

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表 (國中小部)

教師姓名：謝依珊

112 學年度第二學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	班級
數學	4 節	國 7 忠
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>
	學習內容	<p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關的基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>
融入之議題	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量數學性質的理解。 實作評量數課本的隨堂練習。 紙筆測驗數學閱讀理解的程度。 作業繳交。 	

週次	單元名稱	單元內容
1	二元一次聯立方程式	1-1 二元一次方程式
2	二元一次聯立方程式	1-1 二元一次方程式
3	二元一次聯立方程式	1-2 解二元一次聯立方程式
4	二元一次聯立方程式	1-3 應用問題
5	直角坐標與二元一次立方程式的圖形	2-1 直角坐標平面
6	直角坐標與二元一次立方程式的圖形	2-2 二元一次方程式的圖形
7	第一次定期評量週	
8	比與比例式	3-1 比例式
9	比與比例式	3-1 比例式
10	比與比例式	3-2 正比與反比
11	一元一次不等式	4-1 認識一元一次不等式
12	一元一次不等式	4-2 解一元一次不等式
13	一元一次不等式	4-2 解一元一次不等式
14	第二次定期評量週	
15	統計	5-1 統計圖表與資料分析
16	統計	5-1 統計圖表與資料分析
17	生活中的幾何	6-1 垂直、線對稱與三視圖
18	生活中的幾何	6-1 垂直、線對稱與三視圖
19	生活中的幾何	6-1 垂直、線對稱與三視圖
20	第三次定期評量週	

說明：

1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。

(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)

2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表 (國中小部)

教師姓名： 陳又菁

112 學年度第二學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	班級
語文/國文	5 節	國中部 (七、八、九忠)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	正確唸讀課文字詞、理解每課大意、記錄上課重點、聆聽圖書導讀並撰寫心得感想
	學習內容	翰林版第 6 冊第一課至第六課、朗讀練習、圖書導讀
融入之議題	閱讀素養、品德、性別平等	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 □協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源：將學生分為 A、B、C 組，依能力調整難易度 2. 教學方法：A 組學生開放式問答；B、C 組學生會給予提示或選擇 3. 教學評量：採多元評量，如：紙筆測驗、口頭報告等	
週次	單元名稱	單元內容
1	開學日，尚未正式上課	
2	開學相見歡	詢問朗讀準備進度及預告本學期課程內容
3	第一課：元曲選 (天淨沙秋思/沉醉東風漁父詞)	1. 課文前哨站、作者、注釋、課文修辭及語譯。
4		2. 曲的格律、四大韻文簡介、情景交融文章賞析。
5	第二課：石滬	1. 課文前哨站、作者、注釋及課文修辭 2. 學習不同個體面對同一情境時迥異的心聲
6	朗讀比賽練習	配合校內朗讀比賽進行訓練
7	第一次期中考週	期中考及檢討考卷
8	第三課：人不可以無癖	1. 課文前哨站、作者、注釋及課文修辭。 2. 學習如何培養雅癖並改掉壞癖好。
9	第四課：鄒忌諷齊王納諫	1. 課文前哨站、作者、注釋、課文修辭及語譯。
10		2. 設喻說理文章賞析、學習委婉勸說技巧。
11	第五課：永不滿足，長保傻勁	1. 課文前哨站、作者、注釋及課文修辭。 2. 培養永保探索的熱情，並勇於追尋理想。
12	第六課：羅密歐與茱麗葉樓臺會	1. 課文前哨站、作者、注釋及課文修辭。
13		2. 透過對話理解人物性格、培養正確的愛情價值觀。 3. 角色扮演練習如何生動的對話。
14	第二次期中/九忠期末考週	1. 七、八忠期中/九忠期末考及檢討考卷 2. 國中教育會考考前衝刺
15	教育會考檢討	國中教育會考題目檢討
16	國臺圖有聲書訪談秀	針對國臺圖製作之有聲書進行討論及分享

17	簡報 DIY	製作簡報之技巧教學
18	1. 九忠畢業生若選擇畢業典禮後仍留校學習，將採彈性學習方式（如：體驗高中部課程、影片欣賞、參與班級校外教學等）。	
19	2. 因七、八忠學生是跟著畢業班進度上課，故九年級課程結束後同樣採彈性學習	
20	方式，惟期末考以報告或作業形式呈現。	

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表（國中小部）

教師姓名：王淨樺

112 學年度第二學期 國中小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
	4 節	八忠
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（正三角形、等腰及直角三角形）、特殊四邊形（正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 2. 等差數列：給定首項、公差計算等差數列的一般項。 3. 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 4. 等比數列：給定首項、公比計算等比數列的一般項。 5. 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數及圖形。 6. 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 7. 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 8. 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

		<p>9. 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>10. 三角形的全等性質：全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)</p> <p>11. 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>12. 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>13. 正方形、長方形、等形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；等形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>14. 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>15. 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
<p>是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>協同教學</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>		<p>1. 教材編輯與資源： 數學康軒版教材光碟與教師手冊，講義及考卷提供點字版。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)： 採多元感官、直接教學、合作學習、差異化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學，要求使用點字機做計算及作答練習，摸讀圖表口述補充說明。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)： 評量方式的調整包括紙筆、口語、觀察評量，試題依需求提供點字試卷、電子試題及觸覺圖形。</p>
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元內容</p>
<p>1</p>	<p>1-1 等差數列</p>	<p>認識數列、等差數列</p>
<p>2</p>	<p>1-1 等差數列</p>	<p>首項、第 N 項、末項、等差中項</p>
<p>3</p>	<p>1-2 等差級數</p>	<p>等差級數的和、公差及應用問題</p>
<p>4</p>	<p>1-3 等比數列</p>	<p>等比數列的關係、等比數列第 N 項</p>
<p>5</p>	<p>1-3 等比數列</p>	<p>等比中項、等比數列的應用</p>
<p>6</p>	<p>第一章複習</p>	<p>月考複習</p>
<p>7</p>	<p>3/26、27 第一次定期評量</p>	<p>月考總複習及第一次定期評量</p>
<p>8</p>	<p>4/4(四)-4/7(日)清明連假</p>	<p>月考檢討</p>

9	2-1 函數與函數圖形	函數圖形及應用
10	3-1 三角形與多邊形的內角與外角	角的分類與兩角關係、內角與外角定理、N 邊形的內角與外角
11	3-2 尺規作圖(講解概念，因全盲生圖型刪題) 3-3 三角形的全等性質	等線段與等角作圖、中垂線作圖 三角形的全等性質
12	3-4 中垂線與角平分線性質	中垂線與角平分線
13	3-5 三角形的邊角關係	三角形的三邊關係及邊角關係
14	5/13、14 第二次定期評量	第二次定期評量及月考檢討
15	4-1 平行	平行線、截線與截角
16	4-2 平行四邊形	平行四邊形的性質
17	4-3 特殊四邊形的性質	長方形、菱形、箏形與正方形的性質
18	4-3 特殊四邊形的性質	長方形、菱形、箏形與正方形的性質
19	第四章複習	月考複習
20	6/26、27 第三次定期評量	月考複習及第三次定期評量

說明：

1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)
2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表（國中小部）

教師姓名：朱睿芬

112 學年度第二學期 國中小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
綜合活動（家政）	2 節	七八九忠
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進 經營家庭生活能力。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用 策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源， 做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>
	學習內容	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>
融入之議題	家庭教育、性別平等教育、資訊教育、生涯規劃教育、環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 3. 教學評量(學習評量調整)
週次	單元名稱	單元內容
1	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。
2		
3		
4	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	1. 分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。 2. 察覺家人對個人的期許，皆是源自於家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對自己個人生涯規畫的影響。 4. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。
5		
6		
7	第四主題生活綠「食」踐 第1單元「食」在好安心	1. 探索食品加工的種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。
8		
9		
10	第四主題生活綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究日常飲食活動中的減碳做法。 4. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。
11		
12		
13	第四主題生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝，以及自己克服困境之方法。
14		
15		
16		
17		
18		
19	我是美食家	1. 製作簡易家常菜 2. 製作簡易小點心
20		

說明：

1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)
2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第一學期課程計畫表 (國中部)

劉芳伶

112 學年度第一學期 國中部部課程計畫		
領域	每週節數	班級
藝術領域	1	九年忠班
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1. 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 2. 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 3. 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 4. 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 5. 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。
	學習內容	1. 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 2. 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 3. 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 4. 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 5. 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(自編) 2. 教學方法(口頭說明、示範、實際操作) 3. 教學評量(老師觀察、實作與口頭回答)	
週次	單元名稱	單元內容
1	認識視覺藝術	日常生活常見的視覺藝術作品有哪些
2	認識視覺藝術	日常生活常見的視覺藝術作品有哪些
3	認識藝文展覽場域	了解學校與家裡附近有哪些藝文展覽中心
4	認識藝文展覽場域	了解學校與家裡附近有哪些藝文展覽中心
5	校園之美	校園之美
6	校園之美	校園之美
7	第一次定期評量週	第一次定期評量
8	人物之美	人物之美
9	人物之美	人物之美
10	人物之美	人物之美
11	人物之美	人物之美
12	服裝與穿搭之美	服裝與穿搭之美
13	服裝與穿搭之美	服裝與穿搭之美
14	第二次定期評量週	第二次定期評量
15	環境之美	環境之美
16	環境之美	環境之美
17	社區之美	社區之美
18	社區之美	社區之美
19	創作之美	創作之美
20	創作之美	創作之美
21	第三次定期評量週	第三次定期評量

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表 (國中小部)

教師姓名： 謝依珊

112 學年度第二學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	班級
語文領域/英語	3+1 節(英語/英文法)	國 9 忠
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。
融入之議題	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. <input type="checkbox"/> 語表達 2. <input type="checkbox"/> 課程參與 3. <input type="checkbox"/> 閱讀理解 4. <input type="checkbox"/> 讀寫評量 5. <input type="checkbox"/> 聽力測驗	
週次	單元名稱	單元內容
1	Unit 1 I Feel Lost, and So Do My Friends	附和句
2	Unit 1 I Feel Lost, and So Do My Friends	附和句
3	Unit 1 I Feel Lost, and So Do My Friends	複習：過去式、現在式、未來式與現在完成式
4	Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	either... or... neither... nor...
5	Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	not only... but also...
6	Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	複習：主動語態與被動語態
7	第一次定期評量週	
8	Unit 3 Is AI Good for Learning?	連接詞 while/when
9	Unit 3 Is AI Good for Learning?	複習：副詞子句
10	Unit 3 Is AI Good for Learning?	複習：片語動詞
11	Unit 4 Let' s Vote	所有格關係代名詞 whose
12	Unit 4 Let' s Vote	關係副詞 where
13	Unit 4 Let' s Vote	複習：關係子句、介系詞片語與名詞子句

14	第二次定期評量週	國中教育會考
15	Culture & Festival	Culture & Festival
16	Culture & Festival	Culture & Festival
17	畢業典禮	
18	Review 1	Grammar Focus
19	Review 2	Grammar Focus
20	第三次定期評量週	

說明：

1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。
(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)
2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表 (國中小部)

教師姓名： 章金德

112 學年度第二學期 國中小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
健康與體育	1 節	國中：國九忠
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能解決健康問題。
	學習內容	Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢
融入之議題	性別平等教育、多元文化教育、品德教育、生命教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 3. 教學評量(學習評量調整)	
週次	單元名稱	單元內容
1	開學週	開學週
2	青春「性」福頌	認識青春期生理慾望及色情媒體對身心的影響
3	青春「性」福頌	認識青春期生理慾望及色情媒體對身心的影響
4	青春「性」福頌	認識青春期生理慾望及色情媒體對身心的影響
5	青春「性」福頌	慎重面對關於性的所有決定
6	青春「性」福頌	慎重面對關於性的所有決定
7	性病防護網	澄清性病迷思，了解性病對身體健康的影響與預防
8	性病防護網	澄清性病迷思，了解性病對身體健康的影響與預防
9	性病防護網	參與並倡議愛滋關懷行動
10	全民總動員	覺察氣候變遷對全球環境及健康的影響
11	全民總動員	覺察氣候變遷對全球環境及健康的影響
12	全民總動員	探究台灣環境問題及永續發展
13	做個有型的地球人	覺察日常消費行為對環境的影響
14	做個有型的地球人	體認個人行為與健康環境的關係
15	做個有型的地球人	營造友善環境及消費行為
16	健康我最型	認識及養成健康行為的各個歷程
17	健康我最型	認識及養成健康行為的各個歷程
18	健康我最型	運用適切的生活技能提升健康行為

19	朗朗健康路	思考健康對自身帶來的優點
20	朗朗健康路	規劃促進身心健康的行動策略
21	朗朗健康路	體現身體健康對夢想實踐的意義

說明：

1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。
(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)
2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表 (國中小部)

教師姓名：黃壬怡

112 學年度第二學期 國中小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
綜合/輔導	1 節	九忠
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。
	學習內容	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。
融入之議題	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 3. 教學評量(學習評量調整)	
週次	單元名稱	單元內容
1	第五主題 I 的進行式 第 1 單元做自己的英雄	5-1-1 長大後想要做什麼(1)
2	第 1 單元做自己的英雄	5-1-1 長大後想要做什麼(1)
3	第 1 單元做自己的英雄	5-1-2 我，就是自己的英雄(1)
4	第 1 單元做自己的英雄	5-1-2 我，就是自己的英雄(1)
5	第 2 單元勇敢夢想	5-2-1 世界需要我夢想(1)
6	第 2 單元勇敢夢想	5-2-1 世界需要我夢想(1)
7	第一次評量週	

8	第 2 單元勇敢夢想	5-2-2 我在夢想航道上(1)
9	第 2 單元勇敢夢想	5-2-2 我在夢想航道上(1)
10	第六主題 生涯 Online 第 1 單元青春物語	6-1-1 青春群像(1)
11	第 1 單元青春物語	6-1-2 青春達人(1)
12	第 1 單元青春物語	6-1-2 青春達人(1)
13	第 1 單元青春物語	6-1-3 青春發言人(1)
14	第二次評量週	
15	第 2 單元驪歌輕唱話青春	6-2-1 一起走過(1)
16	第 2 單元驪歌輕唱話青春	6-2-1 一起走過(1)
17	第 2 單元驪歌輕唱話青春	6-2-2 有你真好(1)
18	第 2 單元驪歌輕唱話青春	6-2-2 有你真好(1)
19	第 2 單元驪歌輕唱話青春	6-2-3 致自己，起飛(1)
20	第三次評量週	

說明：

1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。

(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)

2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表 (國中小部)

教師姓名：黃王怡

112 學年度第二學期 國中小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
	2 節	九忠
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>
	學習內容	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>
融入之議題	<p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 3.教學評量(學習評量調整)
週次	單元名稱	單元內容
1	全球社會的公民	第一課 科技發展與智慧財產 1-1 科技發展如何影響日常生活
2	全球社會的公民	1-2 為什麼需要保障智慧財產權
3	全球社會的公民	1-2 為什麼需要保障智慧財產權
4	全球社會的公民	第二課 社全網路與媒體識讀 2-1 媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？
5	全球社會的公民	2-1 媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？
6	全球社會的公民	2-2 閱聽人如何覺察媒體的影響
7	第一次評量週	
8	全球社會的公民	第三課 全球化的地球村 3-1 甚麼是全球化？
9	全球社會的公民	3-2 生活中如何觀察全球化？
10	全球社會的公民	3-3 人們對全球化的支持與反對看法是甚麼？
11	全球社會的公民	第四課 國際社會的參與 4-1 為何要參與國際社會？
12	全球社會的公民	4-2 如何透過國際組織參與國際社會？
13	全球社會的公民	4-3 兩岸關係對我國國際參與有何影響？
14	第二次評量週	
15	總複習	
16	總複習	
17	總複習	
18	總複習	
19	總複習	
20	第三次評量週	

說明：

- 1.依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。
(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)
2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表（國中小部）

教師姓名：白淑瑜

112 學年度第二學期 國中小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
社會/歷史	1 節	國中部
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>
	學習內容	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>
融入之議題	性別平等、品德、多元文化、閱讀素養、戶外教育	
是否實施分組教學/	■分組教學 ■協同教學	

協同教學(請勾選)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源：教學簡報、學習單、電腦、投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體 2.教學方法：講授、演示、協作與課堂討論 3.教學評量：教師觀察、自我評量、紙筆測驗
週次	單元名稱	單元內容
1	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課現代國家的建立 美國獨立	1.新稅衝突與獨立戰爭 2.建國後的政治發展
2	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課現代國家的建立 法國大革命	1.徵稅問題 2.革命爆發 3.拿破崙與法蘭西帝國
3	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課現代國家的建立 維也納會議	革命後的秩序
4	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課現代國家的建立 十九世紀的新興國家	1.拉丁美洲新國家的誕生 2.德意志帝國的建立 3.義大利王國的建立
5	廣角鏡	
6	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課帝國主義與第一次世界大戰 帝國主義再擴張	1.十九世紀帝國主義興起的背景 2.十九世紀帝國主義的侵略活動
7	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課帝國主義與第一次世界大戰 第一次世界大戰	1.大戰的背景 2.大戰的過程與結果
8	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課帝國主義與第一次世界大戰 第一次世界大戰	戰後秩序的重建
9	廣角鏡	歷史發展是單行道嗎?
10	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課戰間期與第二次世界大戰 戰間期的政經局勢發展	1.蘇聯共產政權的發展 2.經濟大恐慌爆發 3.義大利與德國極權政治的建立
11	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課戰間期與第二次世界大戰 第二次世界大戰	1.大戰的背景 2.大戰的過程與結果
12	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課戰間期與第二次世界大戰 第二次世界大戰	1.大戰期間的會議 2.戰後和平組織
13	廣角鏡	香蕉天堂
14	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第4課戰後世界的局勢 非戰非和的冷戰時期	1.冷戰局勢形成 2.冷戰下的國際危機 3.冷戰下的區域衝突
15	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第4課戰後世界的局勢 多元世局的形成	新興國家與第三世界
16	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第4課戰後世界的局勢 多元世局的形成	蘇聯解體與冷戰結束

17	廣角鏡	餐桌上的帝國主義
18	看電影學歷史	驚爆 13 天

說明：

1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。
(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)
2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表（國中小部）

教師姓名： 徐逸卉

112 學年度第二學期 國中小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
藝術與人文	一節	九年忠班
核心素養	藝 J A2 嘗試設計式的思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝 J B3 理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	
領綱學習重點	學習表現	音-1-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音-3-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。
	學習內容	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音-P-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。
融入之議題	品德教育、多元文化教育、人權教育、性別平等教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	分組教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	教學內容 1. 認識歌劇的歷史背景與組成要素。 2. 從各個年代的音樂劇、欣賞不同音樂風格的音樂，並認識音樂的多元風貌。 3. 能正確使用直笛演奏不同的節奏型態，並與他人合奏。 4. 認識音樂會的類別及了解聽音樂會注意事項。 5. 認識各式流行表演藝術種類及特色，以開展學生藝術視野 教學 1. 運用講述、啟發性問答、分組討論進行建構教學 2. 搭配豐富的視聽資源，引發其學習興趣，進行批判思考與延伸學習 3. 對於能力不同的學生進行多層次教學 4. 藉由習唱歌曲與吹奏直笛，開啟學生音樂潛能	

	<p>評量 學習評量使用多元方法評量，除了學生自我評定，亦可採用同儕互評、實作評量、學習心得紀錄或報告、示範、展演、鑑賞等。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	光影交織的樂章	作曲家德布西生平與重要作品介紹
2	光影交織的樂章	作曲家「摩利斯拉威爾」
3	光影交織的樂章	重要音樂作品介紹及演唱歌曲
4	直笛教學	複習直笛樂曲:俄羅斯舞
5	直笛教學	樂理、直笛歌曲、演唱歌曲
6	評量你我他(一)	直笛樂曲、歌曲考試
7	超級變變變	作曲家伊果斯特拉溫斯基生平與重要作品介紹
8	舞之戲劇	三大舞劇之春之祭介紹
9	舞之戲劇	三大舞劇之火鳥介紹
10	超級變變變	作曲家凱基生平與重要作品介紹
12	超級變變變	作曲家旬貝格生平與重要作品介紹
13	直笛教學	直笛樂曲:橘色的溫度
14	評量你我他(二)	直笛、音樂史及歌曲考試
15	現代音樂	世界近代音樂發展
16	現代音樂	台灣近代音樂發展
17	歌曲教唱	畢業歌教唱(一)
18	歌曲教唱	自選畢業歌教唱(二)
19	評量你我他(三)	複習畢業歌，樂理，音樂史，直笛考試
20	表演我最行	分組展演

說明：

1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。
(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)
2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表 (國中小部)

教師姓名：朱育佑

112 學年度第二學期 國中小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
	4 節	國中分組 B
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	能作答習作簡單題目 能運用句型造句 能口說簡單句
	學習內容	翰林版英文
融入之議題	品德教育、閱讀素養教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 B 組 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 3. 教學評量(學習評量調整)	
週次	單元名稱	單元內容
1	L1 I feel lost, and so do my friends	附和句 複習:過去式、現在式、未來式與現在完成式
2	L1 I feel lost, and so do my friends	附和句 複習:過去式、現在式、未來式與現在完成式
3	聽力與口說練習	聽力與口說練習
4	聽力與口說練習	聽力與口說練習
5	L2 I can focus neither in the morning nor at night	Either...or Neither ... nor Not only...but also 複習: 主動語態與被動語態
6	L2 I can focus neither in the morning nor at night	Either...or Neither ... nor Not only...but also 複習: 主動語態與被動語態
7	複習、作業檢討	複習、作業檢討
8	L3 Is AI GOOD for Learning	連接詞 while/when 複習:副詞子句 複習:片語動詞
9	L3 Is AI GOOD for Learning	連接詞 while/when 複習:副詞子句 複習:片語動詞

10	聽力與口說練習	聽力與口說練習
11	朗讀佳句、短文	朗讀佳句、短文
12	朗讀佳句、短文	朗讀佳句、短文
13	朗讀佳句、短文	朗讀佳句、短文
14	複習、作業檢討	複習、作業檢討
15	L4 Let's love	所有格關係代名詞 whose 關係副詞 where 複習:關係子句、介詞片語與名詞子句
16	L4 Let's love	所有格關係代名詞 whose 關係副詞 where 複習:關係子句、介詞片語與名詞子句
17	聽力與口說練習	聽力與口說練習
18	朗讀佳句、短文	朗讀佳句、短文
19	朗讀佳句、短文	朗讀佳句、短文
20	複習、作業檢討	複習、作業檢討

說明：

1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。
(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)
2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表 (國中小部)

教師姓名：黃壬怡

112 學年度第二學期 國中小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
特殊需求/點字	1 節	分組
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	點寫技能 (特點 1)、摸讀技能 (特點 2)、倡議宣導 (特點 3)
	學習內容	點字系統 (特點 A)、摸讀技巧與點寫工具 (特點 B)、點字規則 (特點 C)
融入之議題	生涯發展 性平教育 家庭教育 人權教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 □協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 3. 教學評量(學習評量調整)	
週次	單元名稱	單元內容
1		1-1 使用點字打字機打出並精熟英文一級點字。 1-2 使用點字打字機打出並精熟數符點字。
2		1-1 使用點字打字機打出並精熟英文一級點字。 1-2 使用點字打字機打出並精熟數符點字。
3		1-1 使用點字打字機打出並精熟英文一級點字。 1-2 使用點字打字機打出並精熟數符點字。
4		1-1 使用點字打字機打出並精熟英文一級點字。 1-2 使用點字打字機打出並精熟數符點字。
5		1-1 使用點字打字機打出並精熟英文一級點字。 1-2 使用點字打字機打出並精熟數符點字。
6		1-1 使用點字打字機打出並精熟英文一級點字。 1-2 使用點字打字機打出並精熟數符點字。
7	第一次評量週	
8		1-1 使用點字打字機打出並精熟英文一級點字。 1-2 使用點字打字機打出並精熟數符點字。 2-1 使用點字打字機打出並精熟國語點字。
9		1-1 使用點字打字機打出並精熟英文一級點字。 1-2 使用點字打字機打出並精熟數符點字。 2-1 使用點字打字機打出並精熟國語點字。
10		1-1 使用點字打字機打出並精熟英文一級點字。 1-2 使用點字打字機打出並精熟數符點字。 2-1 使用點字打字機打出並精熟國語點字。
11		1-1 使用點字打字機打出並精熟英文一級點字。 1-2 使用點字打字機打出並精熟數符點字。 2-1 使用點字打字機打出並精熟國語點字。
12		1-1 使用點字打字機打出並精熟英文一級點字。

		1-2 使用點字打字機打出並精熟數符點字。 2-1 使用點字打字機打出並精熟國語點字。
13		1-1 使用點字打字機打出並精熟英文一級點字。 1-2 使用點字打字機打出並精熟數符點字。 2-1 使用點字打字機打出並精熟國語點字。
14	第二次評量週	
15		1-1 使用點字打字機打出並精熟英文一級點字。 1-2 使用點字打字機打出並精熟數符點字。 2-1 使用點字打字機打出並精熟國語點字。 2-2 使用點字打字機辨識、打出並精熟標點符號點字。(含中文、英文、電腦的不同符號的點字呈現)
16		1-1 使用點字打字機打出並精熟英文一級點字。 1-2 使用點字打字機打出並精熟數符點字。 2-1 使用點字打字機打出並精熟國語點字。 2-2 使用點字打字機辨識、打出並精熟標點符號點字。(含中文、英文、電腦的不同符號的點字呈現)
17		1-1 使用點字打字機打出並精熟英文一級點字。 1-2 使用點字打字機打出並精熟數符點字。 2-1 使用點字打字機打出並精熟國語點字。 2-2 使用點字打字機辨識、打出並精熟標點符號點字。(含中文、英文、電腦的不同符號的點字呈現)
18		1-1 使用點字打字機打出並精熟英文一級點字。 1-2 使用點字打字機打出並精熟數符點字。 2-1 使用點字打字機打出並精熟國語點字。 2-2 使用點字打字機辨識、打出並精熟標點符號點字。(含中文、英文、電腦的不同符號的點字呈現)
19		1-1 使用點字打字機打出並精熟英文一級點字。 1-2 使用點字打字機打出並精熟數符點字。 2-1 使用點字打字機打出並精熟國語點字。 2-2 使用點字打字機辨識、打出並精熟標點符號點字。(含中文、英文、電腦的不同符號的點字呈現)
20	第三次評量週	

說明：

1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)
2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表（國中小部）

教師姓名：黃于珊

112 學年度第二學期 國中小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
健康與體育	2 節	國中部
核心素養	A 自主行動	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p>
	B 溝通互動	<p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p>
	C 社會參與	<p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>
領綱學習重點	學習表現	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。</p> <p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>

	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
融入之議題	性別平等教育、品德教育、生命教育、安全教育、多元文化教育、戶外教育
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 自編。</p> <p>(2) 參考相關專業書籍、網路影片等。</p> <p>(3) 體育相關用具、體適能器材、球類、角錐、游泳池、浮具用品等。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 小組、分組教學。</p> <p>(2) 透過示範、直接教學、實作、遊戲活動，加強學生身體協調、粗大動作(如跳、跑、身體協調、平衡)、敏捷反應等。</p> <p>(3) 活動中以工作分析、簡化、減量、替代等方式呈現教學內容。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 課程參與態度、專心度、出缺席狀況。</p> <p>(2) 實作評量:操作結果或表現的正確情況。</p>

週次	單元名稱	單元內容
1	開學準備	課堂講解及體適能測驗
2	體能測驗	體適能測驗(爆發力定跳遠、肌耐力仰臥起坐、pacer 心肺耐力)
3	足球	基本動作練習盤球點球控球
4	足球	基本動作練習單人控球雙人對踢控球
5	足壘球	分組對抗賽
6	足壘球	分組對抗賽
7	籃球投籃	基本動作投擲投籃機
8	籃球投籃機大賽	投籃機積分競賽
9	地板滾球	基本丟擲、罰球區練習
10	地板滾球	防守進攻戰術投擲運用
11	全中運比賽賽事欣賞	融入全中運比賽賽事欣賞(游泳)
12	地板滾球	分組對抗賽
13	門球	基本投擲及防守練習
14	門球	防守及戰術運用
15	門球	分組對抗賽
16	重量、肌力訓練	體訓室基本器材及重量訓練介紹
17	重量、肌力訓練	上肢訓練
18	重量、肌力訓練	下肢訓練
19	士林區運動中心場館認識參訪	社區資源運動場館參訪及運用
20	期末體適能測驗	期末體適能測驗(爆發力定跳遠、肌耐力仰臥起

		坐、pacer 心肺耐力)
--	--	---------------

說明：

1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。
(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)
2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。

臺北市立啟明學校 112 學年度第二學期課程計畫表 (國中小部)

教師姓名： 謝依珊

112 學年度第二學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	班級
科技領域/輔助科技	2 節	國中部/輔助(資訊)科技(弱視組)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) 生A-IV-1 日常科技產品的選用。 生P-IV-1 創意思考的方法。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。
融入之議題	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 實際操作 2. 口語表達 3. 課程參與	
週次	單元名稱	單元內容
1	電腦使用介紹(作業系統)	Windows 11 視窗環境(調整個別化視窗環境)
2	視窗輔助工具設定	(放大鏡)(滑鼠指標的大小和色彩)
3	電腦檔案設定與檔案總管	電腦檔案設定與檔案總管(開新檔案、存檔)
4	常用文書處理軟體介紹(Word 文件)	常用文書處理軟體介紹(Word 文件簡易操作)
5	常用文書處理軟體介紹(Word 文件)	常用文書處理軟體介紹(Word 文件簡易操作)
6	常用文書處理軟體介紹(Word 文件)	常用文書處理軟體介紹(Word 文件簡易操作)
7	第一次定期評量週	
8	鍵盤介紹與輸入法	Google 文件環境輸入法練習(英文輸入)
9	鍵盤介紹與輸入法	Google 文件環境輸入法練習(中文輸入)
10	電腦檔案設定與檔案總管	檔案管理、開啟檔案、新增資料夾、另存新檔
11	電腦檔案設定與檔案總管	檔案管理應用練習
12	常用文書處理軟體介紹(Power Point 簡報)	常用文書處理軟體介紹(Power Point 簡報簡易操作)
13	常用文書處理軟體介紹(Power Point 簡報)	常用文書處理軟體介紹(Power Point 簡報簡易操作)
14	第二次定期評量週	

15	常用文書處理軟體介紹(Power Point 簡報)	常用文書處理軟體介紹(Power Point 簡報簡易操作)
16	常用文書處理軟體介紹(Power Point 簡報)	常用文書處理軟體介紹(Power Point 簡報簡易操作)
17	常用文書處理軟體介紹(Google 文件)	常用文書處理軟體介紹(Google 文件簡易操作)
18	常用文書處理軟體介紹(Google 文件)	常用文書處理軟體介紹(Google 文件簡易操作)
19	綜合練習	綜合運用技巧練習(一)
20	第三次定期評量週	

說明：

1. 依照 12 年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域領綱附錄 2，課程教學應適度融入以下重大議題。各學習領域融入示例請見領綱。(性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。)
2. 並融入永續發展目標 SDGs 十七項議題。