

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

教師姓名:楊雅惠

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
健康與體育	1 節	2 年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。
	學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。
融入之議題	無	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源:康軒版二年級下學期健康與體育課本、網路資源 2. 教學方法: 以工作分析、多感官運用、直接教學等方式, 配合講述、示範、多媒體呈現、遊戲活動或是實物操作等策略進行。視學生學習進度和表現, 隨時調整教學速度和教學協助方式, 且給予大量鼓勵和增強, 提升學習動機。 3. 教學評量:根據學生的活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表以及態度評量等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	我的身體動一動	暖身操-暖身操介紹與練習
2		暖身操-暖身操介紹與練習
3		暖身操-暖身操介紹與練習
4		操場行走-獨走或人導協助
5		操場行走-獨走或人導協助
6		操場行走-獨走或人導協助
7		體訓器材使用-跑步機
8		體訓器材使用-跑步機
9		體訓器材使用-跑步機
10		體訓器材使用-跑步機
11	球類遊戲真有趣	籃球-介紹與使用
12		籃球-介紹與使用
13		籃球-介紹與使用
14		籃球-介紹與使用
15		籃球-介紹與使用
16		足球-介紹與使用
17		足球-介紹與使用
18		足球-介紹與使用
19		足球-介紹與使用
20		足球-介紹與使用

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

教師姓名:楊雅惠

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
閱讀	1 節	2 年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -2 說出所聽聞的內容。
	學習內容	Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。
融入之議題	融入閱讀素養等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果):坊間注音符號韻文圖書 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): 以工作分析、多感官運用、直接教學等方式，配合講述、示範、多媒體呈現、遊戲活動或是實物操作等策略進行。視學生學習進度和表現，隨時調整教學速度和教學協助方式，且給予大量鼓勵和增強，提升學習動機。 3. 教學評量(學習評量調整): 實作評量、觀察評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會聽也會說	小蝴蝶-能聆聽或複述韻文
2	我會聽也會說	雞冠花-能聆聽或複述韻文
3	我會聽也會說	打秋千-能聆聽或複述韻文
4	我會聽也會說	蕭太太-能聆聽或複述韻文
5	我會聽也會說	複習
6	我會聽也會說	手指頭-能聆聽或複述韻文
7	我會聽也會說	歌唱大賽-能聆聽或複述韻文
8	我會聽也會說	我是好寶寶-能聆聽或複述韻文
9	我會聽也會說	日曆-能聆聽或複述韻文
10	我會聽也會說	複習
11	我會聽也會說	彩虹-能聆聽或複述韻文
12	我會聽也會說	左太太-能聆聽或複述韻文
13	我會聽也會說	松鼠-能聆聽或複述韻文
14	我會聽也會說	複習
15	我會聽也會說	連續劇-能聆聽或複述韻文
16	我會聽也會說	不認輸-能聆聽或複述韻文
17	我會聽也會說	溜滑梯-能聆聽或複述韻文
18	我會聽也會說	複習
19	我會聽也會說	複習
20	我會聽也會說	複習

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

教師姓名:楊雅惠

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
國語	5 節	4、6 年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。
	學習內容	Ab-I-1 家庭、學校常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。
融入之議題	融入環境、品德、生命、家庭教育、閱讀素養等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 康軒版四年級下學期國語課本、實際物品、自製圖卡、點讀筆(高組) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): 以工作分析、多感官運用、直接教學等方式, 配合講述、示範、多媒體呈現、遊戲活動或是實物操作等策略進行。視學生學習進度和表現, 隨時調整教學速度和教學協助方式, 且給予大量鼓勵和增強, 提升學習動機。 3. 教學評量(學習評量調整): 動作評量、實作評量、觀察評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	擁抱正能量	選拔動物之星—認識/指認常見物品/動物/植物
2		心動不如行動—認識/指認常見物品/動物/植物
3		一束鮮花—認識/指認常見物品/動物/植物
4		複習
5		繪本欣賞—聆聽不同文本教材
6	文化廣角鏡	米食飄香—認識/指認常見物品/動物/植物
7		讀書報告-藍色小洋裝—認識/指認常見物品/動物/植物
8		我愛鹿港—認識/指認常見物品/動物/植物
9		複習
10		繪本欣賞—聆聽不同文本教材
11	科技無極限	未來的模樣—認識/指認常見物品/動物/植物
12		小黑的新發現—認識/指認常見物品/動物/植物
13		向太空出發—認識/指認常見物品/動物/植物
14		複習
15		繪本欣賞—聆聽不同文本教材
16	故事變裝秀	小青蛙想看海—認識/指認常見物品/動物/植物
17		窗前的月光—認識/指認常見物品/動物/植物
18		如來佛的手掌心—認識/指認常見物品/動物/植物
19		複習
20		繪本欣賞—聆聽不同文本教材

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

教師姓名:楊雅惠

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
社會	3 節	5、6 年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	五年級 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析期觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 六年級 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
	學習內容	五年級 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期台灣、世界的重要事件與人物，影響台灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，需評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 六年級 Ae-III-2 科學和技術的發明與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究和運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現。
融入之議題	融入環境、資訊、人權、多元文化教育等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果):康軒五、六年級社會教材、網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整):依照學生個別學習能力給予不同協助，以直接教學、多媒體影音、多感官教學、具體操作學習等方式，且彈性調整學習環境。 3. 教學評量(學習評量調整):實做評量、觀察、紙筆	
週次	單元名稱	單元內容
1	⑤第一單元清帝國時期台灣發展重心的變化 ⑥第一單元文明與科技生活	⑤第1課 移民的開墾如何改變生活空間 ⑥第1課 古代的文明與科技
2	⑤第一單元清帝國時期台灣發展重心的變化 ⑥第一單元文明與科技生活	⑤第1課 移民的開墾如何改變生活空間 ⑥第2課 科技的突破
3	⑤第一單元清帝國時期台灣發展重心的變化 ⑥第一單元文明與科技生活	⑤第2課 開港通商如何影響經濟與文化 ⑥第3課 科技的運用與管理
4	⑤第一單元台灣我的家 ⑥複習	⑤第3課 開港後清帝國的統治措施有甚麼變化
5	⑤複習 ⑥複習	
6	⑤第二單元日本帝國如何統	⑤第1課 日本帝國如何統治台灣

	治台灣 ⑥第二單元從台灣走向世界	⑥第1課 台灣與世界
7	⑤第二單元日本帝國如何統治台灣 ⑥第二單元從台灣走向世界	⑤第1課 日本帝國如何統治台灣 ⑥第2課 世界文化大不同
8	⑤第二單元日本帝國如何統治台灣 ⑥第三單元放眼看世界	⑤第2課 殖民統治下台灣人如何爭取權力 ⑥第1課 國際組織
9	⑤複習 ⑥複習	
10	期中評量	
11	⑤第三單元日本帝國如何統治台灣 ⑥第三單元放眼看世界	⑤第1課 日治時期的建設帶來甚麼影響 ⑥第2課 人口與資源
12	⑤第三單元日本帝國如何統治台灣 ⑥第四單元關心我們的地球	⑤第1課 日治時期的建設帶來甚麼影響 ⑥第1課 全球環境
13	⑤第三單元日本帝國如何統治台灣 ⑥第四單元關心我們的地球	⑤第2課 日治時期的社會文化有甚麼改變與影響 ⑥第2課 世界一家
14	⑤第三單元日本帝國如何統治台灣 ⑥複習	⑤第2課 日治時期的社會文化有甚麼改變與影響
15	⑤複習/小小探究家 ⑥複習	
16	⑤第四單元落實環境永續的經濟生活 ⑥畢業考	⑤第1課 如何在生產活動中落實環境永續
17	⑤第四單元落實環境永續的經濟生活	⑤第1課 如何在生產活動中落實環境永續
18	⑤第四單元落實環境永續的經濟生活	⑤第2課 如何在消費中落實環境永續
19	⑤複習/小小探究家	
20	期末評量	

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

教師姓名:楊雅惠

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
生活管理	2 節	2 年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特生 1-P-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-P-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。 特生 1-P-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-P-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。
	學習內容	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 C-sP-1 如廁技巧。
融入之議題	無	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 自編教材、網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): 依照學生個別學習能力給予不同協助, 以直接教學、多媒體影音、多感官教學、具體操作學習、工作分析等方式指導, 且彈性調整學習環境, 引導學生主動探索和表達機會。 3. 教學評量(學習評量調整): 實做評量、觀察	
週次	單元名稱	單元內容
1	開學周	
2	我會自己做	用餐、餐後清潔、收拾個人物品以及如廁行為
3	我會自己做	用餐、餐後清潔、收拾個人物品以及如廁行為
4	我會自己做	用餐、餐後清潔、收拾個人物品以及如廁行為
5	我會自己做	用餐、餐後清潔、收拾個人物品以及如廁行為
6	我會自己做	用餐、餐後清潔、收拾個人物品以及如廁行為
7	我會自己做	用餐、餐後清潔、收拾個人物品以及如廁行為
8	我會自己做	用餐、餐後清潔、收拾個人物品以及如廁行為
9	我會自己做	用餐、餐後清潔、收拾個人物品以及如廁行為
10	我會自己做	用餐、餐後清潔、收拾個人物品以及如廁行為
11	我會自己做	用餐、餐後清潔、收拾個人物品以及如廁行為
12	我會自己做	用餐、餐後清潔、收拾個人物品以及如廁行為
13	我會自己做	用餐、餐後清潔、收拾個人物品以及如廁行為
14	我會自己做	用餐、餐後清潔、收拾個人物品以及如廁行為
15	我會自己做	用餐、餐後清潔、收拾個人物品以及如廁行為
16	我會自己做	用餐、餐後清潔、收拾個人物品以及如廁行為
17	我會自己做	用餐、餐後清潔、收拾個人物品以及如廁行為
18	我會自己做	用餐、餐後清潔、收拾個人物品以及如廁行為
19	我會自己做	用餐、餐後清潔、收拾個人物品以及如廁行為
20	我會自己做	用餐、餐後清潔、收拾個人物品以及如廁行為

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

教師姓名:楊雅惠

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
自然	1 節	4、6 年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	tm-II-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。
	學習內容	INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境 INe-III-6 生活中聲音有樂音與噪音之分
融入之議題	無	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 自編教材、網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): 依照學生個別學習能力給予不同協助，以直接教學、多媒體影音、多感官教學、具體操作學習、工作分析等方式指導，且彈性調整學習環境，引導學生主動探索和表達機會。 3. 教學評量(學習評量調整): 實做評量、觀察	
週次	單元名稱	單元內容
1	白天和夜晚的天空	白天的校園景象
2		白天的校園景象
3		黑白屋體驗
4		白天的公園景象
5		白天的公園景象
6		黑白屋體驗
7		認識太陽與月亮
8		認識太陽與月亮
9		認識太陽與月亮
10		黑白屋體驗
11	昆蟲大解密	找一找校園的昆蟲
12		找一找校園的昆蟲
13		找一找校園的昆蟲
14		找一找校園的昆蟲
15		找一找校園的昆蟲
16		找一找公園的昆蟲
17		找一找公園的昆蟲
18		找一找公園的昆蟲
19		找一找公園的昆蟲
20		找一找公園的昆蟲

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

教師姓名:楊雅惠

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
定向與行動	2 節	4、6 年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。 特定 1-sP-3 能區辨環境中不同的味道。 特定 1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。
	學習內容	特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-2 觸覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-4 嗅覺的訓練 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺。 特定 B-sP-5 方向的概念。 特定 B-sP-7 時間的概念。
融入之議題	無	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 自編教材、網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): 依照學生個別學習能力給予不同協助, 以直接教學、多媒體影音、多感官教學、具體操作學習、工作分析等方式指導, 且彈性調整學習環境, 引導學生主動探索和表達機會。 3. 教學評量(學習評量調整): 實做評量、觀察	
週次	單元名稱	單元內容
1	教室與我	1. 熟悉教室公物品與自我物品擺放位置。 2. 熟悉教室內廁所空間。 3. 熟悉教室內空間, 如自己座位、老師座位、睡覺區域等。 4. 教室內聲音聽辨, 如音樂聲、上/下課鐘聲、老師聲。 5. 教室內氣味分辨, 如廁所、戶外。 6. 行走時能跟隨音源。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11	校園與我	1. 熟悉教室與一樓平面行走空間位置, 如遊樂場、健康中心、學務處、餐廳、校門口、太鼓教室。 2. 聽辨校園內常聽聲音, 如鳥叫聲、不同老師聲音、遊樂場遊戲聲、電梯聲。 3. 校園內氣味分辨, 如廁所、健康中心、餐廳、走廊。 4. 行走時能跟隨音源。
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

教師姓名:楊雅惠

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
學習策略	1 節	5、6 年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意
	學習內容	特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-I-5 聆聽與對話 特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。
融入之議題	無	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 坊間教材、操作較具 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): 依照學生個別學習能力給予不同協助, 以直接教學、多媒體影音、多感官教學、具體操作學習、工作分析等方式指導, 且彈性調整學習環境, 引導學生主動探索和表達機會。 3. 教學評量(學習評量調整): 實做評量、觀察	
週次	單元名稱	單元內容
1	開學周	
2	(高)我會讀也會說 (低)我會拿也會做	
3		
4		
5		
6		(高)閱讀各類文本教材後, 並回答問題 (低)依照教師指令拿取正確物品
7		
8		
9		
10		
11	(高)我會讀也會說 (低)我會拿也會做	
12		
13		
14		
15		(高)閱讀各類文本教材後, 簡要說出文本內容 (低)依照教師指令組裝各式教具
16		
17		
18		
19		
20		

# 臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

教師姓名：宋尚倫 楊雅惠

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
數學	4 節	小二
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
領綱學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分</p>

		類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。
融入之議題	【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源：康軒二下數學。 2.教學方法：直接教學法 3.教學評量：教師觀察、學生口述與操作	
週次	單元名稱	單元內容
1	100以上的數	建立 100 以上的數詞序列
2	100 以上的數	建立 100 以上的數詞序列
3	幾個十、幾個一	進行位值單位的換算
4	認識和使用錢幣	認識100元的幣值及錢幣(1元、5元、10元、50元)的混合使用。
5	比大小	分辨 100 以內數字大小。
6	平面圖形的邊、角和頂點	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。
7	正三角形、正方形與長方形	認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。
8	認識周界	認識平面圖形的內部、外部及其周界。
9	周界的測量與比較	認識周長，並能做周長的實測與比較。
10	期中評量	
11	認識年、月、日	認識年月日等時間單位。
12	共有多少天	能做年、月、星期和日的化聚。
13	是幾月幾日	點數日數和日期。
14	認識一星期	認識一星期。
15	公尺和公分	認識長度單位公尺與公分，並能分辨兩者。
16	公尺和公分的換算	認識公尺與公分的化聚方式。
17	長度的測量與比較	能對不同的長度進行簡單的測量與比較。
18	如何分類	能對不同的物品進行分類。
19	正方體與長方體	1. 認識並分辨立體形體。 2. 認識立體形體的頂點、邊、面，並進行點數。
20	期末評量	

說明：

1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。  
(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、

資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)

2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

# 臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

教師姓名：宋尚倫

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
生活	6 節	小二
核心素養	A 自主行動	OA1. 身心素質與自我精進
	B 溝通互動	OB3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 OC2. 人際關係與團隊合作
領綱學習重點	學習表現	<p>1- I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1- I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1- I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2- I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2- I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2- I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2- I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2- I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3- I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3- I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4- I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4- I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4- I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7- I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7- I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7- I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>6- I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6- I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6- I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6- I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>5- I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>

		<p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  A-I-2 事物變化現象的觀察。  D-I-4 共同工作並相互協助。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  A-I-1 生命成長現象的認識。  D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  A-I-3 自我省思。  D-I-1 自我與他人關係的認識。  E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  B-I-2 社會環境之美的體認。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  B-I-2 社會環境之美的體認。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  A-I-3 自我省思。  D-I-4 共同工作並相互協助。</p>
<p>學習內容</p>		
<p>融入之議題</p>		<p>【家庭教育】【戶外教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【環境教育】  【人權教育】</p>
<p>是否實施分組教學/  協同教學(請勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>協同教學</p>	<p>1. 教材編輯與資源：使用康軒二上生活課本為教材，依學生認知發展程度進行簡化與重組。  2. 教學方法：直接教學法  3. 教學評量：教師觀察、學生口述與操作</p>
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元內容</p>

1	塑膠垃圾好可怕	運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。
2	塑膠垃圾好可怕	藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。
3	我的減塑行動	透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。
4	我的減塑行動	了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。
5	種子藏哪裡	以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色
6	種子藏哪裡	自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度
7	種子大發現	運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。
8	種子大發現	從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題
9	磁鐵妙用多	透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
10	磁鐵找朋友	經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。
11	磁鐵小創客	運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。
12	我和家人能溝通	從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。
13	我和家人能溝通	透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。
14	感謝家人我愛您	體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。
15	感謝家人我愛您	以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。
16	色彩大發現	引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 觀察並體驗色彩的混合情形
17	色彩會說話	觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。
18	色彩大集合	訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。
19	快樂的學習	察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。
20	迎向三年級	找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法能針對自己的需求訂定自主學習計畫，在暑假完成

說明：

1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)
2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

教師姓名：宋尚倫

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
社會技巧	1 節	小二
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
領綱學習重點	學習表現	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。
	學習內容	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。
融入之議題	【安全教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源：自編教材。 2. 教學方法：直接教學法 3. 教學評量：教師觀察、學生口述與操作	
週次	單元名稱	單元內容
1	準備週	
2	問答小撇步	能針對問題做適當的回答。
3	請幫幫我	練習求助技巧。
4	怎麼說抱歉	練習道歉的時機和技巧。
5	排隊等一等	練習輪流等待技巧
6	禮貌大百科	認識日常禮節。
7	別當討厭鬼	學習辨識各種不受歡迎的行為。
8	補假	
9	禮儀大考驗	禮節及團體規範綜合練習
10	期中評量	
11	保護自己	認識身體隱私部位
12	危機預防(一)	分辨與因應不適當的語言與觸碰
13	危機預防(二)	如何因應不適當的語言與觸碰
14	身體紅綠燈(一)	了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。
15	身體紅綠燈(二)	了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。

16	男女不一樣	性別互動的基本禮儀。
17	畢業典禮	
18	我長大了	認識身體成長帶來的改變
19	期末評量	
20	結業式	

說明：

1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。  
(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)
2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

# 臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

教師姓名：宋尚倫

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
健康與體育	2 節	小二
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進
	B 溝通互動	○B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	○C2. 人際關係與團隊合作
領綱學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和 生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技 能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。

	<p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c- I -2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c- I -2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c- I -2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4c- I -1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>
學習內容	<p>Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>

		<p>Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ab- I -1 體適能遊戲。</p> <p>Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p> <p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Bd- I -2 技擊模仿遊戲。</p> <p>Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>
融入之議題	【生涯規劃教育】 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源：使用康軒二上健體課本為教材，依學生認知及肢體動作發展程度進行簡化與重組。</p> <p>2.教學方法：直接教學法</p> <p>3.教學評量：教師觀察、學生口述與操作</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	將心比心	學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。
2	真心交朋友	學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。
3	飲食密碼	認識六大類食物。
4	健康飲食習慣	認識六大類食物。
5	為什麼會齲齒	學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒
6	護齒好習慣	學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒
7	疾病不要來	認識常見疾病，學會預防與自我照護。
8	去去過敏走	認識常見疾病，學會預防與自我照護。
9	班級體育活動樂	認識班級體育活動。
10	期中評量	
11	你丟我接一起跑	認識跑壘與傳接球的規則。
12	隔繩樂悠遊	徒手拍球過繩，擊中繩後目標。
13	動手又動腳	玩爬、跳、跑、投的遊戲

14	跑跳好樂活	玩爬、跳、跑、投的遊戲
15	我的水朋友	在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。
16	劈開英雄路	學習武術站立姿勢和劈掌動作。
17	平衡好身手	用單槓和繩索練習平衡和懸垂。
18	跳繩同樂	合作齊跳繩。
19	水滴的旅行	創作水滴造型。
20	期末評量	

說明：

1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)
2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

教師姓名：宋尚倫

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
國語	6 節	小二
核心素養	A 自主行動	OA1. 身心素質與自我精進
	B 溝通互動	OB1. 符號運用與溝通表達
	C 社會參與	OC2. 人際關係與團隊合作
領綱學習重點	學習表現	<p><b>【一、春天的顏色】</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>【二、花衣裳】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p><b>【三、彩色王國】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p><b>【四、爸爸】</b></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>【五、我的家人】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識</p>

字。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

#### 【六、愛笑的大樹】

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。

5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

6-I-5 修改文句的錯誤。

#### 【七、月光河】

1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

#### 【八、黃狗生蛋】

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

6-I-5 修改文句的錯誤。

#### 【九、神筆馬良】

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。

5-I-2 認識常用標點符號。

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

#### 【十、快樂的探險家】

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

【十一、小讀者樂園】

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

5-I-2 認識常用標點符號。

5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。

5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

【十二、巨人山】

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。

5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

【一、春天的顏色】

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-3 故事、童詩等。

【二、花衣裳】

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ad-I-3 故事、童詩等。

【三、彩色王國】

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-3 故事、童詩等。

【四、爸爸】

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

學習內容

Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。

Ad- I -3 故事、童詩等。

**【五、我的家人】**

Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。

Ac- I -2 簡單的基本句型。

Ad- I -1 自然段。

Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

**【六、愛笑的大樹】**

Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。

Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。

Ad- I -2 篇章的大意。

**【七、月光河】**

Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。

Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。

Ad- I -3 故事、童詩等。

**【八、黃狗生蛋】**

Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。

Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。

Ad- I -3 故事、童詩等。

Ba- I -1 順敘法。

**【九、神筆馬良】**

Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。

Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ac- I -1 常用標點符號。

Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。

Ad- I -3 故事、童詩等。

**【十、快樂的探險家】**

Aa- I -2 聲調及其正確的標註方式。

Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。

Ad- I -3 故事、童詩等。

**【十一、小讀者樂園】**

Aa- I -2 聲調及其正確的標註方式。

Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ac- I -1 常用標點符號。

Be- I -1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。

**【十二、巨人山】**

Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。

Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。

Ad- I -3 故事、童詩等。

**【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】**

Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。

Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。

Ad- I -3 故事、童詩等。

		Ba- I -1 順敘法。
融入之議題	【家庭教育】 【生涯規畫教育】 【環境教育】 【人權教育】	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源：使用康軒二上國語課本為教材，依學生認知與溝通能力發展程度進行簡化與減量。 2.教學方法：直接教學法 3.教學評量：教師觀察、學生口述	
週次	單元名稱	單元內容
1	春天的顏色	發現春天之美
2	春天的顏色	發現春天之美
3	花衣裳	學習和他人分工合作，並對家人表達關愛。
4	花衣裳、彩色王國	學習和他人分工合作，並對家人表達關愛。
5	彩色王國	敞開心胸接納別人，就能擁有豐富有趣的新世界。
6	爸爸	從生活細節中感受家人的愛與關懷。
7	爸爸、我的家人	體會家庭讓我們幸福成長，進而感謝家人的陪伴和照顧。
8	我的家人、愛笑的大樹	體會家庭讓我們幸福成長，進而感謝家人的陪伴和照顧
9	愛笑的大樹	懂得如何與人分享，並能適切的表達情緒。
10	期中評量	
11	月光河	朋友之間要互相表達關懷
12	月光河、黃狗生蛋	朋友之間要互相表達關懷
13	黃狗生蛋	遇到問題要冷靜思考與觀察，避免造成誤解。
14	神筆馬良	運用自己的能力盡量做好事。
15	神筆馬良、快樂探險家	運用自己的能力盡量做好事。
16	快樂探險家	探索知識的管道是多元的。
17	小讀者樂園	發現閱讀和參與活動的樂趣。
18	巨人山	要以尊重和關懷的態度對待和我們不一樣的人。
19	江奶奶的雜貨店	與人為善，珍惜與每個人相處的時間。
20	期末評量	

說明：

- 1.依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)
- 2.並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

# 臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

教師姓名：宋尚倫

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
綜合活動	1 節	小五、小六
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
融入之議題	【資訊教育】【環境教育】【品德教育】【人權教育】 【生涯規劃教育】	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源：使用康軒綜合活動課本為教材，依學生認知發展程度進行簡化與重組。 2. 教學方法：直接教學法 3. 教學評量：教師觀察、學生口述、討論與操作	
週次	單元名稱	單元內容
1	準備週	
2	學習任務大考驗	學習感興趣的事物。
3	學習任務大考驗	學習感興趣的事物。
4	自我管理效率高	規畫並調整學習計畫，執行學習行動。
5	自我管理效率高	規畫並調整學習計畫，執行學習行動。
6	自律負責來學習	培養自律與負責的素養。
7	自律負責來學習	培養自律與負責的素養。
8	兒童節放假	
9	資源讓生活多元	了解各類資源。
10	資源讓生活多元	了解各類資源。
11	生活中的媒體	覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力。
12	生活中的媒體	覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力。
13	資源活用百分百	善用資源規畫策略以解決生活問題。
14	資源活用百分百	善用資源規畫策略以解決生活問題。
15	生態環境 SOS	覺察人類影響自然生態的行為，省思環保習慣。

16	生態環境 SOS	覺察人類影響自然生態的行為，省思環保習慣。
17	家庭綠色消費 Go	實踐環境友善行動。
18	家庭綠色消費 Go	實踐環境友善行動。
19	愛地球 Do our best	珍惜生態資源與環境。
20	愛地球 Do our best	珍惜生態資源與環境。

說明：

1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。  
(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)
2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表 (國小部)

教師：宋尚倫

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
閱讀	1 節	國小中高年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-II-3 聽懂與學習階段相符的文本。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) Ad-III-3 故事、童詩、兒童劇等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的體驗。
融入之議題		
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) Ppt、故事書 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 以講解、演示操作為主。 (2) 輔以各式多元的教具操作，提升學生學習興趣。 3. 教學評量(學習評量調整) 觀察	
週次	單元名稱	單元內容
1	準備週	
2	小紅帽	小紅帽
3	和平紀念日放假	
4	北風和太陽	北風和太陽
5	狐狸和葡萄	狐狸和葡萄
6	青蛙王子	青蛙王子
7	穿長靴的貓	穿長靴的貓
8	胡桃鉗	胡桃鉗
9	馬和驢子	馬和驢子
10	報恩的老鼠	報恩的老鼠
11	愛吹牛的青蛙	愛吹牛的青蛙
12	獅子阿布魯要減肥	獅子阿布魯要減肥
13	螞蟻與蚱蜢	螞蟻與蚱蜢

14	拔蘿蔔	拔蘿蔔
15	國王的新衣	國王的新衣
16	寶石和兩兄弟	寶石和兩兄弟
17	魔笛	魔笛
18	西遊記	西遊記
19	貝多芬	貝多芬
20	聖誕節的由來	聖誕節的由來

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

教師:陳忠信

112 學年度第 2 學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
語文/國語	5 節	六年級(蔡嘉駿)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
	學習內容	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 康軒六下國語、電子教科書、教學 CD。 2.教學方法 (1)以講解、提問、操作、作業為主。 (2)運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。 (3)輔以多媒體電子教材，提升學生 學習興趣。 (4)多利用下午課輔時間多加複習。 3.教學評量 <input type="checkbox"/> 頭、 <input type="checkbox"/> 觀察、 <input type="checkbox"/> 紙筆評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	第一單元 人間有情	單元主題引導 一、過故人莊 /標註注音符號的各類文本、詞類的分辨、文句的語氣與意義，

		與故事、童詩、和現代散文等。
2	第一單元 人間有情	一、過故人莊 二、把愛傳下去 /標註注音符號的各類文本、詞類的分辨、文句的語氣與意義，與故事、童詩、和現代散文等。
3	第一單元 人間有情	二、把愛傳下去 三、山村車軌寮 /標註注音符號的各類文本、常用字的形音義、篇章的大意主旨與簡單結構、順序與倒敘。
4	第一單元 人間有情	三、山村車軌寮 統整活動一 /常用字的形音義、各類文句的意義語氣、篇章的大意主旨與簡單結構、記敘文的結構、順序與倒敘。
5	第一單元 人間有情 第二單元 海天遊蹤	統整活動一 四、巨人的階梯 /標註注音符號的各類文本、常用字的形音義、各種基本句型、篇章的大意主旨與簡單結構。
6	第二單元 海天遊蹤	四、巨人的階梯 五、馬達加斯加，出發！ /標註注音符號的各類文本、常用字的形音義、各種基本句型、篇章的大意主旨與簡單結構。
7	第二單元 海天遊蹤	五、馬達加斯加，出發！ 六、沉睡的天空之城 /常用字部首部件表音表義功能、詞的分類、各類文句的意義語氣、篇章的大意主旨與簡單結構，藉由敘述事件與景物間接抒情。
8	第二單元 海天遊蹤	六、沉睡的天空之城 統整活動二 /常用字部首部件表音表義功能、詞的分類、各類文句的意義語氣、篇章的大意主旨與簡單結構，藉由敘述事件與景物間接抒情。
9	第二單元 海天遊蹤	統整活動二 驚蟄驅蟻記 /標註注音符號的各類文本、標註注音符號的各類文本、常用字部首部件表音表義功能、各種基本句型、篇章的大意主旨與簡單結構。
10	第三單元 童年故事	七、油條報紙·文字夢 /常用字部首部件表音表義功能、各種基本句型、記敘文的結構、各種文本中的藝術信仰思想文化等等。
11	第三單元 童年故事	七、油條報紙·文字夢 八、雕刻一座小島 /常用字部首部件表音表義功能、各種基本句型、記敘文的結構、各種文本中的藝術信仰思想文化等等。
12	第三單元 童年故事	八、雕刻一座小島 九、童年·夏日·棉花糖 /常用字部首部件表音表義功能、各類文句的意義語氣、篇章的大意主旨與簡單結構、具邏輯客觀理性的說明。
13	第三單元 童年故事	九、童年·夏日·棉花糖 統整活動三 /常用字部首部件表音表義功能、各類文句的意義語氣、篇章的大意主旨與簡單結構、具邏輯客觀理性的說明。
14	第三單元 童年故事 第四單元 成長與祝福	統整活動三 十、追夢的翅膀 /詞類的分辨、篇章的大意主旨與簡單結構、描述列舉因果等

		寫作手法、各類文本中的飲食服飾交通工具名勝古蹟休閒娛樂等文化內涵。
15	第四單元 成長與祝福	十、追夢的翅膀 十一、祝賀你，孩子 /詞類的分辨、篇章的大意主旨與簡單結構、描述列舉因果等寫作手法、各類文本中的飲食服飾交通工具名勝古蹟休閒娛樂等文化內涵。
16	第四單元 成長與祝福	十一、祝賀你，孩子 統整活動四 /標註注音符號的各類文本、常用字的形音義、常用字部首部件表音表義功能、各類文句的意義語氣、故事童詩現代散文等。
17	第四單元 成長與祝福	統整活動四 桃花源 /常用字的形音義、國字組成詞彙的構詞規則、各種標點符號用法、各種基本句型、各類文句的意義語氣、篇章的大意主旨與簡單結構。

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

教師:陳忠信

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
語文/國語	5 節	五年級(施博舜)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
	學習內容	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育。	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 康軒五下國語、電子教科書、教學 CD。 2.教學方法 (1)以講解、提問、操作、作業為主。 (2)運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。 (3)輔以多媒體電子教材，提升學生 學習興趣。 (4)多利用下午課輔時間多加複習。 3.教學評量 <input type="checkbox"/> 頭、 <input type="checkbox"/> 觀察、 <input type="checkbox"/> 紙筆評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	第一單元 換一個角度	單元主題引導 第一課你會怎麼回答？ /標註注音符號的各類文本、詞類的分辨、文句的語氣與意義，

		與故事、童詩、和現代散文等。
2	第一單元 換一個角度	第一課你會怎麼回答？ /標註注音符號的各類文本、詞類的分辨、文句的語氣與意義，與故事、童詩、和現代散文等。
3	第一單元 換一個角度	第二課智救養馬人 /標註注音符號的各類文本、常用字的形音義、篇章的大意主旨與簡單結構、順序與倒敘。
4	第一單元 換一個角度	第二課智救養馬人 第三課真正的「聰明」 /常用字的形音義、各類文句的意義語氣、篇章的大意主旨與簡單結構、記敘文的結構、順序與倒敘。
5	第一單元 換一個角度	第三課真正的「聰明」 學習地圖一 /標註注音符號的各類文本、常用字的形音義、各種基本句型、篇章的大意主旨與簡單結構。
6	第一單元 換一個角度 第二單元 職業任意門	學習地圖一 單元主題引導 第四課小記者，出動！ /標註注音符號的各類文本、常用字的形音義、各種基本句型、篇章的大意主旨與簡單結構。
7	第二單元 職業任意門	第四課小記者，出動！ 第五課奇幻光芒的祕密 /標註注音符號的各類文本、常用字的形音義、各種基本句型、篇章的大意主旨與簡單結構。
8	第二單元 職業任意門	第五課奇幻光芒的祕密 第六課人「聲」就是戲 /標註注音符號的各類文本、標註注音符號的各類文本、常用字部首部件表音表義功能、各種基本句型、篇章的大意主旨與簡單結構。
9	第二單元 職業任意門	第六課人「聲」就是戲 /標註注音符號的各類文本、標註注音符號的各類文本、常用字部首部件表音表義功能、各種基本句型、篇章的大意主旨與簡單結構。
10	第二單元 職業任意門 閱讀階梯一	學習地圖二「溜」出不一樣的人生 /標註注音符號的各類文本、常用字的形音義、各類文句的意義語氣、故事童詩現代散文等。
11	閱讀階梯一 第三單元 海洋這麼說	學習地圖二「溜」出不一樣的人生 單元主題引導 第七課真相？真相！ /常用字部首部件表音表義功能、各種基本句型、記敘文的結構、各種文本中的藝術信仰思想文化等等。
12	第三單元 海洋這麼說	第七課真相？真相！ 第八課你想做人魚嗎？ /常用字部首部件表音表義功能、各種基本句型、記敘文的結構、各種文本中的藝術信仰思想文化等等。
13	第三單元 海洋這麼說	第八課你想做人魚嗎？ /常用字部首部件表音表義功能、各類文句的意義語氣、篇章的大意主旨與簡單結構、具邏輯客觀理性的說明。
14	第三單元 海洋這麼說	第九課海洋的殺手 /詞類的分辨、篇章的大意主旨與簡單結構、描述列舉因果等寫作手法、各類文本中的飲食服飾交通工具名勝古蹟休閒娛樂等文化內涵。
15	第三單元 海洋這麼說 第四單元 來自遠古的神話	第九課海洋的殺手 學習地圖三

		<p>單元主題引導</p> <p>/詞類的分辨、篇章的大意主旨與簡單結構、描述列舉因果等寫作手法、各類文本中的飲食服飾交通工具名勝古蹟休閒娛樂等文化內涵。</p>
16	第四單元 來自遠古的神話	<p>第十課玉米人的奇蹟</p> <p>/標註注音符號的各類文本、常用字的形音義、常用字部首部件表音表義功能、各類文句的意義語氣、故事童詩現代散文等。</p>
17	第四單元 來自遠古的神話	<p>第十課玉米人的奇蹟</p> <p>第十一課幸福的火苗</p> <p>/標註注音符號的各類文本、常用字的形音義、常用字部首部件表音表義功能、各類文句的意義語氣、故事童詩現代散文等。</p>
18	第四單元 來自遠古的神話	<p>第十一課幸福的火苗</p> <p>第十二課神農嘗百草</p> <p>/標註注音符號的各類文本、常用字的形音義、各類文句的意義語氣、故事童詩現代散文等。</p>
19	第四單元 來自遠古的神話	<p>第十二課神農嘗百草</p> <p>學習地圖四</p> <p>/標註注音符號的各類文本、常用字的形音義、各類文句的意義語氣、故事童詩現代散文等。</p>
20	第四單元 來自遠古的神話 閱讀階梯二	<p>學習地圖四／旗魚王</p> <p>/標註注音符號的各類文本、常用字的形音義、各類文句的意義語氣、故事童詩現代散文等。</p>

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

教師:陳忠信

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
數學	4 節	六年級(蔡嘉駿)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
	學習內容	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-2 四則計算規律(II)：四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
融入之議題	□性別平等教育、■人權教育、□環境教育、□海洋教育、□科技教育、□能源教育、□家庭教育、□原住民教育、□品德教育、□生命教育、□法治教育、□資訊教育、□安全教育、□防災教育、■生涯規劃教育、□多元文化教育、□閱讀素養教育、□戶外教育、□國際教育。	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	■分組教學 □協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 康軒六下數學、電子教科書、教學 CD。 2.教學方法 (1)以講解、提問、操作、作業為主。 (2)運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。 (3)輔以多媒體電子教材，提升學生學習興趣。 (4)多利用下午課輔時間多加複習。 3.教學評量 □頭、觀察、紙筆評量。	

週次	單元名稱	單元內容
1	第一單元 分數與小數的計算	1-1 小數四則計算
2		1-2 分數四則計算
3		1-3 分數與小數的混合計算
3		1-4 簡化計算
4	第二單元 速率	2-1 時間單位的換算
5		2-2 速率
5		2-3 距離、時間和速率的關係
6		2-4 速率單位的換算
6		2-5 速率的應用
7	第三單元 形體關係、體積與表面積	3-1 柱體面與面、邊與面的關係
8		3-2 柱體的體積
8		3-3 複合型體的體積
9		3-4 柱體的表面積
10	第四單元 基準量與比較量	4-1 基準量與比較量
11		4-2 基準量與比較量的應用(兩量之和)
12		4-3 基準量與比較量的應用(兩量之差)
13	第五單元 怎樣解題	5-1 平均問題
14		5-2 年齡問題
14		5-3 雞兔問題
15		5-4 間隔問題
16	第六單元 圓與圖	6-1 圓形百分圖
16		6-2 圓形圖
17		6-3 圓形百分圖與圓形圖的應用

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

教師:陳忠信

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
數學	4 節	五年級(施博舜)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
	學習內容	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-2 四則計算規律(II)：四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
融入之議題	□性別平等教育、■人權教育、□環境教育、□海洋教育、□科技教育、□能源教育、□家庭教育、□原住民教育、□品德教育、□生命教育、□法治教育、□資訊教育、□安全教育、□防災教育、■生涯規劃教育、□多元文化教育、□閱讀素養教育、□戶外教育、□國際教育。	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	■分組教學 □協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 康軒五下數學、電子教科書、教學 CD。 2.教學方法 (1)以講解、提問、操作、作業為主。 (2)運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。 (3)輔以多媒體電子教材，提升學生學習興趣。 (4)多利用下午課輔時間多加複習。 3.教學評量 □頭、觀察、紙筆評量。	

週次	單元名稱	單元內容
1	第一單元 體積	1-1 長方體與正方體的體積
2		1-2 認識 1 立方公尺 1-3 簡單複合形體的體積
3	第二單元 分數的計算	2-1 整數 X 分數
4		2-2 分數 X 分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係 2-4 分數除以整數
5	第三單元 容積	3-1 認識容積
6		3-2 容量和容積的關係，及單位換算 3-3 不規則物體的體積 3-4 生活中的容量單位
7	第四單元 小數的乘法	4-1 三位小數的整數倍
8		4-2 整數的小數倍 4-3 小數的小數倍 4-4 被乘數、乘數
9	第五單元 十進位結構	5-1 億以上的數
10		5-2 數的十進位結構
11	第六單元 整數、小數除以整數	6-1 整數除以整數(商是小數)
12		6-2 小數除以整數 6-3 分數化為小數 6-4 小數化為分數
13	第七單元 表面積	7-1 正方體的表面積
14		7-2 長方體的表面積 7-3 探索表面積
15	第八單元 比率與百分率	8-1 認識比率
16		8-2 認識百分率 8-3 小數、分數與百分率的互換 8-4 百分率的應用
17	第九單元 時間的乘除	9-1 時間的乘法
18		9-2 時間的除法 9-3 時間的應用 9-4 時間的單位換算
19	第十單元 生活中的大單位與折線圖	10-1 公里和公尺
20		10-2 公噸和公斤 10-3 公畝、公頃、平方公里 10-4 繪製折線圖

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

教師:陳忠信

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
語文/英語	2 節	六年級(蔡嘉駿)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
	學習內容	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。
融入之議題	□性別平等教育、□人權教育、□環境教育、□海洋教育、□科技教育、 □能源教育、□家庭教育、□原住民教育、■品德教育、□生命教育、 □法治教育、□資訊教育、■安全教育、□防災教育、■生涯規劃教育、 □多元文化教育、■閱讀素養教育、■戶外教育、■國際教育。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 □協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 康軒 Hello! Kids 第 8 冊、電子教科書、教學 CD。 2.教學方法 (1)以講解、提問、操作、作業為主。 (2)運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。 (3)輔以多媒體電子教材，提升學生 學習興趣。 3.教學評量 □頭、觀察、紙筆評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	Lesson 1 What Subject Do You Like?	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、 學唱歌謠、能詢問並說出學校課程的名稱。
2	Lesson 1 What Subject Do You Like?	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、 學唱歌謠、能詢問並說出學校課程的名稱。
3	Lesson 1 What Subject Do You Like?	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、 學唱歌謠、能詢問並說出學校課程的名稱。

4	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、學唱歌謠、能詢問並說出四季與氣候。
5	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、學唱歌謠、能詢問並說出四季與氣候。
6	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、學唱歌謠、能詢問並說出四季與氣候。
7	Review 1	複習 L1、L2 內容
8	Review 1	複習 L1、L2 內容
9	Lesson 3 Where Were You Last Night?	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、學唱歌謠、能詢問並說出過去某一時間的所在地點。
10	Lesson 3 Where Were You Last Night?	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、學唱歌謠、能詢問並說出過去某一時間的所在地點。
11	Lesson 3 Where Were You Last Night?	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、學唱歌謠、能詢問並說出過去某一時間的所在地點。
12	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、學唱歌謠、能詢問並說出過去某一時間所從事的活動。
13	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、學唱歌謠、能詢問並說出過去某一時間所從事的活動。
14	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、學唱歌謠、能詢問並說出過去某一時間所從事的活動。
15	Review 2	複習 L3、L4 內容
16	Review 2	複習 L3、L4 內容
17	Culture & Festivals: Today is Earth Day	能了解地球日的精神並說出相關用語。

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

教師:陳忠信

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
語文/英語	2 節	五年級(施博舜)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
	學習內容	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。
融入之議題	□性別平等教育、□人權教育、□環境教育、□海洋教育、□科技教育、 □能源教育、□家庭教育、□原住民教育、■品德教育、□生命教育、 □法治教育、□資訊教育、■安全教育、□防災教育、■生涯規劃教育、 □多元文化教育、■閱讀素養教育、■戶外教育、■國際教育。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 □協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 康軒 Wonder World 第 6 冊、電子教科書、教學 CD。 2.教學方法 (1)以講解、提問、操作、作業為主。 (2)運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。 (3)輔以多媒體電子教材，提升學生 學習興趣。 3.教學評量 □頭、觀察、紙筆評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	Get Ready	複習音標、單字、句型。
2	Unit 1 A Surprise for Jello	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、 學唱歌謠、能詢問及回答要前往的社區場所。
3	Unit 1 A Surprise for Jello	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、 學唱歌謠、能詢問及回答要前往的社區場所。
4	Unit 1 A Surprise for Jello	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、

		學唱歌謠、能詢問及回答要前往的社區場所。
5	Unit 1 A Surprise for Jello	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、學唱歌謠、能詢問及回答要前往的社區場所。
6	Unit 2 City Adventure	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、學唱歌謠、能詢問他人及回答搭乘的交通工具。
7	Unit 2 City Adventure	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、學唱歌謠、能詢問他人及回答搭乘的交通工具。
8	Unit 2 City Adventure	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、學唱歌謠、能詢問他人及回答搭乘的交通工具。
9	Unit 2 City Adventure	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、學唱歌謠、能詢問他人及回答搭乘的交通工具。
10	Review 1	複習 U1、U2 內容
11	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、學唱歌謠、能詢問衣物及價格，並適切回應他人詢問。
12	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、學唱歌謠、能詢問衣物及價格，並適切回應他人詢問。
13	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、學唱歌謠、能詢問衣物及價格，並適切回應他人詢問。
14	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、學唱歌謠、能詢問衣物及價格，並適切回應他人詢問。
15	Unit 4 Whose Backpack Is It?	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、學唱歌謠、能詢問他人及回答物品的主人。
16	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、學唱歌謠、能詢問衣物及價格，並適切回應他人詢問。
17	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、學唱歌謠、能詢問衣物及價格，並適切回應他人詢問。
18	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	能正確使用本課句型、能習寫本課字彙與句型、能吟唱韻文、學唱歌謠、能詢問衣物及價格，並適切回應他人詢問。
19	Review 2	複習 U3、U4 內容
20	Culture & Festivals: Earth Day	能了解地球日的精神並說出相關用語。

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

教師:陳忠信

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
語文/英語	1 節	中年段(梁楓/楊睿宸/林佑廷)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示。 6-II-2 能參與課堂中的學習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段簡易的字詞。 B-II-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。 C-II-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 康軒 Super Starter 第 4 冊、電子教科書、教學 CD。 2.教學方法 (1)以提問、操作為主。 (2)運用肢體律動，極簡化教材提升學習動機。 (3)輔以多媒體電子教材，提升學習興趣。 3.教學評量 <input type="checkbox"/> 頭、 <input type="checkbox"/> 觀察。	
週次	單元名稱	單元內容
1	Unit 1 Nn Oo Pp	認識字母、生活用語、歌謠律動
2	Unit 1 Nn Oo Pp	認識字母、生活用語、歌謠律動
3	Unit 1 Nn Oo Pp	認識字母、生活用語、歌謠律動
4	Unit 2 Qq Rr Ss	認識字母、生活用語、歌謠律動
5	Unit 2 Qq Rr Ss	認識字母、生活用語、歌謠律動
6	Unit 2 Qq Rr Ss	認識字母、生活用語、歌謠律動
7	Review 1	複習第一課到第二課
8	Review 1	複習第一課到第二課
9	Review 1	複習第一課到第二課
10	Unit 3 Tt Uu Vv	認識字母、生活用語、歌謠律動
11	Unit 3 Tt Uu Vv	認識字母、生活用語、歌謠律動
12	Unit 3 Tt Uu Vv	認識字母、生活用語、歌謠律動
13	Unit 4 Ww Xx	認識字母、生活用語、歌謠律動

14	Unit 4 Ww Xx	認識字母、生活用語、歌謠律動
15	Unit 4 Ww Xx	認識字母、生活用語、歌謠律動
16	Unit 5 Yy Zz	認識字母、生活用語、歌謠律動
17	Unit 5 Yy Zz	認識字母、生活用語、歌謠律動
18	Unit 5 Yy Zz	認識字母、生活用語、歌謠律動
19	Review 2	複習第三課到第五課
20	Review 2	複習第三課到第五課

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

教師:陳忠信

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
自然	3 節	六年級(蔡嘉駿)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。
	學習內容	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INF-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培繁殖的方法。
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育。	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 康軒自然六下、電子教科書、教學 CD。 2.教學方法 (1)以講解、提問、操作、作業為主。 (2)運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。 (3)輔以多媒體電子教材，提升學生 學習興趣。 3.教學評量 <input type="checkbox"/> 頭、 <input type="checkbox"/> 觀察、 <input type="checkbox"/> 紙筆評量。	

週次	單元名稱	單元內容
1	第一單元 簡單機械	1-1 認識槓桿
2	第一單元 簡單機械	1-1 認識槓桿 1-2 滑輪與輪軸
3	第一單元 簡單機械	1-2 滑輪與輪軸
4	第一單元 簡單機械	1-2 滑輪與輪軸 1-3 動力的傳送
5	第一單元 簡單機械	1-3 動力的傳送
6	第一單元 簡單機械 第二單元 微生物與食品保存	1-3 動力的傳送 2-1 生活中的微生物
7	第二單元 微生物與食品保存	2-1 生活中的微生物 2-2 食物腐壞的原因
8	第二單元 微生物與食品保存	2-2 食物腐壞的原因
9	第二單元 微生物與食品保存	2-2 食物腐壞的原因 2-3 保存食物的方法
10	第二單元 微生物與食品保存 第三單元 生物與環境	2-3 保存食物的方法 3-1 生物生長的环境
11	第三單元 生物與環境	3-1 生物生長的环境
12	第三單元 生物與環境	3-1 生物生長的环境 3-2 人類活動對环境的影響
13	第三單元 生物與環境	3-2 人類活動對环境的影響
14	第三單元 生物與環境	3-2 人類活動對环境的影響 3-3 珍惜自然資源
15	第三單元 生物與環境	3-3 珍惜自然資源
16	第三單元 生物與環境	3-3 珍惜自然資源
17	總複習	第一~第三單元

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

教師:陳忠信

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
自然	3 節	五年級(施博舜)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。
	學習內容	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INF-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培繁殖的方法。
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 康軒自然五下、電子教科書、教學 CD。 2.教學方法 (1)以講解、提問、操作、作業為主。 (2)運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。 (3)輔以多媒體電子教材，提升學生 學習興趣。 3.教學評量 <input type="checkbox"/> 頭、觀察、紙筆評量。	

週次	單元名稱	單元內容
1	第一單元 力與運動	1-1 力有哪些種類
2	第一單元 力與運動	1-1 力有哪些種類 1-2 如何測量力的大小
3	第一單元 力與運動	1-2 如何測量力的大小
4	第一單元 力與運動	1-2 如何測量力的大小
5	第一單元 力與運動	1-2 如何測量力的大小 1-3 如何保持力的平衡
6	第二單元地層的奧祕	1-1 地層裡有什麼
7	第二單元地層的奧祕	1-1 地層裡有什麼
8	第二單元地層的奧祕	1-2 地層如何變動
9	第二單元地層的奧祕	1-2 地層如何變動
10	第二單元地層的奧祕	1-3 地層變動有什麼影響
11	第三單元植物世界面面觀	1-1 植物如何獲取養分
12	第三單元植物世界面面觀	1-1 植物如何獲取養分 1-2 植物如何繁殖
13	第三單元植物世界面面觀	1-2 植物如何繁殖
14	第三單元植物世界面面觀	1-2 植物如何繁殖 1-3 植物有哪些妙招
15	第四單元熱的作用與傳播	1-1 溫度改變對物質的體積有何影響
16	第四單元熱的作用與傳播	1-1 溫度改變對物質的體積有何影響 1-2 熱是如何傳播
17	第四單元熱的作用與傳播	1-2 熱是如何傳播
18	第四單元熱的作用與傳播	1-2 熱是如何傳播 1-3 如何保溫與散熱
19	第四單元熱的作用與傳播	1-3 如何保溫與散熱
20	總複習	第一~第四單元

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

教師:陳忠信

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
藝術與人文(太鼓)	1 節	中高年級
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
	學習內容	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 柏霖太鼓自編教材。 2.教學方法 (1)以講解、操作為主。 (2)運用工作分析，按部就班，提昇學習效果。 3.教學評量 觀察、實作評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	開學準備	相見歡、上學期曲目複習
2	太鼓打擊	節奏及技法練習、自編曲目練習。
3	太鼓打擊	
4	太鼓打擊	
5	太鼓打擊	
6	太鼓打擊	
7	太鼓打擊	
8	太鼓打擊	
9	太鼓打擊	
10	太鼓打擊	
11	太鼓打擊	
12	太鼓打擊	
13	太鼓打擊	
14	太鼓打擊	
15	太鼓打擊	

16	太鼓打擊	
17	太鼓打擊	
18	太鼓打擊	
19	太鼓打擊	
20	期末總複習	期末總複習

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
健康與體育	1 節	4、5、6 年級
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。
	學習內容	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源: 康軒版四、五、六年級上學期健康與體育課本、網路資源等。 2. 教學方法: 以工作分析、多感官運用、直接教學等方式，配合講述、示範、多媒體呈現、遊戲活動或是實物操作等策略進行。視學生學習進度和表現，隨時調整教學速度和教學協助方式，且給予大量鼓勵和增強，提升學習動機。 3. 教學評量: 根據學生的活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表以及態度評量等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	預備周	相見歡
2	第一單元 食在安心	1-1 餐飲衛生
3		1-1 餐飲衛生
4		1-2 食安守門員
5		1-2 食安守門員
6		1-3 食物中毒解密
7		1-3 食物中毒解密

8	第二單元 健康方程式	2-1 呼吸系統
9		2-1 呼吸系統
10		2-2 肺炎防疫通
11		2-2 肺炎防疫通
12		2-3 就醫好習慣
13		2-3 就醫好習慣
14	第三單元 健康幸福一家人	3-1 健康家庭互動
15		3-1 健康家庭互動
16		3-2 關懷家人
17		3-2 關懷家人
18		3-3 青春快樂行
19	3-3 青春快樂行	
20	總複習	第一~第三單元

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

教師:陳忠信

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
特殊需求/學習策略	1 節	高年段(蔡嘉駿、施博舜、林佑廷)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 蔡嘉駿、施博舜: 康軒國小作文易上手 林佑廷: 無障礙溝通圖卡 2.教學方法 (1)以講解、提問、作業為主。 (2)運用工作分析,按部就班,簡化與減量教材的方式提昇學習效果。 (3)多利用下午課輔時間多加複習。 3.教學評量 觀察、實作評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	開學準備	複習與預習
2	一、寫作的格式 認知溝通圖卡	1-1. 前哨站: 認識寫作的基本格式 認識日常生活
3	一、寫作的格式 認知溝通圖卡	1-2. 睜大眼睛寫景物: 觀察景物的順序 認識日常生活
4	一、寫作的格式 認知溝通圖卡	1-3. 依序觀察寫地方: 以視覺的順序介紹某個地方 認識日常生活
5	二、色香味寫作 認知溝通圖卡	2-1. 充電站: 增添寫作的色香味 認識日常生活
6	二、色香味寫作 認知溝通圖卡	2-2. 譬喻一把抓: 運用兩事物相似的地方發揮想像力 認識美味蔬果

7	二、色香味寫作 認知溝通圖卡	2-3.運用五感寫動物: 利用各種感官表達感受 認識美味蔬果
8	三、吸睛的廣告 認知溝通圖卡	3-1.充電站: 透過廣告練習另一種表達的形式 認識美味蔬果
9	三、吸睛的廣告 認知溝通圖卡	3-2.掌握特點寫人物: 找出人物特點加以描寫 認識美味蔬果
10	三、吸睛的廣告 認知溝通圖卡	3-3.事情經過寫詳細: 利用人事時地物輔以順序加以描寫 認識美味蔬果
11	期中複習	複習第一~三單元 複習日常生活圖卡
12	四、用文字寫聲音 認知溝通圖卡	4-1.前哨站: 加上摹聲詞增加臨場感 認識可愛動物
13	四、用文字寫聲音 認知溝通圖卡	4-2.圖文並茂創作: 配合圖片照片寫出圖文並茂的文章 認識可愛動物
14	四、用文字寫聲音 認知溝通圖卡	4-3.看圖觀察寫作: 看圖仔細觀察找出關聯與想像 認識可愛動物
15	五、用類疊添情感 認知溝通圖卡	5-1.充電站: 利用堆疊凸顯文章重點 認識可愛動物
16	五、用類疊添情感 認知溝通圖卡	5-2.美食作家檔案: 利用五官觀察美食並記下來 認識可愛動物
17	五、用類疊添情感 認知溝通圖卡	5-3.詞彙擴充訓練: 擴充詞彙增加文章美味 認識交通工具
18	六、用轉折換語氣 認知溝通圖卡	6-1.充電站: 轉換不同語氣貼近情感表達 認識交通工具
19	六、用轉折換語氣 認知溝通圖卡	6-2.焦點人物描寫: 利用舉例凸顯人物個性 認識交通工具
20	六、用轉折換語氣 認知溝通圖卡 期末複習	6-3.我的心情寫真: 寫出內心自我感受 認識交通工具 複習第四~六單元

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表

教師:陳忠信

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
趣味數學	1 節	六年級(林佑廷)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	n- I -1 理解 20 以內的數和位值結構。 n- I -7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n- I -9-2 認識簡單時刻：整點。 s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體。 r- I -2 認識加法的運算規則。 d- I -1 認識分類的模式。
	學習內容	N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。 S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。
融入之議題	□性別平等教育、■人權教育、□環境教育、□海洋教育、□科技教育、 □能源教育、■家庭教育、□原住民教育、■品德教育、■生命教育、 ■法治教育、□資訊教育、■安全教育、□防災教育、■生涯規劃教育、 □多元文化教育、□閱讀素養教育、□戶外教育、■國際教育。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 □協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源 康軒一年級數學。 2.教學方法 (1)以講解、操作為主。 (2)運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。 (3)輔以多媒體電子教材，提升學生 學習興趣。 3.教學評量 觀察、實作評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、我會數一數	認識數字、1 數到 10
2	一、我會數一數	認識數字、1 數到 10
3	一、我會數一數	認識數字、1 數到 10
4	二、比長短	誰比誰長/短
5	二、比長短	誰比誰長/短
6	二、比長短	誰比誰長/短
7	三、排順序、比多少	10 以內的大小比較
8	三、排順序、比多少	10 以內的大小比較
9	四、分與合	湊成 10
10	四、分與合	湊成 10
11	期中定期評量	複習一~四單元
12	五、認識幾何空間	方盒、圓罐、球
13	五、認識幾何空間	方盒、圓罐、球

14	六、分類整理	按顏色分類
15	六、分類整理	按形狀分類
16	六、分類整理	按大小分類
17	七、我會算加法	10 以內的加法
18	七、我會算加法	10 以內的加法
19	八、我會看時鐘	幾點整
20	八、我會看時鐘 期末定期評量	幾點整 複習五~八單元

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表 (國中小部)

教師姓名： 陳瑀喬

112 學年度第二學期 國中小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
社會	1 節	中年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
	學習內容	Ab-II-1 居住生活方式與空間利用，和其居住地尤的自然、人文環境互相影響。 Ae-II-1 人類為了解生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，進而改變自然還應與人們的生活
融入之議題		
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教具操作 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 以講解、演示操作為主。 (2) 運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。 (3) 輔以各式多元的教具操作，提升學生 學習興趣。 (4) 多利用下午課輔時間多加複習。 3. 教學評量(學習評量調整) 口頭、觀察評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	家鄉的農漁牧業	認識農作物-米、蔬菜
2		認識農作物-米、蔬菜
3		認識農作物-水果
4		認識農作物-水果
5		認識農作物-牛豬
6		認識農作物-牛豬
7		認識農作物-羊雞鴨
8		認識農作物-羊雞鴨
9	家鄉的工業	認識食品加工業-牛奶、優格
10		認識食品加工業-果乾
11		認識衣物加工業
12		認識衣物加工業
13		認識電子產品工業-
14		認識電子產品工業

15	家鄉服務業	認識服務職業-司機人員
16		認識服務職業-餐廳服務人員
17		認識服務職業-郵務人員
18	家鄉人口與交通	認識交通工具-汽車、機車、腳踏車
19		認識交通工具-公車、捷運、火車
20		認識交通工具-飛機、輪船、遊艇

說明：

1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。  
(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)
2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表 (國中小部)

教師姓名： 陳瑀喬

112 學年度第二學期 國中小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
數學	4 節	中年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	n-II-2 認識數之加、減、乘、除計算 n-II-3 理解除法的意義 s-II-1 理解正方形和長方形
	學習內容	N-4-2 數之乘除計算 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形
融入之議題		
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教具操作 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (5) 以講解、演示操作為主。 (6) 運用工作分析,按部就班,簡化與減量教材的方式提昇學習效果。 (7) 輔以各式多元的教具操作,提升學生 學習興趣。 (8) 多利用下午課輔時間多加複習。 3. 教學評量(學習評量調整) 口頭、觀察評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	乘法	認識乘法
2		認識乘法
3		認識乘法
4		認識乘法
5	除法	認識除法
6		認識除法
7		認識除法
8		認識除法
9	四邊形	認識四邊形
10		認識四邊形
11		認識四邊形
12		認識四邊形
13	四邊形	四邊形分類
14		四邊形分類

15		四邊形分類
16		四邊形分類
17	時間	認識時間
18		認識時間
19		認識時間
20		認識時間

說明：

1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。  
(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)
2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表 (國中小部)

教師姓名： 陳瑀喬

112 學年度第二學期 國中小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
特需-社會技巧	2 節	中年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。
融入之議題		
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 □協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) ppt 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 以講解、演示操作為主。 (2) 運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。 (3) 輔以各式多元的教具操作，提升學生 學習興趣。 (4) 多利用下午課輔時間多加複習。 3. 教學評量(學習評量調整) 口頭、觀察評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	認識情緒	認識情緒-
2		認識情緒
3		認識情緒
4		認識情緒
5	情緒表達	表達情緒-動作
6		表達情緒-動作
7		表達情緒-動作
8		表達情緒-動作
9	情緒緩和方式	緩解情緒的方式
10		緩解情緒的方式
11		緩解情緒的方式
12		緩解情緒的方式
13	團體基本規範	遵守基本禮儀

14		遵守基本禮儀
15		遵守基本禮儀
16		遵守基本禮儀
17		遵守基本禮儀
18	與他人溝通	以動作表達需求
19		以動作表達需求
20		以動作表達需求

說明：

1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。  
(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)
2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

# 臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表 (國中小部)

教師姓名： 陳瑤喬

112 學年度第二學期 國中小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
特需-生活管理	3 節	中年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。熟悉如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。
	學習內容	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 C-sP-1 如廁表達。
融入之議題		
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 生活管理相關教材操作 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 以講解、演示操作為主。 (2) 運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。 (3) 輔以各式多元的教具操作，提升學生學習興趣。 (4) 多利用下午課輔時間多加複習。 3. 教學評量(學習評量調整) 口頭、觀察評量、實作。	
週次	單元名稱	單元內容
1	衣著整理	分辨前後正反面-褲子穿脫
2	衣著整理	分辨前後正反面-褲子穿脫
3	衣著整理	分辨前後正反面-褲子穿脫
4	衣著整理	分辨前後正反面-T-shirt
5	衣著整理	分辨前後正反面-T-shirt
6	衣著整理	分辨前後正反面-T-外套
7	衣著整理	分辨前後正反面-T-外套
8	衣著整理	分辨前後正反面-背心
9	衣著整理	分辨前後左右腳-鞋子
10	衣著整理	分辨前後左右腳-鞋子
11	衣著整理	分辨前後左右腳-襪子+鞋子
12	衣著整理	拉拉鍊-分辨正反
13	衣著整理	拉拉鍊-分辨正反

14	衣著整理	拉拉鍊-分辨正反
15	衣著整理	拉拉鍊-分辨正反
16	衣著整理	拉拉鍊-對準
17	衣著整理	拉拉鍊-對準
18	衣著整理	拉拉鍊-對準
19	衣著整理	拉拉鍊-對準
20	衣著整理	拉拉鍊-對準

說明：

1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。  
(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)
2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表（國中小部）

教師姓名： 陳瑤喬

112 學年度第二學期 國中小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
美術	1 節	中高年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
融入之議題		
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 美術相關材料操作 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 以講解、演示操作為主。 (2) 運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。 (3) 輔以各式多元的教具操作，提升學生學習興趣。 (4) 多利用下午課輔時間多加複習。 3. 教學評量(學習評量調整) 口頭、觀察評量、實作。	
週次	單元名稱	單元內容
1	紙的遊戲場	紙卡疊疊樂
2		紙卡疊疊樂
3	讓紙站起來	紙張立體化
4		紙張立體化
5		紙張立體化
6	紙房子	設計自己的紙房子
7		設計自己的紙房子
8		設計自己的紙房子
9	光影好好玩	影子開麥拉
10		影子開麥拉
11		影子開麥拉
12		影子博物館
13		影子博物館

14	溫馨感恩情	母親節卡片製作
15		母親節卡片製作
16	翻轉視界	萬花筒
17		萬花筒
18		萬花筒
19		手影遊戲
20		手影遊戲

說明：

1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。  
(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)
2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第一學期課程計畫表 (國中小部)

教師： 陳瑀喬

112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
體育	2 節	全年段
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-2 檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) Ab-III-2 體適能評估原則。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。
融入之議題		
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 □協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 實際操作 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)以講解、操作為主。 (2)減量、簡化。 3. 教學評量(學習評量調整) 口頭、觀察評量、實作。	
週次	單元名稱	單元內容
1	體適能	體適能檢測
2	體適能	體適能檢測
3	投擲	投擲遊戲
4	投擲	投擲遊戲
5	籃球	籃球-推球
6	籃球	籃球-推球
7	籃球	籃球-傳接球
8	籃球	籃球-運球
9	跑跳	快速跑
10	跑跳	快抬腿跑
11	跑跳	折返跑
12	足球	認識原地單腳踩球

13	足球	認識原地單腳/左右腳交換踩球
14	足球	認識原地單腳踩球+踢球
15	游泳	水中律動
16	游泳	水中律動
17	游泳	水中律動
18	游泳	水中律動
19	游泳	水中律動
20	體適能	體適能檢測

臺北市立啟明學校 112 學年度第一學期課程計畫表 (國中小部)

教師： 陳瑀喬

112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
綜合	1 節	中高年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cc-II-1 文化活動的參與。
融入之議題		
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 □協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	3. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) ppt 4. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)以講解、操作為主。 (2)減量、簡化。 3. 教學評量(學習評量調整) 口頭、觀察評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	文化你我他	文化大觀園
2		文化大觀園
3		文化大觀園
4		文化大觀園
5	工作放大鏡	工作與我們
6		工作與我們
7		工作與我們
8		工作的意義
9		工作的意義
10		工作的意義
11		工作的意義與重要性
12		工作的意義與重要性
13	生活充滿美	美無所不在

14		美無所不在
15		美無所不在的探索
16		美無所不在的探索
17		美改變生活
18		美改變生活
19		美改變生活
20		美改變生活

# 臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表 (國中小部)

教師姓名： 謝依珊

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
輔助科技	2 節	國小部
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>	學習表現	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。
	學習內容	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性 資 E13 具備學習資訊科技的興趣
融入之議題	科技教育、資訊教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	1. 實際操作 2. 口語表達 3. 課程參與	
週次	單元名稱	單元內容
1	電腦作業系統介紹	Windows 10 視窗環境(調整個別化視窗環境)(一)
2	電腦作業系統介紹	Windows 10 視窗環境(調整個別化視窗環境)(二)
3	視窗輔助工具設定	(放大鏡)(滑鼠指標的大小和色彩)(一)
4	視窗輔助工具設定	(放大鏡)(滑鼠指標的大小和色彩)(二)
5	電腦檔案總管	檔案管理、開啟檔案、新增資料夾、另存新檔
6	<b>第一次定期評量週</b>	
7	文書處理軟體操作	常用文書處理軟體介紹(Word 文件簡易操作)
8	文書處理軟體操作	輸入法練習(英文輸入)
9	文書處理軟體操作	輸入法練習(中文輸入)
10	電腦檔案總管	檔案管理、開啟檔案、新增資料夾、另存新檔
11	電腦檔案總管	檔案管理、開啟檔案、新增資料夾、另存新檔
12	電腦檔案總管	檔案管理應用練習
13	<b>第二次定期評量週</b>	
14	文書處理軟體操作	常用文書處理軟體介紹(Excel 試算表簡易操作)(一)
15	文書處理軟體操作	常用文書處理軟體介紹(Excel 試算表簡易操作)(二)
16	文書處理軟體操作	常用文書處理軟體介紹(PowerPoint 試算表簡易操作)(一)

17	文書處理軟體操作	常用文書處理軟體介紹(PowerPoint 試算表簡易操作)(二)
18	綜合練習	綜合運用技巧練習(一)
19	綜合練習	綜合運用技巧練習(二)
20	<b>第三次定期評量週</b>	

說明：

1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。  
(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)
2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。