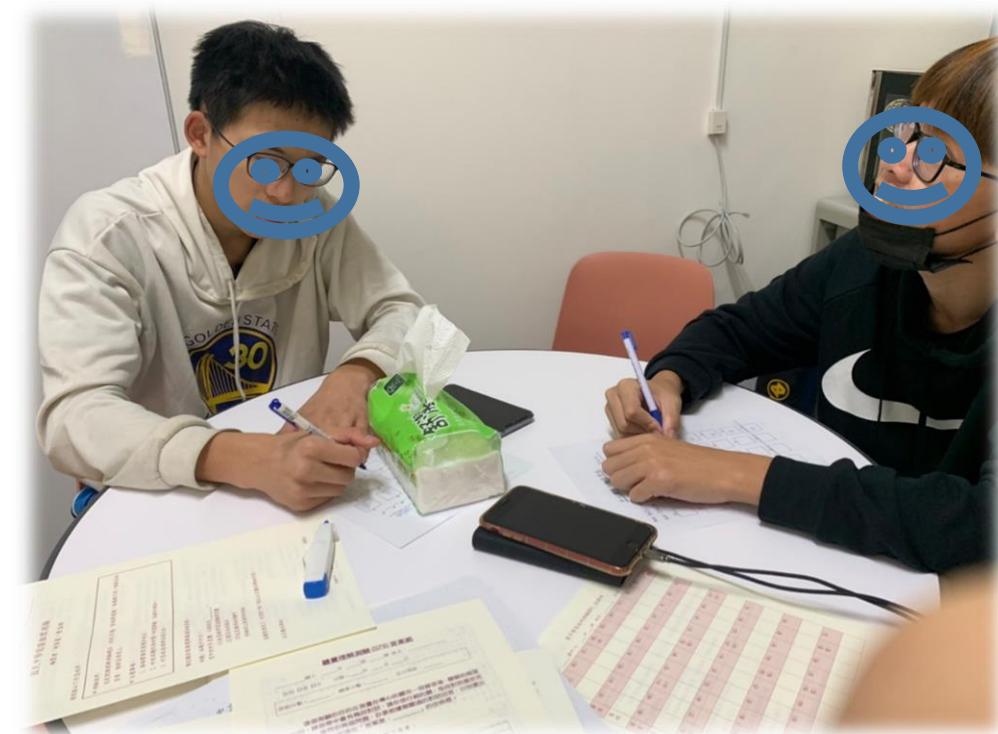


職業卡牌探索

1. 上課要專心、寫筆記 2. 提醒自己安靜、坐好 3. 尊重老師和同學				
鎮旭的好行為約定				
	主動收手機、坐好	問問題前舉手	與同學聊天少於3次	完成課堂筆記、作業
星期一 日期：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
英文	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
數學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
國文	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
今日	<input checked="" type="checkbox"/> 數 _____	<input type="checkbox"/> 可以用手機	<input type="checkbox"/> 收手機	家長 _____
星期三 日期：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
學習策略	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
資訊	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
健康	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
生活管理	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
今日	<input checked="" type="checkbox"/> 數 _____	<input type="checkbox"/> 可以用手機	<input type="checkbox"/> 收手機	家長 _____

課堂表現約定

1. 鑑定程序說明
2. 福利權益說明
3. 用藥約定提醒
4. 施測、觀察、晤談
5. 填報送鑑



基本能力檢測

1. 減免資訊提供

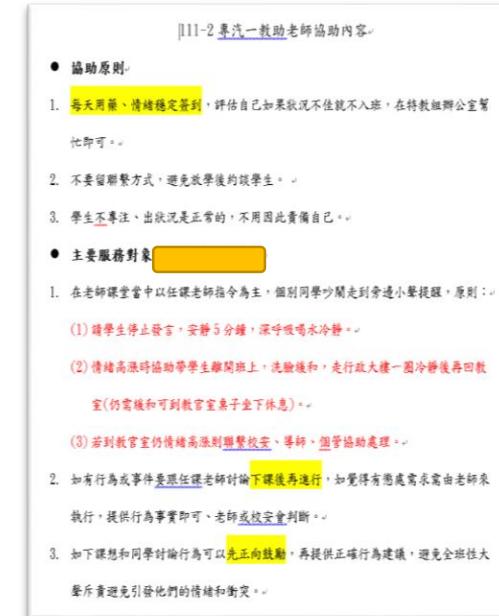
2. 獎學金協助申請

3. 教助員申請

4. 特殊考場服務

5. 升學管道提供

大學產學合作專班



救助服務說明

部份及全科報讀

6. 特教宣導及研習

相關資源整合



特教宣導體驗



特宣講座勇敢
面對障礙，開啟另一扇窗



資源班
期初開課協調會



特殊生
徵兵宣導講座



汽車就業經驗實務
講座分享



資源班
期末同樂會



基金會捐贈中秋禮盒



家長協會/合作超商
捐贈年菜禮盒

7. 社區資源連結



112.04.24
參觀汽車工廠



112.11.15
參觀電動車公司

7. 社區資源連結



113.03.16
公益機車健檢/電動車體驗



輔導室資源



個別輔導、團體輔導、主題式班級輔導(如
安心班輔、數位性暴力防治)、個案會議等

興趣測驗、高中職學生學習與讀書策略
量表

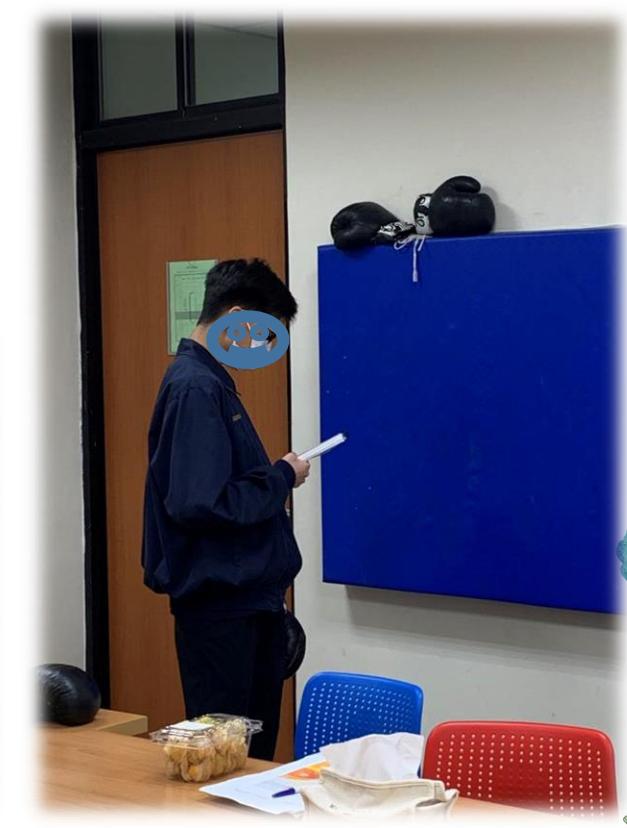
性別平等教育講座(用對APP祝你快速脫單、
當愛情走到盡頭)、親職講座(尊重VS管教---
溝通技巧大哉問)、生命教育活動(目標板)、
同心協力合作式體驗教育方案

穩定就學方案、轉銜輔導、
教師/家長諮詢、精神科醫師諮詢



中午小團輔

- (一) 個人行為及學校規範遵守
- (二) 情緒處理與壓力緩解
- (三) 人際互動事件討論
- (四) 實習及考試準備策略討論



111學年度 同心協力體驗教育方案

由學校約聘社工師王瑩婷依照學生需求協助申請，聘請陳美含教練及蕭聖耀教練，有別於傳統教育的方式，以6場次，共計18小時體驗式教育方案增進與同儕互助合作。

- (一)藉由體驗教育形式增進成員學習勇敢表達自我的能力。
- (二)增進學生與同儕互助合作，調整人際互動方式，促進班級團體凝聚力。
- (三)透過團體輔導方式，提供成員間相互溝通的機會，培養同理心，進而建立友善互助環境。
- (四)透過挑戰與冒險克服恐懼、建立社交互動與人的正向連結，增進自我肯定與提升自我價值。



112/11/23 科際盃籃球賽



科技盃籃球賽由體育組舉辦，本次門市科和專汽班共同合作出賽，對上電機科同學，雙方皆盡力展現自己的努力和運動家風度，場邊觀賽的同學和師長也給予熱烈的歡呼聲，最終獲得29分的佳績。



伍

專汽班榮譽榜

機車修護丙級

學術科皆通過9位(82%)

汽車修護丙級

學術科皆通過11位(100%)



★分享專汽班學生活動照片及影片

<https://youtu.be/kZz0reldZNk?si=wEpFrMMLoTD6C1fL>

關於我們的報導



南港高工汽車科舉辦南港里燃油機車免費健檢造福鄉里

關於我們的報導

PChome ONLINE 新聞

請輸入新聞關鍵字



首頁 專題 政治 社會 財經 科技 國際 大陸 健康 娛樂 體育 生活 星座運勢

南港高工-南港高工汽車科舉辦南港里燃油機車免費健檢造福鄉里

臺北市立南港高級工業職業學校事後新聞稿 請轉交文教記者

業務聯絡：南港高工汽車科 連文乾主任2782-5432轉2701

新聞聯絡：南港高工校長室 唐菁霞秘書2782-5432轉1002

【發稿時間：113年3月18日】

【主題：南港高工汽車科舉辦南港里燃油機車免費健檢造福鄉里】

【臺北報導】臺北市立南港高工汽車科以取之社會用之社會的服務精神，在港工汽車科舉辦「社區燃油機車免費保養健檢」活動，南港高工汽車科主任連文乾表示：為配合政府綠能交通產業政策，在教育局經費挹注及產業資源（光陽機車）的投入下，科內設立了電動車教學中心，近幾年來透過各項研習活動的辦理，讓許多民眾更了解綠能的重要。本次活動結合電動車教學中心綠能機車設備，推出社區居民試乘體驗活動，運用校內機車教學設施，提供社區低收入戶家庭燃油機車免費保養健檢。

■ 112.10.04 南港高工專汽班 融合普特教育 發掘技藝天使

【臺北報導】本於照顧弱勢、教育無類的精神，配合臺北市教育局特教科政策，臺北市立南港高工汽車科於111學年度招收「身心障礙學生專業技能班」，以實用技能學程為架構，簡稱「專技班」或「專汽班」。由汽車科與特教組合作辦理，學生以就業為導向，展現「普特跨專業」合作與融合教育理念。學生完成一年的基礎教育後，過半通過機器腳踏車修護丙級檢定，並在112學年度二年級時進入職場實習，成效良好，期許未來能發掘更多遺落的技藝天使。

職場實習部分，感謝三陽經銷商：大華車業、永湛車業；光陽經銷商：祥義車業、多輪多智能電動車、升源車業、高旺車業；山葉經銷商：三沅行車業、陽光國際車業、鉛大重車、日盛車業等10個廠商，提供優質實習環境及高素質的職場技師協助指導學生。讓我們期待技職與特教一起發光，前行無礙。

為
長支持

應實習需求，南港高工已進入九月，並在112年9月中進入職場實習，期待學生能適應職場、熟悉人際應對、增強技術養成。



■ 113.03.16 南港高工汽車科 舉辦南港里燃油機車免費健檢 造福鄉里

【臺北報導】臺北市立南港高工汽車科以取之社會用之社會的服務精神，在港工汽車科舉辦「社區燃油機車免費保養健檢」活動，南港高工汽車科主任連文乾表示：為配合政府綠能交通產業政策，在教育局經費挹注及產業資源（光陽機車）的投入下，科內設立了電動車教學中心，近幾年來透過各項研習活動的辦理，讓許多民眾更了解綠能的重要。本次活動結合電動車教學中心綠能機車設備，推出社區居民試乘體驗活動，運用校內機車教學設施，提供社區低收入戶家庭燃油機車免費保養健檢。

健檢活動由港工汽車科專業技能班學生為主要技能服務隊成員，在汽車科指導教師群帶領下，透過此次健檢活動，讓學生參與社區服務學習的同時歷練增能，進而展現職場實習課程實施成果。

南港高工劉美慧校長表示：非常感謝臺北市政府教育局指導及南港里里長李志錦協助，活動圓滿完成，師生民眾獲益良多。南港高工汽車科將持續活用產業資源，為發展技職教育特色而努力。



社區
服務

機車
健檢

綠能
機車

低收
住戶

專技
班

陸

Q&A：討論時間



教育的目標，是培養學生
擁有追求幸福生活的能力

南港高工



114年
汽車修護
專技班

歡迎您，加入我們的行列！