

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中部	科 別	本土語文	班 級	高一孝
科目別	閩南語文	編訂教師	謝依珊	每週節數	1
使用教材	教育部臺灣閩南語推薦用 700 字詞 教育部臺灣閩南語動畫網				
教學目標 (請條列)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能念讀各單元新詞、例句，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能認知閩南語一詞多義的現象並懂得尊重並接納不同的語言。 3. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 4. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 				
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂學習表現。 2. 定期評量。 				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	2/15-2/17	教育部臺灣閩南語推薦用 700 字詞(001-010)	多元文化教育		
2	2/19-2/23	教育部臺灣閩南語推薦用 700 字詞(011-020)	多元文化教育		
3	2/26-3/1	臺灣閩南歌曲(一)	多元文化教育		
4	3/4-3/8	教育部臺灣閩南語推薦用 700 字詞(021-040)	多元文化教育		
5	3/11-3/15	教育部臺灣閩南語推薦用 700 字詞(041-060)	多元文化教育		
6	3/18-3/22	教育部臺灣閩南語推薦用 700 字詞(001-070)	多元文化教育		
7	3/25-3/29 第一次定期 評量週	第一次定期評量			
8	4/1-4/5	教育部臺灣閩南語推薦用 700 字詞(071-080)	多元文化教育		
9	4/8-4/12	教育部臺灣閩南語推薦用 700 字詞(081-090)	多元文化教育		
10	4/15-4/19	臺灣閩南歌曲(二)	多元文化教育		
11	4/22-4/26	教育部臺灣閩南語推薦用 700 字詞(091-110)	多元文化教育		
12	4/29-5/3	教育部臺灣閩南語推薦用 700 字詞(111-130)	多元文化教育		
13	5/6-5/10	教育部臺灣閩南語推薦用 700 字詞(071-140)	多元文化教育		
14	5/13-5/17 第二次定期 評量週	第二次定期評量			
15	5/20-5/24	教育部臺灣閩南語推薦用 700 字詞(141-160)	多元文化教育		
16	5/27-5/31	教育部臺灣閩南語推薦用 700 字詞(161-180)	多元文化教育		
17	6/3-6/7	實用閩南語影片欣賞	多元文化教育		

18	6/10-6/14	教育部臺灣閩南語推薦用 700 字詞(181-200)	多元文化教育	
19	6/17-6/21	教育部臺灣閩南語推薦用 700 字詞(141-210)	多元文化教育	
20	6/23-6/28 第三次定期 評量週	第三次定期評量	多元文化教育	

說明：1.依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)

2.並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中部	科 別	體 育	班 級	高一孝
科目別	健康與體育	編訂教師	黃于珊、章金德	每週節數	2
使用教材	體適能測驗器材、碼錶、足球(有聲球)壘包、地板滾球、籃球(投籃機)、門球、角錐				
教學目標 (請條列)	1. 能維持健康體適能(伸展、放鬆肢體)、養成運動習慣。 2. 藉由體能、肌力訓練，增進學生的肌耐力，進而類化至生活與學習活動中。 3. 能做出足球控球、踢擊球及用腳擋球等動作。 4. 能做出聽聲辨位將球(地板滾球、門球)丟擲出。 5. 能做出聽聲辨位、擋球防守等動作。 6. 能理解球類(足壘球、地板滾球、門球)競賽規則及戰術運用。				
評量方式	1. 課程參與態度、專心度、出缺席狀況。 2. 實作評量:操作測驗結果或表現的正確情況。				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	02/16-02/17	課堂講解及體適能測驗(柔軟度)			
2	02/19-02/23	體適能測驗(爆發力定跳遠、肌耐力仰臥起坐、pacer 心肺耐力)	性別平等教育 生命教育		
3	02/26-03/01	足球(基本動作練習)	性別平等教育 多元文化教育		
4	03/04-03/08	足球(基本動作練習)	性別平等教育 多元文化教育		
5	03/11-03/15	足壘球	性別平等教育 多元文化教育		
6	03/18-03/22	足壘球(分組對抗賽)	性別平等教育 多元文化教育		
7	03/25-03/29 第一次定期評量週	籃球投籃	性別平等教育 生命教育		
8	04/01-04/05	籃球投籃機大賽	性別平等教育 生命教育	兒童節、清明節	
9	04/08-04/12	地板滾球	多元文化教育 性別平等教育		
10	04/15-04/19	地板滾球	多元文化教育 性別平等教育		
11	04/22-04/26	全中運比賽賽事欣賞	多元文化教育 性別平等教育		
12	04/29-05/03	地板滾球(分組對抗賽)	多元文化教育 性別平等教育		
13	05/06-05/10	門球(基本投擲及防守練習)	多元文化教育 性別平等教育		
14	05/13-05/17 第二次定期評量週	門球(防守及戰術運用)	多元文化教育 性別平等教育		
15	05/20-05/24	門球(分組對抗賽)	生命教育 性別平等教育		
16	05/27-05/31	重量、肌力訓練	生命教育 性別平等教育		
17	06/03-06/07	重量、肌力訓練	生命教育 性別平等教育		
18	06/10-06/14	重量、肌力訓練	品德教育 性別平等教育		
19	06/17-06/21	士林區運動中心場館認識參訪	品德教育 性別平等教育		
20	06/24-06/28	期末體適能測驗	品德教育 性別平等教育		

說明：依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。
 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中部	科 別	社 會	班 級	高一孝
科目別	公民	編訂教師	黃王怡	每週節數	2
使用教材	南一書局 第二冊 社會規範與權益保障				
教學目標 (請條列)	能認識與了解： 1. 社會規範與誘因 2. 權利主題、法律的制定與適用 3. 憲法與人權保障 4. 依法行政與行政救濟 5. 犯罪與刑罰 6. 勞動參與及權益保障 7. 外部成本與其因應對策				
評量方式	口頭問答、紙筆測驗、分組討論，角色扮演				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	2/15-2/17	一、 社會規範與誘因 1. 社會規範對人類生活有何影響？	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 環保教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品格教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育		
2	2/19-2/23	2. 社會規範在何種情形會改變或面臨挑戰？			
3	2/26-3/1	3. 政府如何透過誘因影響人民行為？			
4	3/4-3/8	二、 權利主體、法律的制定與適用 1. 為什麼人是權利主體？	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 品格教育		
5	3/11-3/15	2. 民主立法與校園民主的正當程序為何？			
6	3/18-3/22	3. 法律如何解釋與適用？			
7	3/25-3/29 第一次定期 評量週				
8	4/1-4/5	三、 憲法與人權保障 1. 憲法與基本權利的保障有什麼關聯？ 2. 基本權利的限制有範圍嗎？	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育		
9	4/8-4/12	3. 憲政主義與國家公權力的規範			

10	4/15-4/19	四、依法行政與行政救濟 1. 人民生活如何受到行政法的影響？ 2. 行政法有哪些重要的法律原則？	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	
11	4/22-4/26	3. 行政程序須遵循哪些原則？ 4. 人民遭受違法或不當公權力侵害應如何救濟？		
12	4/29-5/3	五、犯罪與刑罰 1. 國家為什麼要以刑罰的方式處罰人民？ 2. 為何罪刑法定主義是刑法的最高原則？	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	
13	5/6-5/10	3. 法治國家如何追訴、處罰犯罪行為？ 4. 為什麼少年的刑事司法程序與成年人不同？		
14	5/13-5/17 第二次定期 評量週			
15	5/20-5/24	六、勞動參與及權益保障 1. 為何勞動參與可促成社會發展與經濟永續？	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	
16	5/27-5/31	2. 國家如何透過法律保障勞動權益？		
17	6/3-6/7	七、外部成本與其因應對策 1. 人的行為會影響第三人？	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環保教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品格教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	
18	6/10-6/14	2. 為什麼會出現外部成本？		
19	6/17-6/21	3. 政府如何解決外部成本問題？		
20	6/23-6/28 第三次定期 評量週			

說明：1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)

2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中部	科 別	普通科	班 級	高一
科目別	家政	編訂教師	劉芳伶	每週節數	1
使用教材	食材、餐具、廚房等				
教學目標 (請條列)	1.認識簡易食材處理與保存之基本知識。 2.學習廚房基礎器具設備的安全使用方式。 3.學習簡易烹調食物與相關居家基礎技能。				
評量方式	觀察、口頭、實作				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	2/15-2/17	開學準備—教室清潔與課程介紹	家庭教育		
2	2/19-2/23	課程安排與討論	家庭教育		
3	2/26-3/1	蜂蜜杯子蛋糕	家庭教育		
4	3/4-3/8	彈性學習	家庭教育		
5	3/11-3/15	鬆餅	家庭教育		
6	3/18-3/22	彈性學習	家庭教育		
7	3/25-3/29 第一次定期 評量週	第一次定期評量	家庭教育		
8	4/1-4/5	清明節放假一次	家庭教育		
9	4/8-4/12	蛋餅	家庭教育		
10	4/15-4/19	彈性學習	家庭教育		
11	4/22-4/26	玉米濃湯	家庭教育		
12	4/29-5/3	彈性學習	家庭教育		
13	5/6-5/10	400 次咖啡	家庭教育		
14	5/13-5/17 第二次定期 評量週	第二次定期評量	家庭教育		
15	5/20-5/24	果汁機飲料調製	家庭教育		
16	5/27-5/31	彈性學習	家庭教育		
17	6/3-6/7	畢業典禮	家庭教育		
18	6/10-6/14	彈性學習	家庭教育		
19	6/17-6/21	課程總複習	家庭教育		
20	6/23-6/28 第三次定期 評量週	第三次定期評量	家庭教育		
21					

說明：依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。
 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中部	科 別	體 育	班 級	高一孝
科目別	健康與體育	編訂教師	黃于珊、章金德	每週節數	2
使用教材	體適能測驗器材、碼錶、足球(有聲球)壘包、地板滾球、籃球(投籃機)、門球、角錐				
教學目標 (請條列)	1. 能維持健康體適能(伸展、放鬆肢體)、養成運動習慣。 2. 藉由體能、肌力訓練，增進學生的肌耐力，進而類化至生活與學習活動中。 3. 能做出足球控球、踢擊球及用腳檔球等動作。 4. 能做出聽聲辨位將球(地板滾球、門球)丟擲出。 5. 能做出聽聲辨位、檔球防守等動作。 6. 能理解球類(足壘球、地板滾球、門球)競賽規則及戰術運用。				
評量方式	1. 課程參與態度、專心度、出缺席狀況。 2. 實作評量:操作測驗結果或表現的正確情況。				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	02/16-02/17	課堂講解及體適能測驗(柔軟度)			
2	02/19-02/23	體適能測驗(爆發力定跳遠、肌耐力仰臥起坐、pacer 心肺耐力)	性別平等教育 生命教育		
3	02/26-03/01	足球(基本動作練習)	性別平等教育 多元文化教育		
4	03/04-03/08	足球(基本動作練習)	性別平等教育 多元文化教育		
5	03/11-03/15	足壘球	性別平等教育 多元文化教育		
6	03/18-03/22	足壘球(分組對抗賽)	性別平等教育 多元文化教育		
7	03/25-03/29 第一次定期評量週	籃球投籃	性別平等教育 生命教育		
8	04/01-04/05	籃球投籃機大賽	性別平等教育 生命教育	兒童節、清明節	
9	04/08-04/12	地板滾球	多元文化教育 性別平等教育		
10	04/15-04/19	地板滾球	多元文化教育 性別平等教育		
11	04/22-04/26	全中運比賽賽事欣賞	多元文化教育 性別平等教育		
12	04/29-05/03	地板滾球(分組對抗賽)	多元文化教育 性別平等教育		
13	05/06-05/10	門球(基本投擲及防守練習)	多元文化教育 性別平等教育		
14	05/13-05/17 第二次定期評量週	門球(防守及戰術運用)	多元文化教育 性別平等教育		
15	05/20-05/24	門球(分組對抗賽)	生命教育 性別平等教育		
16	05/27-05/31	重量、肌力訓練	生命教育 性別平等教育		
17	06/03-06/07	重量、肌力訓練	生命教育 性別平等教育		
18	06/10-06/14	重量、肌力訓練	品德教育 性別平等教育		
19	06/17-06/21	士林區運動中心場館認識參訪	品德教育 性別平等教育		
20	06/24-06/28	期末體適能測驗	品德教育 性別平等教育		

說明：依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。
 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中部	科 別	普通科	班 級	高一孝
科目別	英語文	編訂教師	張銘富	每週節數	4
使用教材	翰林版英文第二冊課本及習作、自編講義				
教學目標 (請條列)	1.能在 口語提示下(L)/獨立(H) 說出英文句子的中文意思 2.能在 口語提示下(L)/獨立(H) 寫出完整的英文句子 3.能在 口語提示下(L)/獨立(H) 說出完整的英文句子				
評量方式	實作評量、檔案評量、動態評量				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	2/15-2/17	Lesson1 文章	多元文化教育		
2	2/19-2/23	Lesson1 單字、片語			
3	2/26-3/1	Lesson1 文法、句型			
4	3/4-3/8	Lesson2 文章	科技教育		
5	3/11-3/15	Lesson2 單字、片語			
6	3/18-3/22	Lesson2 文法、句型			
7	3/25-3/29 第一次定期 評量週	第一次段考、檢討考卷			
8	4/1-4/5	Lesson3 文章	閱讀素養教育		
9	4/8-4/12	Lesson3 單字、片語			
10	4/15-4/19	Lesson3 文法、句型			
11	4/22-4/26	Lesson4 文章	資訊教育		
12	4/29-5/3	Lesson4 單字、片語			
13	5/6-5/10	Lesson4 文法、句型			
14	5/13-5/17 第二次定期 評量週	第二次段考、檢討考卷			
15	5/20-5/24	Lesson5 文章	安全教育		
16	5/27-5/31	Lesson5 單字、片語			
17	6/3-6/7	Lesson5 文法、句型			

18	6/10-6/14	Lesson6 文章	性別平等教育	
19	6/17-6/21	Lesson6 單字、片語		
20	6/23-6/28 第三次定期 評量週	Lesson6 文法、句型		

說明：1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)

2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中部	科 別	普通科	班 級	高一孝
科目別	國文	編訂教師	白淑瑜	每週節數	4
使用教材	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體				
教學目標 (請條列)	1. 培養學生閱讀、表達、欣賞與寫作簡易語體文之興趣及能力。 2. 培養學生閱讀與欣賞文選、古典詩選等淺近古籍之興趣及能力，以陶冶優雅之氣質及高尚之情操。 3. 指導學生體察生活周遭的人事物，發掘其中之意義與感受。 4. 培養學生思考、組織、創造及想像之能力。 5. 指導學生以實際生活理解課文概念，以奠基應用所學之素養。 6. 指導學生理解中國文化基本教材，以闡發儒家對於立定志向、群己應對、學習方面之態度與精神。				
評量方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	2/15-2/17	一、晚遊六橋待月記	戶外教育 環境教育	<ul style="list-style-type: none"> • 第一課習作簿 • 學習單「袁宏道〈兩後遊六橋記〉」、「我的旅遊地圖」、「獨特的旅行」、「我的家鄉不是你的遊樂園」(議起玩國文) • 延伸閱讀：〈西湖七月半〉(課外閱讀文選) • 活動「從自然中發現美」(課堂旅行) 	
2	2/19-2/23	一、晚遊六橋待月記 二、詠物篇	戶外教育 生命教育	<ul style="list-style-type: none"> • 第二課習作簿 • 學習單「張曉風〈情懷〉」、「如果把植物擬人化，會變成什麼樣子呢?」、「餐桌上的自然法則」(議起玩國文) • 活動「捕捉顏色的人」(素課達：素養實作創意手冊) 	
3	2/26-3/1	二、詠物篇	戶外教育 生命教育	<ul style="list-style-type: none"> • 學習單「余英時〈紅樓夢的兩個世界〉」、「蔣勳〈大觀園與現實世界〉」(議起玩國文) 	
4	3/4-3/8	三、劉姥姥進大觀園	家庭教育	<ul style="list-style-type: none"> • 第三課習作簿 • 學習單「閱讀空氣」、「紐約高級住宅區臥底觀察」(議起玩國文) • 活動「我來，我見，我繪圖」(素課達：素養實作創意手冊) 	
5	3/11-3/15	三、劉姥姥進大觀園	家庭教育	<ul style="list-style-type: none"> • 第四課習作簿 • 學習單「手足互動放大鏡」、「給自己來點掌聲」(議起玩國文) • 活動「肯定自我價值」(課堂旅行) 	
6	3/18-3/22	四、祕密頻道	家庭教育 生命教育	<ul style="list-style-type: none"> • 第五課習作簿 • 學習單「我是誰?」、「勤下苦功 左思令洛陽紙貴」(議起玩國文) 	
7	3/25-3/29 第一次定期 評量週	五、古詩選	生涯規劃教育	<ul style="list-style-type: none"> • 學習單「及時行樂 vs 省吃儉用」、「你有拖延症嗎?」(議起玩國文) • 樂府詩背誦 • 作文「那些堅持的人們」(國寫之鑰 主題式思辨寫作) 	
8	4/1-4/5	五、古詩選	生涯規劃教育	<ul style="list-style-type: none"> • 第六課習作簿 • 學習單「廖鴻基〈走不完的海灘路〉」、「廖鴻基〈看見我們的海洋〉」、「衡量價值的標準」 	

				<p>「鬼頭刀的今日難題」、「海洋文化與海鮮文化」(議起玩國文)</p> <p>• 作文「動物是一面鏡子」(國寫之鑰 主題式思辨寫作)</p> <p>• 活動「叩問生命的光輝」(素課達：素養實作創意手冊)</p>
9	4/8-4/12	六、鬼頭刀	生命教育	<p>• 第七課習作簿</p> <p>• 學習單「諸葛亮—馮翊網說人解字20171102」、「王溢嘉〈從草堂春睡到漢賊不兩立—試析孔明心態與諸葛亮人格〉」(議起玩國文)</p>
10	4/15-4/19	七、出師表	生涯規劃教育	<p>• 學習單「夢想的重量」、「為自己負責」(議起玩國文)</p> <p>• 作文「意念的科學」、「那些堅持的人們」(國寫之鑰 主題式思辨寫作)</p> <p>• 活動「叩問生命的光輝」(素課達：素養實作創意手冊)</p>
11	4/22-4/26	七、出師表	品德教育	<p>• 第八課習作簿</p> <p>• 學習單「陳列〈看山是山〉」、「〈一邊是歷史，一邊是詩——劉克襄對談陳列〉」、「風景日記」、「無痕山林」Leave no trace(LNT)、「因為山就在那裡」(議起玩國文)</p>
12	4/29-5/3	八、玉山去來	環境教育	<p>• 作文「微觀視野」、「山川臉譜」(國寫之鑰 主題式思辨寫作)</p> <p>• 活動「我來，我見，我繪圖」、「捕捉顏色的人」(素課達：素養實作創意手冊)</p>
13	5/6-5/10	八、玉山去來	環境教育	<p>• 第九課習作簿</p> <p>• 學習單「余秋雨〈洞庭一角〉」、「范仲淹〈過庭錄〉」</p> <p>• 作文「那些堅持的人們」(國寫之鑰 主題式思辨寫作)</p>
14	5/13-5/17 第二次定期 評量週	九、岳陽樓記	生命教育	<p>• 學習單「情緒總管」、「悲與喜的心情」、「季節性情緒失調」(議起玩國文)</p> <p>• 活動「叩問生命的光輝」(素課達：素養實作創意手冊)</p>
15	5/20-5/24	九、岳陽樓記	生命教育	<p>• 第十課習作簿</p> <p>• 學習單「【似水華年】導讀—他們在島嶼寫作—逍遙遊」(議起玩國文)</p>
16	5/27-5/31	十、現代詩選	生命教育	<p>• 學習單「得失之間」、「我們都可能成為惡魔」(議起玩國文)</p> <p>• 作文「動物是一種想像」(國寫之鑰 主題式思辨寫作)</p> <p>• 活動「肯定自我價值」(課堂旅行)</p>
17	6/3-6/7	十、現代詩選	品德教育	<p>• 第十一課習作簿</p> <p>• 學習單「向陽〈在意象與聲籟的跌宕中：楊牧文本風格的主調〉」、「旅行的意義」、「壯遊的現實」(議起玩國文)</p> <p>• 活動「遊人的眼睛」(課堂旅行)</p>
18	6/10-6/14	十一、壯遊	生涯規劃教育 戶外教育	<p>• 文教一習作簿</p> <p>• 學習單「同理心的力量」、「誰製造了『恐怖分子』?」、「思考和行動，孰輕孰重?」(議起玩國文)</p>
19	6/17-6/21	十二、孟子選讀	能源教育 人權教育	<p>• 第一課習作簿</p> <p>• 學習單「袁宏道〈雨後遊六橋記〉」、「我的旅遊地圖」、「獨特的旅行」、「我的家鄉不是你的遊樂園」(議起玩國文)</p> <p>• 延伸閱讀：〈西湖七月半〉(課外閱讀文選)</p> <p>• 活動「從自然中發現美」(課堂旅行)</p>

20	6/23-6/28 第三次定期 評量週	期末考	<ul style="list-style-type: none"> • 第二課習作簿 • 學習單「張曉風〈情懷〉」、「如果把植物擬人化，會變成什麼樣子呢？」、「餐桌上的自然法則」（議起玩國文） • 活動「捕捉顏色的人」（素課達：素養實作創意手冊）
----	---------------------------	-----	---

說明：1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)

2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中部	科 別	普通科	班 級	高一孝
科目別	地理	編訂教師	王韻雅	每週節數	2
使用教材	龍騰地理第一、二冊				
教學目標 (請條列)	1. 認識氣候系統以及所形成的自然景觀帶 2. 學習人類活動的轉變與系統 3. 探討都市化的形成與各項產業的特色 4. 了解台灣自然環境之特性及東南亞的多元文化				
評量方式	口頭問答、紙筆測驗				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	2/15-2/17	開學			
2	2/19-2/23	氣候要素	環境教育		
3	2/26-3/1	大氣環流與海洋系統	環境教育、海洋教育		
4	3/4-3/8	氣候類型與自然景觀帶	環境教育		
5	3/11-3/15	人口成長與人口轉型			
6	3/18-3/22	人口分布與人口遷移			
7	3/25-3/29 第一次定期 評量週	第一次段考			
8	4/1-4/5	聚落系統、交通與聚落系統			
9	4/8-4/12	中地體系			
10	4/15-4/19	都市化與都市成長			
11	4/22-4/26	都市內部空間結構、都市發展的問題			
12	4/29-5/3	產業活動、農業的區位選擇與經營特徵			
13	5/6-5/10	製造業、第三級產業的區位選擇與經營特徵	能源教育		
14	5/13-5/17 第二次定期 評量週	第二次段考			
15	5/20-5/24	世界體系的形成背景、結構			
16	5/27-5/31	核心邊陲的關係：擴散或反吸			
17	6/3-6/7	台灣自然環境的特殊性	環境教育		
18	6/10-6/14	台灣的多元族群、移民文化	多元文化教育		
19	6/17-6/21	東亞文化圈的形成與發展	多元文化教育		
20	6/23-6/28 第三次定期 評量週	第三次段考			

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中部	科 別	普通科	班 級	高一孝
科目別	歷史	編訂教師	王韻雅	每週節數	2
使用教材	三民歷史第一、二冊				
教學目標 (請條列)	1. 了解台灣歷史上殖民統治的進程與發展 2. 學習台灣歷史的政治、經濟、社會及文化特色 3. 認識東亞國家的歷史發展與多元文化				
評量方式	口頭問答、紙筆測驗				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	2/15-2/17	開學			
2	2/19-2/23	邁向現代國家	法治教育		
3	2/26-3/1	日治時期及戰後的政治、社會運動	法治教育、人權教育		
4	3/4-3/8	大航海~清治、日治~戰後的經濟	法治教育、人權教育		
5	3/11-3/15	多元文化的相遇與共存	多元文化教育		
6	3/18-3/22	國家的建立與統治權威的由來	國際教育		
7	3/25-3/29 第一次定期 評量週	第一次段考			
8	4/1-4/5	帝國的統治技術			
9	4/8-4/12	東亞各國的統治權威與策略	法治教育、多元文化教育		
10	4/15-4/19	宗教組織、民間社會、社會組織	法治教育、多元文化教育		
11	4/22-4/26	變動中的中國社會			
12	4/29-5/3	十世紀以後海上貿易圈的擴大與交流			
13	5/6-5/10	十九世紀中葉後的華人移遷			
14	5/13-5/17 第二次定期 評量週	第二次段考			
15	5/20-5/24	日本、朝鮮的人群移動	多元文化教育		
16	5/27-5/31	東亞國家對西力衝擊的回應	多元文化教育		
17	6/3-6/7	現代東亞國家的形成、東亞與二次大戰	多元文化教育		
18	6/10-6/14	共產主義在東亞的擴張	法治教育		
19	6/17-6/21	東亞與國際新局勢	國際教育		
20	6/23-6/28 第三次定期 評量週	第三次段考			

說明：1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)

2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中部	科 別	普通科	班 級	高一孝
科目別	彈性課程	編訂教師	王晴雯	每週節數	1 (雙周上課 2 節)
使用教材	自編教材				
教學目標 (請條列)	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察、溝通和表達等各項能力。 三、培養思考問題、分析問題和解決的能力。 四、培養日常生活應用所需的知能。				
評量方式	觀察評量、口語評量、實作評量				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	2/15-2/17	開學周			
2	2/19-2/23	自主學習規劃			
3	2/26-3/1	單周不上課(家政課)			
4	3/4-3/8	自我挑戰計畫規劃與討論(3/15 收件截止)	生命教育		
5	3/11-3/15	單周不上課(家政課)			
6	3/18-3/22	自主學習			
7	3/25-3/29 第一次定期 評量週	單周不上課(家政課)			
8	4/1-4/5	清明連假補假			
9	4/8-4/12	單周不上課(家政課)			
10	4/15-4/19	線上資源 Collego 大學選才與大學系群	生涯規劃教育		
11	4/22-4/26	單周不上課(家政課)			
12	4/29-5/3	線上資源 Collego 大學選才與大學系群	閱讀素養教育		
13	5/6-5/10	單周不上課(家政課)			
14	5/13-5/17 第二次定期 評量週	自主學習			
15	5/20-5/24	單周不上課(家政課)			

16	5/27-5/31	自主學習		
17	6/3-6/7	單周不上課(家政課)		
18	6/10-6/14	專題報告		
19	6/17-6/21	單周不上課(家政課)		
20	6/23-6/28 第三次定期 評量週	休業式		

說明：1.依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)

2.並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中部	科 別	普通	班 級	高中一二孝
科目別	生活科技	編訂教師	黃琇翔	每週節數	2
使用教材	自編教材				
教學目標 (請條列)	1. 熟知 NVDA 報讀軟體 2. CANVA 美工軟體之操作 3. Google 雲端元件之運用。 4. 綜合整合運用技巧練習				
評量方式	實作練習、簡報				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	2/15-2/17	報讀軟體 NVDA 介紹 (一)	科技教育、能源教育		
2	2/19-2/23	報讀軟體 NVDA 介紹 (二)	科技教育、資訊教育		
3	2/26-3/1	報讀軟體 NVDA 介紹 (三)	科技教育、資訊教育		
4	3/4-3/8	實作練習 (一)	科技教育、資訊教育		
5	3/11-3/15	實作練習 (二)	科技教育、資訊教育		
6	3/18-3/22	實作練習 (三)	科技教育、資訊教育		
7	3/25-3/29 第一次定期 評量週	測驗			
8	4/1-4/5	美工軟體介紹 (一)	科技教育、資訊教育		
9	4/8-4/12	美工軟體介紹 (二)	科技教育、資訊教育		
10	4/15-4/19	CANVA 運用 (一) 簡報	科技教育、資訊教育		
11	4/22-4/26	CANVA 運用 (一) 簡報	科技教育、資訊教育		
12	4/29-5/3	CANVA 運用 (一) 影片製作	科技教育、資訊教育		
13	5/6-5/10	CANVA 運用 (一) 影片製作	科技教育、資訊教育		
14	5/13-5/17 第二次定期 評量週	測驗			
15	5/20-5/24	雲端資源運用 (一) 文件	科技教育、資訊教育		
16	5/27-5/31	雲端資源運用 (二) 簡報	科技教育、資訊教育		
17	6/3-6/7	雲端資源運用 (三) 試算表	科技教育、資訊教育		
18	6/10-6/14	雲端資源運用 (四) 表單	科技教育、資訊教育		
19	6/17-6/21	雲端資源運用 (五) 表單	科技教育、資訊教育		
20	6/23-6/28 第三次定期 評量週	測驗			

說明：1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域綱領附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題，各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)

2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中部	科 別	普通科	班 級	高二孝
科目別	英語文	編訂教師	張銘富	每週節數	4
使用教材	翰林版英文第四冊課本及習作、自編講義				
教學目標 (請條列)	1.能在 口語提示下(L)/獨立(H) 說出英文句子的中文意思 2.能在 口語提示下(L)/獨立(H) 寫出完整的英文句子 3.能在 口語提示下(L)/獨立(H) 說出完整的英文句子				
評量方式	實作評量、檔案評量、動態評量				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	2/15-2/17	Lesson1 文章	品德教育		
2	2/19-2/23	Lesson1 單字、片語			
3	2/26-3/1	Lesson1 文法、句型			
4	3/4-3/8	Lesson2 文章	科技教育		
5	3/11-3/15	Lesson2 單字、片語			
6	3/18-3/22	Lesson2 文法、句型			
7	3/25-3/29 第一次定期 評量週	第一次段考、檢討考卷			
8	4/1-4/5	Lesson3 文章	多元文化教育		
9	4/8-4/12	Lesson3 單字、片語			
10	4/15-4/19	Lesson3 文法、句型			
11	4/22-4/26	Lesson4 文章	生涯規劃教育		
12	4/29-5/3	Lesson4 單字、片語			
13	5/6-5/10	Lesson4 文法、句型			
14	5/13-5/17 第二次定期 評量週	第二次段考、檢討考卷			
15	5/20-5/24	Lesson5 文章	閱讀素養教育		
16	5/27-5/31	Lesson5 單字、片語			
17	6/3-6/7	Lesson5 文法、句型			

18	6/10-6/14	Lesson6 文章	環境教育、海洋教育	
19	6/17-6/21	Lesson6 單字、片語		
20	6/23-6/28 第三次定期 評量週	Lesson6 文法、句型		

說明：1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)

2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中部	科 別	普通科	班 級	高二孝
科目別	英文閱讀賞析 與寫作	編訂教師	張銘富	每週節數	1
使用教材	自編講義、習題				
教學目標 (請條列)	1.能在 口語提示下(L)/獨立(H) 說出英文句子的中文意思 2.能在 口語提示下(L)/獨立(H) 寫出完整的英文句子 3.能在 口語提示下(L)/獨立(H) 分析英文句子的結構				
評量方式	實作評量、檔案評量、動態評量				

分週教學規劃

週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註
1	2/15-2/17	依提示作答練習		
2	2/19-2/23	依提示作答練習		
3	2/26-3/1	依提示作答練習		
4	3/4-3/8	短句翻譯練習		
5	3/11-3/15	短句翻譯練習		
6	3/18-3/22	短句翻譯練習		
7	3/25-3/29 第一次定期 評量週	第一次段考、檢討考卷		
8	4/1-4/5	長句翻譯練習		
9	4/8-4/12	長句翻譯練習		
10	4/15-4/19	長句翻譯練習		
11	4/22-4/26	短篇文章書寫練習		
12	4/29-5/3	短篇文章書寫練習		
13	5/6-5/10	短篇文章書寫練習		
14	5/13-5/17 第二次定期 評量週	第二次段考、檢討考卷		
15	5/20-5/24	短篇文章書寫練習		
16	5/27-5/31	短篇文章書寫練習		

17	6/3-6/7	短篇文章書寫練習		
18	6/10-6/14	看圖寫文章練習		
19	6/17-6/21	看圖寫文章練習		
20	6/23-6/28 第三次定期 評量週	看圖寫文章練習		

說明：1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)

2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中部	科 別	社 會	班 級	高二孝
科目別	公民	編訂教師	黃王怡	每週節數	2
使用教材	南一書局 – 公共議題與社會探究				
教學目標 (請條列)	能認識與了解： 1. 如何進行社會探究 2. 探究與實作的成果呈現 3. 探究與實作的多元議題 4. 探究與實作的案例操作				
評量方式	口頭問答、紙筆測驗、分組討論，角色扮演				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	2/15-2/17	一、如何進行社會探究 1. 什麼是公共議題？	<input checked="" type="checkbox"/> 品格教育		
2	2/19-2/23	2. 為什麼要關心公共議題？			
3	2/26-3/1	3. 公共議題如何被研究？			
4	3/4-3/8	4. 社會探究有哪四個步驟？			
5	3/11-3/15	4. 社會探究有哪四個步驟？			
6	3/18-3/22	5. 社會探究有哪些重要的實作取徑？			
7	3/25-3/29 第一次定期 評量週				
8	4/1-4/5	二、探究與實作的成果呈現 1. 平面式的呈現	<input checked="" type="checkbox"/> 品格教育		
9	4/8-4/12	2. 影音式的呈現			
10	4/15-4/19	3. 活動式的呈現 4. 成果發表平臺			
11	4/22-4/26	三、探究與實作的多元議題 取徑一：社會參與行動方案	<input checked="" type="checkbox"/> 品格教育		
12	4/29-5/3	取徑二：日常生活的意義理解與探究 取徑三：經驗事實的描繪與量化探究			
13	5/6-5/10	取徑四：規範或論述的反思探究			
14	5/13-5/17 第二次定期				

	評量週			
15	5/20-5/24	四、探究與實作的案例操作 1. 台灣社會對國際移工態度調查	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品格教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品格教育	
16	5/27-5/31	2. 看見你沒發現的行為推力	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品格教育	
17	6/3-6/7	3. 我們與正義的距離	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品格教育	
18	6/10-6/14	4. 探究你我身邊的性別落差	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品格教育	
19	6/17-6/21	4. 探究你身邊的性別落差		
20	6/23-6/28 第三次定期 評量週			

說明：1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)

2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中部	科 別	普通科	班 級	二孝
科目別	地理與人文社會科學研究	編訂教師	李佩欣	每週節數	2
使用教材	龍騰選修地理(III)探究與實作				
教學目標 (請條列)	1. 運用地理資訊系統(GIS)與閱讀文獻專書，分析地理議題並形成自身論述。 2. 複習地理資訊系統相關技能與數位地圖應用方式。 3. 學習地理專題小論文書寫之規則與研究流程。				
評量方式	紙筆測驗、隨堂作業、成果報告				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	2/15-2/17	第一章:探究與實作的研究流程(一)			
2	2/19-2/23	第二章: 探究與實作的研究流程(二)			
3	2/26-3/1	第三章:都市化與都市環境變遷			
4	3/4-3/8	第三章:都市化與都市環境變遷			
5	3/11-3/15	第三章: 都市化與都市環境變遷			
6	3/18-3/22	實作 1-文獻導讀/GIS 操作	閱讀素養教育 資訊教育		
7	3/25-3/29 第一次定期 評量週	複習段考範圍/檢討段考卷			
8	4/1-4/5	第四章:移民與區域發展			
9	4/8-4/12	第四章:移民與區域發展			
10	4/15-4/19	第五章:工商業的區位選擇			
11	4/22-4/26	第五章:工商業的區位選擇			
12	4/29-5/3	第五章:工商業的區位選擇			
13	5/6-5/10	實作 2-擬定研究專題			
14	5/13-5/17 第二次定期 評量週	複習段考範圍/檢討段考卷			
15	5/20-5/24	第六章:地方文化與觀光產業			
16	5/27-5/31	第六章:地方文化與觀光產業			
17	6/3-6/7	第六章:地方文化與觀光產業			

18	6/10-6/14	實作 3-專題小論文寫作	閱讀素養教育 資訊教育	
19	6/17-6/21	實作 3-專題小論文寫作	閱讀素養教育 資訊教育	
20	6/23-6/28 第三次定期 評量週	小論文成果發表		

說明：1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)

2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中	科 別		班 級	高二孝
科目別	音樂	編訂教師	徐逸卉	每週節數	1
使用教材	電腦，鋼琴，視聽設備，樂譜，歌詞				
教學目標 (請條列)	1. 認識各個音樂時期的特色及歷史背景。 2. 認識各音樂時期的重要音樂家。 3. 藉由各音樂時期的特點，進而認識與體會該時期的音樂特色及風格。 4. 能習唱不同時期的經典歌曲。 5. 具備音樂基礎常識、基礎樂理概念。				
評量方式	1. 以講授、討論、實作等方式，進行主要課堂活動。 2. 採小組分組的練習方式，讓同儕間能相互合作學習，提升學習成效。 3. 以問答、展演…等多元方式，進行課堂評量。				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	2/15-2/17	第五課:西洋古典時期認識-交響曲的起源與發展			
2	2/19-2/23	樂聖-貝多芬生平與重要作品介紹	人權教育		
3	2/26-3/1	演唱歌曲:送你這對翅膀			
4	3/4-3/8	第六課:西洋浪漫時期認識-歌劇的發展與起源			
5	3/11-3/15	歌劇大師-普契尼的生平與重要作品介紹	生命教育		
6	3/18-3/22	歌劇介紹:杜蘭朵公主			
7	3/25-3/29 第一次定期 評量週	歌劇複習、演唱歌曲:茉莉花			
8	4/1-4/5	演唱歌曲:茉莉花			
9	4/8-4/12	考試:音樂史、作曲家、樂理			
10	4/15-4/19	第七課:西洋二十世紀音樂(二)認識-後浪漫主義發展			
11	4/22-4/26	後浪漫時期大師-拉赫曼尼諾夫生平與重要作品介紹			
12	4/29-5/3	演唱歌曲:乘著歌聲的翅膀			
13	5/6-5/10	第八課:西洋二十世紀音樂認識-芭蕾舞劇發展與起源			
14	5/13-5/17 第二次定期 評量週	芭蕾舞劇介紹			
15	5/20-5/24	考試:歌曲、歌劇與芭蕾舞劇考試			
16	5/27-5/31	現代芭蕾舞曲之父-斯特拉溫斯基生平	多元文化教育		

		與重要作品介紹		
17	6/3-6/7	芭蕾舞曲介紹-春之祭、演唱歌曲:燕子		
18	6/10-6/14	畢業歌教唱(一)		
19	6/17-6/21	畢業歌教唱(二)		
20	6/23-6/28 第三次定期 評量週	考試:畢業歌曲考試		

說明：1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)

2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中部	科 別	數學	班 級	高二孝
科目別	數學	編訂教師	王淨樺	每週節數	5
使用教材	龍騰數學(4B)				
教學目標 (請條列)	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算抽象推論溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析和解決的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域／科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美特質。				
評量方式	1. 課堂學習表現。 2. 作業繳交。 3. 三次定期評量分數。				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	2/15-2/17	單元 1 空間概念			
2	2/19-2/23	單元 1 空間概念			
3	2/26-3/1	單元 2 空間坐標系	環境教育		
4	3/4-3/8	單元 2 空間坐標系			
5	3/11-3/15	單元 3 平面上的比例			
6	3/18-3/22	單元 3 平面上的比例			
7	3/25-3/29 第一次定期 評量週	複習及第一次月考			
8	4/1-4/5	單元 4 條件機率	家庭教育		
9	4/8-4/12	單元 4 條件機率			
10	4/15-4/19	單元 5 貝式定理	安全教育		
11	4/22-4/26	單元 5 貝式定理			
12	4/29-5/3	單元 8 圓錐曲線			
13	5/6-5/10	複習			
14	5/13-5/17 第二次定期 評量週	複習 第二次月考			
15	5/20-5/24	單元 6 矩陣的運算			
16	5/27-5/31	單元 6 矩陣的運算			

17	6/3-6/7	單元 7 矩陣的應用		
18	6/10-6/14	單元 7 矩陣的應用		
19	6/17-6/21	複習		
20	6/23-6/28 第三次定期 評量週	第三次月考		

說明：1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)

2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中部	科 別	普通科	班 級	高二孝
科目別	國文	編訂教師	白淑瑜	每週節數	5
使用教材	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體				
教學目標 (請條列)	1. 培養學生閱讀、表達、欣賞與寫作簡易語體文之興趣及能力。 2. 培養學生閱讀與欣賞文選、古典詩選等淺近古籍之興趣及能力，以陶冶優雅之氣質及高尚之情操。 3. 指導學生體察生活周遭的人事物，發掘其中之意義與感受。 4. 培養學生思考、組織、創造及想像之能力。 5. 指導學生以實際生活理解課文概念，以奠基應用所學之素養。 6. 指導學生理解中國文化基本教材，以闡發儒家對於立定志向、群己應對、學習方面之態度與精神。				
評量方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	2/15-2/17	一、張李德和詩文選	生涯規劃 性別平等		
2	2/19-2/23	一、張李德和詩文選 二、天才夢	生命	<ul style="list-style-type: none"> • 第一課習作簿 • 學習單「人格特質的探索」、「女性的挑戰」(議起玩國文) 	
3	2/26-3/1	二、天才夢	生命	<ul style="list-style-type: none"> • 第二課習作簿 • 學習單「走出低潮與困境」(議起玩國文) • 活動「LOGO 白皮書」(課堂旅行) 	
4	3/4-3/8	三、赤壁賦	生命	<ul style="list-style-type: none"> • 第三課習作簿 • 學習單「多面向的思考模式」、「永恆宇宙的思索」(議起玩國文) 	
5	3/11-3/15	三、赤壁賦	生命	<ul style="list-style-type: none"> • 作文「如此終幕」(國寫之鑰 主題式思辨寫作) 	
6	3/18-3/22	三、赤壁賦 四、尋熊記	環境	<ul style="list-style-type: none"> • 學習單「野外調查員養成術」(議起玩國文) 	
7	3/25-3/29 第一次定期 評量週	四、尋熊記	原住民族	<ul style="list-style-type: none"> • 第四課習作簿 • 學習單「生態保育與經濟發展」、「傳承而來的生態智慧」(議起玩國文) 	
8	4/1-4/5	五、大同與小康	法治 人權	<ul style="list-style-type: none"> • 第五課習作簿 • 學習單「我的理想世界」(議起玩國文) • 作文「更寬廣的世界」(國寫之鑰 主題式思辨寫作) 	
9	4/8-4/12	五、大同與小康 六、死去活來	人權	<ul style="list-style-type: none"> • 學習單「城市中的人權平等」、「剩食大翻身」(議起玩國文) • 第六課習作簿 • 學習單「『老人』聯想」、「出租親情」、(議起玩國文) 	
10	4/15-4/19	六、死去活來 七、詞選	家庭 生命	<ul style="list-style-type: none"> • 活動「因為理解，所以傳神」、(課堂旅行) • 作文「青銀協奏曲」(國寫之鑰 主題式思辨寫作) 	
11	4/22-4/26	七、詞選	閱讀素養	<ul style="list-style-type: none"> • 第七課習作簿 • 學習單「情緒 OK 繃」、「化作春泥更護花」、(議起玩國文) 	

12	4/29-5/3	八、豐富我的天使們	生命	<ul style="list-style-type: none"> • 第八課習作簿 • 學習單「不完美，才美」、「感受你的感受」（議起玩國文） • 活動「我就是怪美的：把感受寫成詩／歌」（素課達：素養實作創意手冊）
13	5/6-5/10	八、豐富我的天使們 九、諫逐客書	資訊	<ul style="list-style-type: none"> • 作文「不一樣又怎樣」、「醫者視域」（國寫之鑰 主題式思辨寫作）
14	5/13-5/17 第二次定期 評量週	九、諫逐客書	資訊	<ul style="list-style-type: none"> • 第九課習作簿 • 活動「外國的月亮比較圓？」（課堂旅行）
15	5/20-5/24	九、諫逐客書 十、現代詩選	生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> • 學習單「說服的技巧」、「人力資源的流動」（議起玩國文） • 活動「自傳、讀書計畫與面試一次搞懂！」（素課達：素養實作創意手冊） • 學習單「未來的追尋」（議起玩國文）
16	5/27-5/31	十、現代詩選	生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> • 第十課習作簿 • 作文「燦爛背後」、「尋一道光」（國寫之鑰 主題式思辨寫作）
17	6/3-6/7	十一、俊興街二二四巷	人權	<ul style="list-style-type: none"> • 第十一課習作簿 • 學習單「《我們：移動與勞動的生命記事·後記》（節錄）」（議起玩國文）
18	6/10-6/14	十一、俊興街二二四巷 文教一 老莊選讀	人權	<ul style="list-style-type: none"> • 學習單「海外打工停看聽」、「新移民在臺灣」、「我們都一樣」（議起玩國文） • 活動「共感的空間」（課堂旅行）
19	6/17-6/21	文教一 老莊選讀	多元文化 生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> • 文教一習作簿 • 學習單「在愛裡自由」、「你的膚色是美麗的」、「技進於道的職人精神」（議起玩國文）
20	6/23-6/28 第三次定期 評量週	期末考		

說明：1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)

2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中部	科 別	普通科	班 級	高二孝
科目別	歷史	編訂教師	白淑瑜	每週節數	4
使用教材	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體				
教學目標 (請條列)	一、 結合歷史知識與實際生活 1. 使歷史知識生活化，並提供學生實用知識 2. 養成鑑賞過去、現在身邊的人、事、物等社會與文化現象之能力 二、 培養人文關懷 1. 了解生活中的歷史，培養人文素養，激發對社會的關懷 2. 了解居住環境的過去與現在，能珍惜鄉土，進而思索自身與臺灣的未來發展 三、 擴展全球視野 1. 體驗不同國家、地域與文化，且理解其形成的歷史脈絡 2. 在全球化環境中，能跳脫國家或地域框架，多元理解事件與現象 四、 史料蒐集分析與溝通表達 1. 培養史料蒐集、解讀之能力 2. 依蒐集的史料，實際演練分析、表達，以及小組團隊溝通				
評量方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	2/15-2/17	第 4 章 西方與世界 第 1 節 歐洲與美洲、非洲的交流	人權		
2	2/19-2/23	第 4 章 西方與世界 第 2 節 歐洲與亞洲的交流	多元文化		
3	2/26-3/1	「大航海時代文明特展」	國際 海洋		
4	3/4-3/8	學習講義檢討			
5	3/11-3/15	第 5 章 冷戰期間的世界局勢 第 1 節 冷戰時期的政治局勢	國際		
6	3/18-3/22	第 5 章 冷戰期間的世界局勢 第 2 節 社會運動與反戰	閱讀素養教育		
7	3/25-3/29 第一次定期 評量週	第 6 章 冷戰後的世界局勢 第 1 節 現代性與現代文化	多元文化		
8	4/1-4/5	第 6 章 冷戰後的世界局勢 第 2 節 「西方」與「反西方」+查理週刊事件	人權		
9	4/8-4/12	學習講義檢討			
10	4/15-4/19	序 歷史學探究 為何探究？ 第 1 章 歷史是什麼？	多元文化教育 資訊教育 閱讀素養教育 生命教育		

11	4/22-4/26	第 2 章 選 題	多元文化教育 閱讀素養教育 生命教育	
12	4/29-5/3	實作 Step 1 選定題目及呈現形式	資訊教育	
13	5/6-5/10	第 3 章 史料在哪裡？ 怎麼鑑別？	多元文化教育 閱讀素養教育 生命教育	
14	5/13-5/17 第二次定期 評量週	實作 Step 2 搜尋、鑑別史料	資訊教育	
15	5/20-5/24	第 4 章 關鍵詞 / 如何抓重點？	多元文化教育 閱讀素養教育 生命教育	
16	5/27-5/31	實作 Step 3 從史料中搜尋關鍵詞	資訊教育	
17	6/3-6/7	第 5 章 架構大綱與因果脈絡	多元文化教育 閱讀素養教育 生命教育	
18	6/10-6/14	實作 Step 4 設定架構大綱及撰寫	資訊教育	
19	6/17-6/21	第 6 章 歷史著作怎麼讀？ 歷史著作分析	多元文化教育 閱讀素養教育 生命教育	
20	6/23-6/28 第三次定期 評量週	個人 / 分組報告		

說明：1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)

2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中	科 別		班 級	高一、三 孝
科目別	音樂	編訂教師	徐逸卉	每週節數	1
使用教材	電腦，鋼琴，視聽設備，樂譜，歌詞				
教學目標 (請條列)	1. 認識各個音樂時期的特色及歷史背景。 2. 認識各音樂時期的重要音樂家。 3. 藉由各音樂時期的特點，進而認識與體會該時期的音樂特色及風格。 4. 能習唱不同時期的經典歌曲。 5. 具備音樂基礎常識、基礎樂理概念。				
評量方式	1. 以講授、討論、實作等方式，進行主要課堂活動。 2. 採小組分組的練習方式，讓同儕間能相互合作學習，提升學習成效。 3. 以問答、展演…等多元方式，進行課堂評量。				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	2/15-2/17	音樂與科技:音樂與科技的相遇	科技教育		
2	2/19-2/23	音樂與科技:認識錄音室			
3	2/26-3/1	音樂與科技:自製手機鈴聲			
4	3/4-3/8	歌曲教唱: 有一種悲傷			
5	3/11-3/15	課程複習，歌曲複習			
6	3/18-3/22	流行音樂產業:流行音樂文化			
7	3/25-3/29 第一次定期 評量週	亞洲流行音樂文化分類	多元文化教育		
8	4/1-4/5	考試:歌曲考試			
9	4/8-4/12	流行音樂產業:台灣流行音樂文化			
10	4/15-4/19	流行音樂產業:網路數位時代的流行音樂			
11	4/22-4/26	歌曲教唱:不該			
12	4/29-5/3	音樂與觀光:國際音樂觀光產業			
13	5/6-5/10	音樂與觀光:台灣音樂觀光產業			
14	5/13-5/17 第二次定期 評量週	考試:歌曲考試			
15	5/20-5/24	音樂與文化:有形世界遺產與無形文化遺產	環境教育		

16	5/27-5/31	音樂與文化:文化創意產業的內涵(一)		
17	6/3-6/7	畢業歌教唱(一)		
18	6/10-6/14	音樂與文化:文化創意產業的內涵(二)		
19	6/17-6/21	畢業歌教唱(二)		
20	6/23-6/28 第三次定期 評量週	考試:畢業歌曲考試		

說明：1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)

2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中部	科 別	社 會	班 級	高三孝
科目別	公民	編訂教師	黃王怡	每週節數	3
使用教材	南一書局 (選修 II-民主政治與法律)				
教學目標 (請條列)	能認識與了解： 1. 民主政治的變遷發展 2. 中國政治與區域和平 3. 國際政治與世界秩序 4. 釋憲制度與人權保障 5. 行政行為與法律救濟 6. 民事關係與權利保障 7. 資訊生活與刑法規範				
評量方式	口頭問答、紙筆測驗、分組討論，角色扮演				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	2/15-2/17	一、民主政治的變遷法展 1. 審議民主與代議民主的變遷有甚麼關聯？	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化		
2	2/19-2/23	2. 公民不服從的緣起與影響為何？			
3	2/26-3/1	二、中國政治與區域和平 1. 中國政治的特性與其挑戰為何？ 2. 中國政經發展如何影響區域和平與兩岸關係？	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化		
4	3/4-3/8	三、國際政治與世界秩序 1. 國際組織如何形成及成員資格為何？ 2. 國際衝突的原因與解決機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化		
5	3/11-3/15	3. 國際政治權力的變動如何影響世界局勢？ 四、釋憲制度與人權保障 1. 為甚麼適用法令時應考量合憲性？	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化		
6	3/18-3/22	2. 法令發生合憲性疑義時應如何處理？ 3. 立下重要人權保障里程碑的大法官解釋			

7	3/25-3/29 第一次定期 評量週			
8	4/1-4/5	五、行政行為與法律救濟 1. 公權力的行使為何須依法行政？ 2. 如何判定行政處分的合法性？	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化	
9	4/8-4/12	3. 行政訴訟的程序要件有哪些？ 4. 人民如何請求國家賠償與補償？		
10	4/15-4/19	六、民事關係與權利保障 1. 財產權、身分權與人格權的保障有甚麼差異？	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化	
11	4/22-4/26	2. 人格權的保障與公益之間應如何衡量？		
12	4/29-5/3	七、資訊生活與刑法規範 1. 資訊生活為什麼需要規範？	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化	
13	5/6-5/10	2. 資訊生活相關的法律規範有哪些？		
14	5/13-5/17 第二次定期 評量週			
15	5/20-5/24	總複習		
16	5/27-5/31	總複習		
17	6/3-6/7	總複習		
18	6/10-6/14	總複習		
19	6/17-6/21	總複習		
20	6/23-6/28 第三次定期 評量週			

說明：1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)

2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中部	科 別	數學	班 級	高三孝
科目別	數學	編訂教師	王淨樺	每週節數	4
使用教材	龍騰數學(4B)				
教學目標 (請條列)	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算抽象推論溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析和解決的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域／科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美特質。				
評量方式	1. 課堂學習表現。 2. 作業繳交。 3. 三次定期評量分數。				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	2/15-2/17	複習題目練習			
2	2/19-2/23	複習題目練習		2/19-20 模擬考	
3	2/26-3/1	身障考範圍複習			
4	3/4-3/8	身障考範圍複習			
5	3/11-3/15	身障考範圍複習		3/13-14 模擬考	
6	3/18-3/22	身障考範圍複習		3/23-24 身障考	
7	3/25-3/29 第一次定期 評量週	第一次月考 (考完身障考以替代性評量當評量成績)			
8	4/1-4/5	數學報告製作說明			
9	4/8-4/12	尋找主題資料		參照說明	
10	4/15-4/19	尋找主題資料			
11	4/22-4/26	尋找主題資料			
12	4/29-5/3	上台報告演練			
13	5/6-5/10	上台報告演練			
14	5/13-5/17 第二次定期 評量週	第二次月考			
15	5/20-5/24	上台報告			
16	5/27-5/31	上台報告			

17	6/3-6/7	6/7 畢業典禮		
18	6/10-6/14			
19	6/17-6/21			
20	6/23-6/28 第三次定期 評量週			

說明：1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)

2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

★報告說明：

1. 以日常生活為例子，找一個和數學相關主題報告，要完成簡報並上台陳述。

例 1: 給學生一些不同牌子的衛生紙，若要成為一個聰明的消費者，學生可用甚麼方法去決定哪個衛生紙的牌子較為經濟實惠？

例 2: 以運動比賽為例，教練該用甚麼的方式去取捨誰會是擔任正賽的選手呢？能用甚麼方式檢核選手的表現呢？

例 3: 夜市攤販說：「1 個晚上賣了 2 萬杯的木瓜牛奶！」是日前非常熱門的一則新聞主題，同時也成了一道非常有趣的數學素養問題。要問：妳（你）覺得這則新聞內容是真是假，合理嗎？為什麼？

如果普羅大眾具備基本的數學素養，能夠彈性運用基本的數學知識與邏輯推理能力，讓數字會說話的精神展現，那麼就可以很容易的判斷新聞的合理性，也不會被新聞所誤導。

2. 請製作一份介紹自己視力狀況及需要甚麼協助及輔具的簡報，向大家說明。

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中部	科 別	技術型高中	班 級	忠班、音樂班
科目別	國文	編訂教師	王韻雅	每週節數	2
使用教材	東大技高國文第三冊				
教學目標 (請條列)	1.能認識國文第三冊之作者及其相關事蹟。 2.能了解國文第三冊選文之大意及國學常識。 3.能將文章所傳達之意涵融入個人經驗及日常生活。				
評量方式	紙筆測驗、口頭問答、小組討論				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	2/15-2/17	課程介紹、朗讀比賽練習	閱讀素養教育		
2	2/19-2/23	朗讀比賽練習、第一課 便利商店作者	人權教育、品德教育、生命教育、閱讀素養教育		
3	2/26-3/1	第一課 便利商店題解、課文、測驗與練習	人權教育、品德教育、生命教育、閱讀素養教育		
4	3/4-3/8	第二課 燭之武退秦師作者、題解、課文	閱讀素養教育		
5	3/11-3/15	第二課 燭之武退秦師課文、測驗與練習	閱讀素養教育		
6	3/18-3/22	第三課 生命的終極餅乾	品德教育、生命教育、閱讀素養教育		
7	3/25-3/29 第一次定期 評量週	第一次段考			
8	4/1-4/5	第四課 賈探春敏慧興利作者、題解、課文	閱讀素養教育		
9	4/8-4/12	第四課 賈探春敏慧興利課文、測驗與練習	閱讀素養教育		
10	4/15-4/19	第五課 岳陽樓記作者、題解、課文	生命教育、閱讀素養教育		
11	4/22-4/26	第五課 岳陽樓記課文、測驗與練習	生命教育、閱讀素養教育		
12	4/29-5/3	第六課 現代詩選	閱讀素養教育		
13	5/6-5/10	第六課 現代詩選	閱讀素養教育		
14	5/13-5/17 第二次定期 評量週	第二次段考			
15	5/20-5/24	第七課 近體詩選	閱讀素養教育		
16	5/27-5/31	第七課 近體詩選	閱讀素養教育		
17	6/3-6/7	第八課 出師表作者、題解、課文	生命教育、閱讀素養教育		
18	6/10-6/14	第八課 出師表課文、測驗與練習	生命教育、閱讀素養教育		
19	6/17-6/21	第九課 一桿「稱仔」	人權教育、品德教育、生命教育、閱讀素養教育		
20	6/23-6/28 第三次定期 評量週	第三次段考			

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中部	科 別	普通科	班 級	高三孝
科目別	藝術生活	編訂教師	張銘富	每週節數	2
使用教材	自備教材				
教學目標 (請條列)	1.能在 口語提示下(L)/獨立(H) 說出製作步驟及方式 3.能在 肢體提示下(L)/口語提示下(H) 依照步驟製作作品 4.能在 口語提示下(L)/獨立(H) 表達對藝術品的感受				
評量方式	實作評量、檔案評量、動態評量				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	2/15-2/17	陶藝：手拉坯杯子			
2	2/19-2/23	陶藝：手拉坯杯子			
3	2/26-3/1	陶藝：手拉坯盤子			
4	3/4-3/8	陶藝：手拉坯盤子			
5	3/11-3/15	素燒			
6	3/18-3/22	杯子上色			
7	3/25-3/29 第一次定期 評量週	盤子上色			
8	4/1-4/5	橡膠板構圖			
9	4/8-4/12	雕刻橡膠板			
10	4/15-4/19	雕刻橡膠板			
11	4/22-4/26	雕刻橡膠板			
12	4/29-5/3	橡膠板印刷			
13	5/6-5/10	木板構圖			
14	5/13-5/17 第二次定期 評量週	雕刻木板			
15	5/20-5/24	雕刻木板			
16	5/27-5/31	雕刻木板			
17	6/3-6/7	木板印刷			

18	6/10-6/14	畢業		
19	6/17-6/21	畢業		
20	6/23-6/28 第三次定期 評量週	畢業		

說明：1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)

2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中部	科 別	國語文、 補強國文	班 級	高三孝
科目別	國語文、 補強國文	編訂教師	許家真	每週節數	6
使用教材	自編教材、身障考考古題				
教學目標 (請條列)	一、 精讀十五篇經典古文 二、 建構文學知識與國學常識 三、 精進閱讀文言文、語體文各類文本，提升理解和思辨的能力 四、 熟悉歷年大考題型。 五、 大學報告撰寫實作。				
評量方式	1.模擬考 2.平時考 3.定期評量 4.作業				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	2/15-2/17	考古題練習			
2	2/19-2/23	第四次模擬考 試題檢討			
3	2/26-3/1	總複習-古文			
4	3/4-3/8	總複習-國學常識			
5	3/11-3/15	第四次模擬考 試題檢討			
6	3/18-3/22	總複習-現代文		3/23-24 身障考	
7	3/25-3/29 第一次定期 評量週	大學報告的撰寫簡介			
8	4/1-4/5	摘要練習			
9	4/8-4/12	摘要報告			
10	4/15-4/19	資料的收集：線上資料庫的應用			
11	4/22-4/26	資料的整理與文獻回顧			
12	4/29-5/3	參考書目的寫法			
13	5/6-5/10	報告大綱的擬定			
14	5/13-5/17 第二次定期 評量週	報告撰寫實作			
15	5/20-5/24	報告撰寫實作			

16	5/27-5/31	口頭報告實作		
17	6/3-6/7	畢業周準備		6/7 畢業典禮
18	6/10-6/14			
19	6/17-6/21			
20	6/23-6/28 第三次定期 評量週			

說明：1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)

2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中部	科 別	語文領域	班 級	高三孝
科目別	英語文	編訂教師	魏芳	每週節數	5
使用教材	自編教材				
教學目標 (請條列)	1. 能聽、說、讀、寫字彙與句型 2. 培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。				
評量方式	1. 課堂學習表現 2. 定期評量分數				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	2/15-2/17	身障考 單字	閱讀素養教育 國際教育		
2	2/19-2/23	身障考 單字	閱讀素養教育 國際教育		
3	2/26-3/1	身障考 克漏字	閱讀素養教育 國際教育		
4	3/4-3/8	身障考 克漏字	閱讀素養教育 國際教育		
5	3/11-3/15	身障考 閱讀測驗	閱讀素養教育 國際教育		
6	3/18-3/22	身障考 閱讀測驗	閱讀素養教育 國際教育		
7	3/25-3/29 第一次定期 評量週	第一次定期評量			
8	4/1-4/5	English Song Contest Prep.	閱讀素養教育 國際教育		
9	4/8-4/12	English Song Contest Prep.	閱讀素養教育 國際教育		
10	4/15-4/19	English Song Contest Prep.	閱讀素養教育 國際教育		
11	4/22-4/26	English Song Contest Prep.	閱讀素養教育 國際教育		
12	4/29-5/3	English Song Contest Prep.	閱讀素養教育 國際教育		
13	5/6-5/10	English Song Contest Prep.	閱讀素養教育 國際教育		
14	5/13-5/17 第二次定期 評量週	第二次定期評量			
15	5/20-5/24	Smartphone English	科技教育 國際教育		
16	5/27-5/31	Smartphone English	科技教育 國際教育		
17	6/3-6/7	AI Drawing – Prompt English (Basic Level)	科技教育 國際教育		

18	6/10-6/14	AI Drawing – Prompt English (Medium Level)	科技教育 國際教育	
19	6/17-6/21	AI Drawing – Prompt English (Advanced Level)	科技教育 國際教育	
20	6/23-6/28 第三次定期 評量週	第三次定期評量		

說明：1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)

2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中部	科 別	普通科	班 級	高三孝
科目別	選修地理 社會環境議題	編訂教師	李佩欣	每週節數	3
使用教材	考古題、自編教材、龍騰選修地理課本				
教學目標 (請條列)	1.精熟課本一~三冊、探究與實作課程內容，並順利完成身障考試。 2.透過紀錄片及口述影像等影片探討當代環境議題。				
評量方式	紙筆測驗、隨堂問答、口頭報告、上課態度				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	2/15-2/17	一到三冊、探究與實作總複習			
2	2/19-2/23	一到三冊、探究與實作總複習			
3	2/26-3/1	一到三冊、探究與實作總複習			
4	3/4-3/8	一到三冊、探究與實作總複習			
5	3/11-3/15	一到三冊、探究與實作總複習			
6	3/18-3/22	一到三冊、探究與實作總複習			
7	3/25-3/29 第一次定期 評量週	第一次段考複習		3/23、3/24 身障考	
8	4/1-4/5	第一章:空間概念	環境教育、科技教育、 資訊教育		
9	4/8-4/12	第一章實作&時事探討	環境教育、科技教育、 資訊教育		
10	4/15-4/19	第二章:地理資料的獲取與處理	環境教育、科技教育、 資訊教育		
11	4/22-4/26	第二章實作&時事探討	環境教育、科技教育、 資訊教育		
12	4/29-5/3	第三章:空間資訊的應用	環境教育、科技教育、 資訊教育		
13	5/6-5/10	第三章實作&時事探討	環境教育、科技教育、 資訊教育		
14	5/13-5/17 第二次定期 評量週	第二次段考複習			

15	5/20-5/24	第四章:地理媒體的反思	環境教育、科技教育、 資訊教育	
16	5/27-5/31	第五章:空間資訊的實作	環境教育、科技教育、 資訊教育	
17	6/3-6/7	畢業週	環境教育、科技教育、 資訊教育	

說明：1.依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)

2.並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第 2 學期課程計畫表

部 別	高中部	科 別	普通科	班 級	高三孝
科目別	科技、環境與藝術的歷史	編訂教師	李佩欣	每週節數	3
使用教材	選修歷史 II				
教學目標 (請條列)	1.精熟課本一~三冊、探究與實作課程內容，並順利完成身障考試。 2.透過紀錄片及口述影像等影片探討當代科技、環境與藝術的歷史事件與議題。				
評量方式	紙筆測驗、隨堂問答、口頭報告、上課態度				
分週教學規劃					
週次	日期	教學內容	重大議題融入	備註	
1	2/15-2/17	一到三冊、探究與實作總複習			
2	2/19-2/23	一到三冊、探究與實作總複習			
3	2/26-3/1	一到三冊、探究與實作總複習			
4	3/4-3/8	一到三冊、探究與實作總複習			
5	3/11-3/15	一到三冊、探究與實作總複習			
6	3/18-3/22	一到三冊、探究與實作總複習			
7	3/25-3/29 第一次定期 評量週	第一次段考複習		3/24、3/25 身障考	
8	4/1-4/5	第一章:疾病與醫療	科技教育		
9	4/8-4/12	第一章:疾病與醫療	科技教育		
10	4/15-4/19	第二章:科技與社會	科技教育、 能源教育		
11	4/22-4/26	第二章:科技與社會	科技教育、 能源教育		
12	4/29-5/3	第三章:物種與文明			
13	5/6-5/10	第四章:文明與環境	能源教育、 環境教育		
14	5/13-5/17 第二次定期 評量週	段考週			
15	5/20-5/24	第五章:藝術與人文			

16	5/27-5/31	第六章:文化與生活	多元文化教育	
17	6/3-6/7	畢業週		

說明：1.依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)

2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。