

特 殊 教 育 學 校 課 程 計 畫

(臺北市立啟明學校)

國民教育階段課程計畫

中華民國 112 年 12 月 7 日

目錄

● 學校國民教育階段基本資料表	P. 03
壹、學校國民教育階段現況	
一、班級數、學生數一覽表	P. 04
二、國中小師資與相關專業人員員額	P. 05
貳、國民教育階段課程架構表	P. 06
參、彈性學習課程實施規劃	P. 10
肆、分組教學/協同教學科目規劃	P. 11
 附件一：國民教育階段之課程計畫	 P. 12

學校國民教育階段基本資料表

學校校名		臺北市立啟明學校
教育階段	班別	班級類型/班級數
國民教育階段	國中班別	集中式特教班 2 班：七八年級一班，九年級一班。 巡迴輔導班 2 班。
	國小班別	集中式特教班 2 班：低年段一班，中高年段一班。 巡迴輔導班 4 班。

壹、學校國民教育階段現況(以填報之當年度年8月1日為基準日)

一、班級數、學生數一覽表(依學校現況擇表填寫，不適用者可刪除)

國中部

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
七八忠	視覺障礙		1	1	6			1	7
九忠	視覺障礙					1	6	1	6
合計			1	1	6	1	6	2	13

備註：兩班以下之班級型態可調整表格呈現。

國小部(依學校班級型態擇下列其中一表格填列)

班 別	適用學生類別	低年級		中年級		高年級		小計	
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
低	視障	1	6					1	6
中高	視障			1	3		2	1	5
合計		1	6	1	3		2	2	13

備註：兩班以下之班級型態可調整表格呈現。

二、國中小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關專業人員員額(依學校現況擇表填寫)

類別	學部	班別	應有員額 (人)	現有員額 (人)	差異狀況分析
教師	國中部	2 班	6	6	
	國小部	2 班	4	4	
教師助理員			4	4	
專業團隊人員			6	2	改為部分時段 兼職人員

備註：1. 應有教師員額=各該科每週全校總授課節數／各該科目之每週教師基本教學節數。

2. 現有員額為填表學年度之實聘員額。

貳、國民教育階段課程架構表

表 4-1 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

課程名稱（節數）				年級	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級	6 年合計	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5	5	32	
			英語	－	－	1	1	2	2	6		
			本土語文	1	1	1	1	1	1	6		
		數學	數學	4	4	4	4	4	4	4	24	
		社會	歷史	6 生活	6 生活	3	3	3	3	56		
			地理									
			公民與社會									
		自然科學	生物			3	3	3	3			
			理化									
			地球科學									
		藝術	音樂			3	3	3	3			
			視覺藝術									
			表演藝術									
		綜合活動	家政			2	2	2	2			
			童軍									
			輔導									
		健康與體育	健康教育			3	3	3	3	3	3	18
			體育									
		領域學習課程節數				20	20	25	25	26	26	142
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題／專題／議題探究課程	閱讀	1	1						2	
			生活英文			1	1				2	
			趣味數學					1	1	2		
		特殊需求領域課程	點字	2	2	2	2	4	4	20		
			生活管理									
			輔助科技									
			學習策略									
			輔助科技應用									
		其他類課程	班週會			1	1	1	1	4		
彈性學習課程節數				3	3	4	4	6	6	26		
每週學習總節數				23	23	29	29	32	32	168		

備註：

- 1、部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。
- 2、校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
- 3、校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。
- 4、學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。
- 5、「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
- 6、依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。
- 7、**考量學生學習之完整性，採彈性調整後之學習節數/學分數不得低於各科目原開設節數/學分數之八成。**

表 4-2 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

課程名稱 (節數)				年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年合計
部定課程	領域學習課程	語文	國文		5	5	5	15
			英語		3	3	3	9
			本土語文		1	1	—	2
		數學	數學		4	4	4	12
		社會	歷史		1	1	1	9
			地理		1	1	1	
			公民與社會		1	1	1	
		自然科學	生物		3	—	—	9
			理化		—	3	2	
			地球科學		—	—	1	
		藝術	音樂		1	1	1	9
			視覺藝術		1	1	1	
			表演藝術		1	1	1	
		綜合活動	家政		—	2	2	9
			童軍		2	—	—	
			輔導		1	1	1	
		科技	資訊科技		2	—	—	6
			生活科技		—	2	2	
		健康與體育	健康教育		1	1	1	9
			體育		2	2	2	
		領域學習課程節數			30 節	30 節	29 節	89
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	生活英語		1	—	—	7
			英語聽力		—	1	—	
			英語文法		—	—	1	
			台灣族群與多元文化		1	—	—	
			世界地理與全球化		—	—	1	
			法律與生活		—	1	—	
			經濟與生活		—	—	1	
		社團活動			2	2	2	6
		特殊需求領域課程	點字		0-1	0-1	0-1	
			定向行動		0-1	0-1	0-1	
			輔助科技應用		0-2	0-2	0-2	
			生活管理		0-2	0-2	0-2	
			社會技巧		0-2	0-2	0-2	
			職業教育		0-2	0-2	0-2	
		其他類課程	班週會		1	1	1	3
		彈性學習課程節數			5	5	6	16
		每週學習總節數			35	35	35	105

備註：

- 1、部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定。
- 2、校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
- 3、校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-8 年級)3-6 節、(9 年級)3-6 節。
- 4、學習總節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-8 年級)33-35 節、(9 年級)32-35 節。
- 5、「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；() 中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
- 6、依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。
- 7、**考量學生學習之完整性，採彈性調整後之學習節數/學分數不得低於各科目原開設節數/學分數之八成。**

參、彈性學習課程實施規劃

一、彈性學習課程實施相關規定

二、彈性學習課程規劃表

(一) 國民教育階段

項目	內容	年級節數								
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
統整性主題/專題/ 學校議題探究課程	閱讀	1	1							
	生活英文			1	1			1		
	趣味數學					1	1			
	英語聽力								1	
	英語文法									1
	台灣族群與多元文化							1		
	世界地理與全球化									1
	法律與生活								1	
	經濟與生活									1
社團活動與技藝課程	門球、打擊樂、吉他、陶笛、廣播、日語、適應體育、熱舞							2	2	2
特殊需求領域課程	生活管理、社會技巧…等	2	2	2	2	4	4			
其他類課程	班週會			1	1	1	1	1	1	1
彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6	5	5	6

備註：請學校依據實際開設科目增減表格填寫。

肆、分組教學/協同教學科目規劃

(一)國中部

部 定 課 程	科目名稱	語文			數學	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	科技	健康與體育	
		國語文	本土語文/ 臺灣手語	英語文							健康	體育
	分組教學	✓		✓	✓							
	協同教學											

校 訂 課 程	科目名稱	彈性學習時間			
		統整性主題/專題/議題探究課程		社團活動與技藝課程	其他類課程
	分組教學				✓
	協同教學				✓

(二)國小部

部 定 課 程	科目名稱	語文			數學	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	科技	健康與體育	
		國語文	本土語文/ 臺灣手語	英語文							健康	體育
	適性分組	✓		✓	✓							
	協同教學											✓

校 訂 課 程	科目名稱	彈性學習時間			
		統整性主題/專題/議題探究課程		社團活動與技藝課程	其他類課程
	適性分組	✓			
	協同教學				✓

註：請勾選上述表格，若領域科目為合科開設請自行合併表格；彈性學習時間未開設之科目請自行刪除表格。

附件一、國民教育階段之課程計畫

1. 特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

(1)國文(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
國語	6 節	一年級
領綱核心素養	國-E-A2、國-E-B1、國-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>【一、貓咪】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>

	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>【一、拍拍手】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【六、小路】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>
學習內容	<p>【一、貓咪】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>

Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

【五、翹翹板】

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

【六、謝謝老師】

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

【七、龜兔賽跑】

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

【八、拔蘿蔔】

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。

【八、拔蘿蔔】

Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

【九、動物狂歡會】

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

【九、動物狂歡會】

Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

【一、拍拍手】

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
Ad-I-3 故事、童詩等。

【二、這是誰的】

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

【三、秋千】

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
Ad-I-3 故事、童詩等。

【四、大個子，小個子】

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。。
Ac-I-1 常用標點符號。
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
Ad-I-3 故事、童詩等。

【五、比一比】

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。
融入之議題	生涯規畫教育、環境教育、人權教育、戶外教育、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 以教師講授、問答或觀察等方式進行教學。 2. 對教科書內容進行簡化、減量、重組，選擇適合學生程度的部分進行教學。	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、貓咪 (5)	一、貓咪 (5)
2	一、貓咪 (1) 二、鵝寶寶 (4)	一、貓咪 (1) 二、鵝寶寶 (4)
3	二、鵝寶寶 (2) 三、河馬和河狸 (4)	二、鵝寶寶 (2) 三、河馬和河狸 (4)
4	三、河馬和河狸 (2) 四、笑嘻嘻 (4)	三、河馬和河狸 (2) 四、笑嘻嘻 (4)
5	四、笑嘻嘻 (2) 五、翹翹板 (4)	四、笑嘻嘻 (2) 五、翹翹板 (4)
6	五、翹翹板 (2) 六、謝謝老師 (4)	五、翹翹板 (2) 六、謝謝老師 (4)
7	六、謝謝老師 (2) 七、龜兔賽跑 (3)	六、謝謝老師 (2) 七、龜兔賽跑 (3)
8	七、龜兔賽跑 (3) 八、拔蘿蔔 (3)	七、龜兔賽跑 (3) 八、拔蘿蔔 (3)
9	八、拔蘿蔔 (3) 九、動物狂歡會 (3)	八、拔蘿蔔 (3) 九、動物狂歡會 (3)
10	九、動物狂歡會 (3)	九、動物狂歡會 (3)
11	單元主題引導 (1) 一、拍拍手 (4)	單元主題引導 (1) 一、拍拍手 (4)
12	一、拍拍手 (4) 二、這是誰的 (2)	一、拍拍手 (4) 二、這是誰的 (2)
13	二、這是誰的 (6)	二、這是誰的 (6)
14	三、秋千 (6)	三、秋千 (6)
15	三、秋千 (2) 四、大個子，小個子 (3)	三、秋千 (2) 四、大個子，小個子 (3)
16	四、大個子，小個子 (5) 五、比一比 (1)	四、大個子，小個子 (5) 五、比一比 (1)

17	五、比一比 (6)	五、比一比 (6)
18	五、比一比 (1) 六、小路 (5)	五、比一比 (1) 六、小路 (5)
112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
國語	6 節	一年級
領綱核心素養	國-E-A2、國-E-B1、國-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(已刪減) 1-I-3 能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 (已刪減) 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。(已刪減)。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。
融入之議題	品德教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 自編。 (2) 該年段普通班指定國語課本。 (3) 網路資源。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 多媒體教學，利用電子白板直接教學示範，透過圖像教學、過度練習認讀注音；國字部分運用部件學習、口訣記憶、拆字法、拼字法、過度練習等方法，寫出指定生字。 (2) 透過直接教導方式、活動方式提供實作練習。 3. 教學評量(學習評量調整) (1) 課程參與態度、專心度。 (2) 口頭評量：內容、主題的理解程度。 (3) 實作評量：操作結果或表現的正確情況。	
週次	單元名稱	單元內容
1	準備週	準備週、課堂規範說明
2	第一單元 生活放大鏡	今天早上真熱鬧
3	第一單元 生活放大鏡	花園裡有什麼？
4	第一單元 生活放大鏡	媽媽的音樂會
5	第二單元 甜蜜的家	鞋
6	定期評量	第一次定期評量週
7	第二單元 甜蜜的家	小種子快長大
8	第二單元 甜蜜的家	奶奶的小跟班
9	定期評量	作夢的雲
10	第三單元 小水滴的旅行	妹妹的紅雨鞋
11	統整復習	綜合演練

12	定期評量	第二次定期評量週	
13	第三單元 小水滴的旅行	七彩的虹	
14	第四單元 好朋友	和你在一起	
15	第四單元 好朋友	生日快樂	
16	第四單元 好朋友	我們都是第一名	
17	統整復習	綜合演練	
18	統整復習	期末複習	
112 學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域		每週節數	年級
國語		5 節	三年級
領綱核心素養		國-E-A1、國-E-B1、國-E-C1	
領綱學習重點		學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。
		學習內容	Ab-I-1 家庭、學校常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。
融入之議題		環境、品德、生命、家庭教育、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		■分組教學 □協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 康軒版三年級上學期國語課本、自製圖卡、點讀筆(高組) 2.教學方法(學習歷程與環境調整): 以工作分析、多感官運用、直接教學等方式，配合講述、示範、多媒體呈現、遊戲活動或是實物操作等策略進行。視學生學習進度和表現，隨時調整教學速度和教學協助方式，且給予大量鼓勵和增強，提升學習動機。 3.教學評量(學習評量調整):動作評量、實作評量、觀察評量	
週次	單元名稱		單元內容
1	語文萬花筒		新的悄悄話
2	語文萬花筒		妙故事點點名
3	語文萬花筒		繞口令村
4	語文萬花筒		複習
5	語文萬花筒		課外閱讀
6	處處有真情		有你陪伴
7	處處有真情		小丑魚和海葵
8	處處有真情		小女生
9	處處有真情		複習
10	處處有真情		課外閱讀
11	台灣風情		淡水小鎮
12	台灣風情		安平古堡參觀記
13	台灣風情		馬太鞍的巴拉告
14	台灣風情		複習
15	台灣風情		課外閱讀
16	閱讀瞭望台		狐狸的故事
17	閱讀瞭望台		巨人的花園

18	閱讀瞭望台	奇特的朋友
學年度 第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
國語	5 節	三年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-B1、國-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>
	學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、家庭教育、原住民教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>康軒三下國語、電子教科書、教學 CD。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 以講解、提問、操作、作業為主。</p> <p>(2) 運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。</p>	

		(3)輔以多媒體電子教材，提升學生學習興趣。 (4)多利用下午課輔時間多加複習。 3. 教學評量(學習評量調整) 口頭、觀察、紙筆評量。
週次	單元名稱	單元內容
1	第一單元 語文萬花筒	單元主題引導 一、許願
2	第一單元 語文萬花筒	一、許願 二、晒棉被
3	第一單元 語文萬花筒	二、晒棉被 三、下雨的時候
4	第一單元 語文萬花筒	三、下雨的時候 四、追風車隊
5	第一單元 語文萬花筒 第二單元 處處有真情	四、追風車隊 統整活動一
6	第二單元 處處有真情	單元主題引導 五、我要給風加上顏色
7	第二單元 處處有真情	五、我要給風加上顏色 六、黃金葛
8	第二單元 處處有真情	六、黃金葛 七、最後的決定
9	第二單元 處處有真情	七、最後的決定 統整活動二
10	第二單元 處處有真情 閱讀階梯一	統整活動二 閱讀開門一 彩色的天幕
11	閱讀階梯一 第三單元 臺灣風情	單元主題引導 八、油桐花・五月雪
12	第三單元 臺灣風情	八、油桐花・五月雪 九、大自然的美術館
13	第三單元 臺灣風情	九、大自然的美術館 十、臺灣的山椒魚
14	第三單元 臺灣風情	十、臺灣的山椒魚 統整活動三 單元主題引導
15	第三單元 臺灣風情 第四單元 閱讀瞭望臺	十一、蟬
16	第四單元 閱讀瞭望臺	十二、小紅
17	第四單元 閱讀瞭望臺	十三、巨人的花園
18	第四單元 閱讀瞭望臺	十四、神筆馬良
112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
國語	5 節	四年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3、國-E-C1、國-E-C2、國-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。

		<p>度。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>
	學習內容	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入之議題		環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)		<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯與資源 康軒四上國語、電子教科書、教學 CD。</p> <p>2. 教學方法 (1)以講解、提問、操作、作業為主。 (2)運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。 (3)輔以多媒體電子教材，提升學生學習興趣。 (4)多利用下午課輔時間多加複習。</p> <p>3. 教學評量 口頭、觀察、紙筆評量。</p>
週次	單元名稱	單元內容
1	第一單元 歡樂好時光	<p>單元主題引導</p> <p>一、水陸小高手</p>
2	第一單元 歡樂好時光	<p>一、水陸小高手</p> <p>二、下課以後</p>
3	第一單元 歡樂好時光	<p>二、下課以後</p> <p>三、我的籃球夢</p>
4	第一單元 歡樂好時光	<p>三、我的籃球夢</p>
5	第二單元 人物寫真	<p>學習地圖一</p> <p>單元主題引導</p> <p>四、永遠的馬偕</p>
6	第二單元 人物寫真	<p>四、永遠的馬偕</p>

7	第二單元 人物寫真	五、假如給我三天光明
8	第二單元 人物寫真	五、假如給我三天光明 六、攀登生命的高峰
9	第二單元 人物寫真	六、攀登生命的高峰 學習地圖二
10	閱讀階梯一	學習地圖二 閱讀階梯一：種樹的人
11	閱讀階梯一 第三單元 放眼世界	閱讀階梯一：種樹的人 單元主題引導 七、美味的一堂課
12	第三單元 放眼世界	七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿
13	第三單元 放眼世界	八、建築界的長頸鹿
14	第三單元 放眼世界	九、請到我的家鄉來
15	第三單元 放眼世界	九、請到我的家鄉來 學習地圖三 單元主題引導
16	第四單元 魔法變變變	十、奇幻旋律
17	第四單元 魔法變變變	十、奇幻旋律 十一、兔子先生等等我
18	第四單元 魔法變變變	十一、兔子先生等等我 十二、許願椅

112 學年度**第二學期** 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
國語	5 節	四年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3、國-E-C1、國-E-C2、國-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、家庭教育、品德教育、生命教育、資訊教育、安全教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 康軒四下國語、電子教科書、教學 CD。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)以講解、提問、操作、作業為主。 (2)運用工作分析,按部就班,簡化與減量教材的方式提昇學習效果。 (3)輔以多媒體電子教材,提升學生學習興趣。 (4)多利用下午課輔時間多加複習。 3. 教學評量(學習評量調整) 口頭、觀察、紙筆評量。
週次	單元名稱	單元內容
1	準備週	準備週
2	從心出發	單元主題引導 一、心動不如行動
3	從心出發	二、一束鮮花
4	從心出發	三、往夢想前進
5	從心出發／文化廣角鏡	統整活動一／四、米食飄香
6	文化廣角鏡	四、米食飄香／五、遠方的來信
7	文化廣角鏡	五、遠方的來信／六、掌中天地
8	文化廣角鏡	六、掌中天地／七、請到我的家鄉來
9	文化廣角鏡	七、請到我的家鄉來／統整活動二
10	文化廣角鏡／閱讀開門一	統整活動二／國王的噴泉
11	閱讀開門一／探索與發現	國王的噴泉／八、小小鴿子要回家
12	探索與發現	八、小小鴿子要回家／九、臺灣昆蟲知己－李淳陽
13	探索與發現	九、臺灣昆蟲知己－李淳陽／十、處處皆學問
14	探索與發現	十、處處皆學問／統整活動三
15	探索與發現／閱讀天地	統整活動三／十一、臺灣的孩子
16	閱讀天地	十一、臺灣的孩子／十二、有用好還是沒用好？
17	閱讀天地	十二、有用好還是沒用好？／十三、動物啟示錄
18	閱讀天地	十三、動物啟示錄／十四、愛心樹
112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
國語	5 節	五年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3、國-E-C1、 國-E-C2、國-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述

		<p>文本的內容。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>
	學習內容	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
融入之議題	環境教育、海洋教育、家庭教育、品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源 康軒五上國語、電子教科書、教學 CD。</p> <p>2. 教學方法 (1)以講解、提問、操作、作業為主。 (2)運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。 (3)輔以多媒體電子教材，提升學生學習興趣。 (4)多利用下午課輔時間多加複習。</p> <p>3. 教學評量 口頭、觀察、紙筆評量。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	第一單元 擁夢飛翔	單元主題引導 一、拔一條河
2	第一單元 擁夢飛翔	一、拔一條河 二、從空中看臺灣
3	第一單元 擁夢飛翔	二、從空中看臺灣 三、蚊帳大使
4	第一單元 擁夢飛翔	三、蚊帳大使 統整活動一
5	第一單元 擁夢飛翔 第二單元 生命啟示錄	統整活動一 單元主題引導 四、不一樣的醫生
6	第二單元 生命啟示錄	四、不一樣的醫生 五、分享的力量
7	第二單元 生命啟示錄	五、分享的力量 六、田裡的魔法師
8	第二單元 生命啟示錄	六、田裡的魔法師 七、從失敗中覺醒
9	第二單元 生命啟示錄	七、從失敗中覺醒 統整活動二

10	第二單元 生命啟示錄	統整活動二
11	閱讀階梯一 第三單元 觀察與探索	閱讀階梯一 永不掉落的葉子 單元主題引導 八、火星人，你好嗎？
12	第三單元 觀察與探索	八、火星人，你好嗎？ 九、溪谷間的野鳥
13	第三單元 觀察與探索	九、溪谷間的野鳥 十、海豚
14	第三單元 觀察與探索	十、海豚 統整活動三
15	第三單元 觀察與探索 第四單元 文學步道	統整活動三 單元主題引導 十一、你想做人魚嗎？
16	第四單元 文學步道	十一、你想做人魚嗎？ 十二、衝破逆境
17	第四單元 文學步道	十二、衝破逆境 十三、想念的季節
18	第四單元 文學步道	十三、想念的季節 十四、小樹

112 學年度**第二學期** 國小部課程計畫

領域	每週節數		年級
國語	5 節		五年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3、國-E-C1、國-E-C2、國-E-C3		
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形態結構的書寫方法。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	
融入之議題	環境教育、海洋教育、家庭教育、品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育。		
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 康軒五上國語、電子教科書、教學 CD。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

(1)以教師講授、問答或書面等方式進行教學。 (2)對教科書內容進行簡化與減量，輔以每日回家作業及定期評量。 3. 教學評量(學習評量調整) 口頭、觀察、紙筆評量。		
週次	單元名稱	單元內容
1	準備週	準備週
2	機智的故事	一、名人記趣
3	機智的故事	二、秋江獨釣
4	機智的故事	三、智救養馬人
5	機智的故事／藝術天地	統整活動一／四、故宮挖「寶」趣
6	藝術天地	四、故宮挖「寶」趣／五、恆久的美
7	藝術天地	五、恆久的美／六、戲迷
8	藝術天地	六、戲迷／七、舞動美麗人生
9	藝術天地	七、舞動美麗人生／統整活動二
10	藝術天地／閱讀階梯一	統整活動二／要挑最大的
11	閱讀階梯一／問題與答案	要挑最大的／八、動物的尾巴
12	問題與答案	八、動物的尾巴／九、生命中的「大石頭」
13	問題與答案	九、生命中的「大石頭」／十、果真如此嗎？
14	問題與答案	十、果真如此嗎？／統整活動三
15	問題與答案／文學步道－感受自然	統整活動三／十一、湖光山色
16	文學步道－感受自然	十一、湖光山色／十二、田園交響曲
17	文學步道－感受自然	十二、田園交響曲／十三、山豬學校，飛鼠大學
18	文學步道－感受自然	十三、山豬學校，飛鼠大學／十四、湖濱散記
112 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
國語文	5 節	七年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3、國-E-C1、國-E-C2、國-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。
	學習內容	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。

融入之議題		品德教育、家庭教育、閱讀素養教育
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		■分組教學 □協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源：課本、多媒體教材、網路資源。 2.教學方法：差異化教學，針對不同學生的學習目標不盡相同，並採同儕互助的方式，請能力佳的學生協助能力有待加強的同學，進而達到課堂間良性的互動。 3.教學評量：採多元評量方式，除筆試、課堂觀察以外，口頭報告、書面資料亦是評量方式。
週次	單元名稱	單元內容
1	國臺語演講比賽練習	國臺語演講比賽練習
2	第一課：夏夜	第一課：夏夜
3	第三課：雅量	第三課：雅量
4	第三課：雅量	第三課：雅量
5	語文常識一：標點符號使用法	語文常識一：標點符號使用法
6	語文常識一：標點符號使用法	語文常識一：標點符號使用法
7	第一次定期評量週	第一次定期評量週
8	第四課：母親的教誨	第四課：母親的教誨
9	第四課：母親的教誨	第四課：母親的教誨
10	第六課：背影	第六課：背影
11	第六課：背影	第六課：背影
12	語文常識二：閱讀素養與資訊檢索	語文常識二：閱讀素養與資訊檢索
13	語文常識二：閱讀素養與資訊檢索	語文常識二：閱讀素養與資訊檢索
14	第二次定期評量週	第二次定期評量週
15	第七課：心囚	第七課：心囚
16	第八課：無心的錯誤	第八課：無心的錯誤
17	第八課：無心的錯誤	第八課：無心的錯誤
18	第九課：音樂家與職籃巨星	第九課：音樂家與職籃巨星
112 學年度第二學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
國語文	5 節	七年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3、國-E-C1、國-E-C2、國-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500 字，使用3,500 字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。
	學習內容	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。

		Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 ©Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。
融入之議題	生命教育、環境教育、品德教育、家庭教育、閱讀素養教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 □協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源：課本、多媒體教材、網路資源。 2. 教學方法：差異化教學，針對不同學生的學習目標不盡相同，並採同儕互助的方式，請能力佳的學生協助能力有待加強的同學，進而達到課堂間良性的互動。 3. 教學評量：採多元評量方式，除筆試、課堂觀察以外，口頭報告、書面資料亦是評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	收寒假作業及檢討	收寒假作業及檢討
2	第一課：小詩選	第一課：小詩選
3	第二課：石虎是我們的龍貓	第二課：石虎是我們的龍貓
4	第三課：聲音鐘	第三課：聲音鐘
5	語文常識一：漢字的結構	語文常識一：漢字的結構
6	第一次定期評量週	第一次定期評量週
7	檢討第一次定期評量、第四課：森林最優美的一天	檢討第一次定期評量、第四課：森林最優美的一天
8	第五課：近體詩選	第五課：近體詩選
9	第五課：近體詩選	第五課：近體詩選
10	第六課：紙船印象	第六課：紙船印象
11	語文常識二：漢字的流變與書法欣賞	語文常識二：漢字的流變與書法欣賞
12	第二次定期評量週	第二次定期評量週
13	檢討第二次定期評量、第七課：孩子的鐘塔	檢討第二次定期評量、第七課：孩子的鐘塔
14	第八課：五柳先生傳	第八課：五柳先生傳
15	第八課：五柳先生傳	第八課：五柳先生傳
16	第九課：謝天	第九課：謝天
17	第十課：貓的天堂	第十課：貓的天堂
18	發放暑假作業	發放暑假作業
112 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
國語文	5 節	八年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1、國-E-B2、國-E-C1、國-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	正確唸讀課文字詞、理解每課大意、記錄上課重點
	學習內容	翰林版第3冊第一課至第十課(含語文常識一、二)
融入之議題	性別平等、生命、法治、閱讀素養、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 □協同教學	

教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源：將學生分為A、B、C組，依能力調整難易度 2.教學方法：A組學生開放式問答；B、C組學生會給予提示或選擇 3.教學評量：採多元評量，如：紙筆測驗、口頭報告等
週次	單元名稱	單元內容
1	開學相見歡	複習暑假作業：成語典及預告本學期課程內容
2	第一課：田園之秋選	1.課文前哨站、作者、注釋及課文修辭。 2.認識西北雨的描述及田園文章。
3	第二課：古詩選	1.課文前哨站、作者、注釋及課文修辭。 2.分辨古詩和近體詩、理解詩中情意。
4	第三課：下雨天真好	1.課文前哨站、作者、注釋及課文修辭。 2.認識懷舊散文。
5	語文常識（一）：詞類	認識詞的定義並學習分辨實詞、虛詞。
6	第一次期中考週	期中考及檢討考卷。
7	第四課：愛蓮說	1.課文前哨站、作者、注釋及課文修辭。 2.認識說體、君子和蓮花的對應、培養美德。
8	第五課：森林最優美的一天	1.課文前哨站、作者、注釋及課文修辭。 2.感受森林之美，生發珍惜自然之情。
9	第六課：鳥	1.課文前哨站、作者、注釋及課文修辭。 2.認識鳥的特色並培養愛物的關懷。
10	第八課：生命中的碎珠	1.課文前哨站、作者、注釋及課文修辭。 2.學習管理時間和善用零碎時間。
11	第二次期中考週	期中考及檢討考卷
12	第七課：張釋之執法	1.課文前哨站、作者、注釋及課文修辭。 2.認識史記、劇情對話演練、法律之重要性。
13	第九課：開花的樹	1.課文前哨站、作者、注釋及課文修辭。 2.欣賞席慕蓉的作品風格、學習適切表達情感。
14	第九課：開花的樹	1.課文前哨站、作者、注釋及課文修辭。 2.欣賞席慕蓉的作品風格、學習適切表達情感。
15	第十課：畫的哀傷	1.作者、注釋、課文修辭及小說結構。 2.認識第一人稱小說、對日常中離別的釋懷。
16	第十課：畫的哀傷	1.作者、注釋、課文修辭及小說結構。 2.認識第一人稱小說、對日常中離別的釋懷。
17	語文常識（二）：句子	分辨句子（敘事句、有無句、判斷句、表態句）。
18	期末考週	總複習及期末考；發放寒假作業
112 學年度第二學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
國語文	5 節	八年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1、國-E-B2、國-E-C1、國-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1.以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2.觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 3.關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 4.大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境 5.掌握各種文學表現手法，適切地敘寫，關懷當代議題，抒發個人情感，說明知識或議論事理。

	學習內容	1. 文句表達的邏輯與意義。文句的深層意涵與象徵意義。 2. 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 3. 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 4. 各類文本中所反映不同社群間的文化差異、交互影響等現象。 5. 課程目標在於培養學生良好的閱讀素養及主動探索知識的態度，激發學生研究興趣，增進創造性思考和問題解決能力。
融入之議題	性別平等教育、人權教育、家庭教育、品德教育、生命教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 口頭報告 4. 影片賞析心得 5. 教師觀察	
週次	單元名稱	單元內容
1	第一課 陋室銘	第一課 陋室銘
2	第二課 余光中詩選	第二課 余光中詩選
3	第三課 我所知道的康橋	第三課 我所知道的康橋
4	語文常識一~書信、便條 第四課 運動家的風度	語文常識一~書信、便條 第四課 運動家的風度
5	閱讀素養題練習 習作檢討與段考複習	閱讀素養題練習 習作檢討與段考複習
6	第一次定期評量週	第一次定期評量週
7	第五課 木蘭詩	第五課 木蘭詩
8	第六課 虎克	第六課 虎克
9	第七課 飛魚	第七課 飛魚
10	第八課 空城計	第八課 空城計
11	閱讀素養題練習 習作檢討與段考複習	閱讀素養題練習 習作檢討與段考複習
12	第二次定期評量週	第二次定期評量週
13	語文常識二~題辭、柬帖	語文常識二~題辭、柬帖
14	第九課 管好舌頭	第九課 管好舌頭
15	第十課 科幻極短篇選	第十課 科幻極短篇選
16	自學選文 1-3	自學選文 1-3
17	閱讀素養題練習	閱讀素養題練習
18	習作檢討與段考複習	習作檢討與段考複習
112 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
國語文	5 節	九年級

領綱核心素養		國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1、國-E-B2、國-E-C1、國-E-C2
領綱學習重點	學習表現	正確唸讀課文字詞、理解每課大意、記錄上課重點
	學習內容	翰林版第5冊第一課至第九課（含語文常識）
融入之議題		環境、品德、生命、閱讀素養
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)		<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源：將學生分為A、B、C組，依能力調整難易度 2.教學方法：A組學生開放式問答；B、C組學生會給予提示或選擇 3.教學評量：採多元評量，如：紙筆測驗、口頭報告等
週次	單元名稱	單元內容
1	開學相見歡	複習暑假作業：成語典及預告本學期課程內容
2	第一課：土	1.課文前哨站、作者、注釋及課文修辭。 2.認識鄉土詩、了解農民對土地的熱愛。
3	第二課：詞選	1.課文前哨站、作者、注釋及課文修辭。 2.詞的格律、分辨四大韻文、人事變化無常。
4	第三課：與 921 說再見	1.課文前哨站、作者、注釋及課文修辭。 2.認識報導文學、學習面對傷痛和與之前行。
5	第三課：與 921 說再見	1.課文前哨站、作者、注釋及課文修辭。 2.認識報導文學、學習面對傷痛和與之前行。
6	第一次期中考週	期中考及檢討考卷
7	第四課：與宋元思書	1.課文前哨站、作者、注釋及課文修辭。 2.認識駢文、寫景文章。
8	第四課：與宋元思書	1.課文前哨站、作者、注釋及課文修辭。 2.認識駢文、寫景文章。
9	第五課：永不滿足，長保傻勁	1.課文前哨站、作者、注釋及課文修辭。 2.培養永保探索的熱情，並勇於追尋理想。
10	第五課：永不滿足，長保傻勁	1.課文前哨站、作者、注釋及課文修辭。 2.培養永保探索的熱情，並勇於追尋理想。
11	第七課：蘇東坡突圍	1.課文前哨站、作者、注釋及課文修辭。 2.學習蘇軾從困頓中自我超脫的從容。
12	第七課：蘇東坡突圍	1.課文前哨站、作者、注釋及課文修辭。 2.學習蘇軾從困頓中自我超脫的從容。
13	第八課：我們的饕餮時代	1.課文前哨站、作者、注釋及課文修辭。 2.認識饕餮、探討飲食趨勢與社會發展的關係。
14	第二次期中考週	期中考及檢討考卷
15	第六課：生於憂患死於安樂	1.課文前哨站、作者、注釋及課文修辭。 2.認識孟子、培養面對逆境、居安思危的心態。
16	第六課：生於憂患死於安樂	1.課文前哨站、作者、注釋及課文修辭。 2.認識孟子、培養面對逆境、居安思危的心態。
17	第九課：射鵰英雄傳—智鬥書生	1.前情提要、角色簡介、作者、注釋及內容結構。 2.認識武俠小說、小說中人物特色、劇情對話演練。
18	第九課：射鵰英雄傳—智鬥書生	1.前情提要、角色簡介、作者、注釋及內容結構。 2.認識武俠小說、小說中人物特色、劇情對話演練。
112 學年度第二學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
國語文	5 節	九年級

領綱核心素養		國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1、國-E-B2、國-E-C1、國-E-C2
領綱學習重點	學習表現	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。
	學習內容	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。
融入之議題		品德教育、生命教育、閱讀素養、性別平等教育
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)		<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源：課本、多媒體教材、網路資源。 2. 教學方法：差異化教學，針對不同學生的學習目標不盡相同，並採同儕互助的方式，請能力佳的學生協助能力有待加強的同學，進而達到課堂間良性的互動。 3. 教學評量：採多元評量方式，除筆試、課堂觀察以外，口頭報告、書面資料亦是評量方式。
週次	單元名稱	單元內容
1	第一課：鄒忌諷齊王納諫	第一課：鄒忌諷齊王納諫
2	第二課：管好舌頭、第四課：石滬	第二課：管好舌頭、第四課：石滬
3	第三課：元曲選	第三課：元曲選
4	第五課：座右銘	第五課：座右銘
5	第六課：求知若渴，永保傻勁、第八課：與荒野相遇	第六課：求知若渴，永保傻勁、第八課：與荒野相遇
6	第一次定期評量週	第一次定期評量週
7	國語朗讀比賽練習	國語朗讀比賽練習
8	第七課：大鼠	第七課：大鼠
9	第九課：運動家的風度、第十課：羅密歐與茱麗葉樓臺會	第九課：運動家的風度、第十課：羅密歐與茱麗葉樓臺會
10	複習國文第一、二冊重點內容	複習國文第一、二冊重點內容
11	複習國文第三、四冊重點內容	複習國文第三、四冊重點內容
12	複習國文第五冊重點內容／第二次定期評量週	複習國文第五冊重點內容／第二次定期評量週
13	課外閱讀介紹與欣賞	課外閱讀介紹與欣賞
14	校外參訪：國臺圖視障資料中	校外參訪：國臺圖視障資料中心／閱讀欣賞

	心／閱讀欣賞	
15	繞口令比賽／閱讀欣賞	繞口令比賽／閱讀欣賞
16	說故事比賽	說故事比賽
17	說故事比賽	說故事比賽
18	說故事比賽	說故事比賽

112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文—本土語	1 節	一~五年級
核心素養	閩-E-A1、閩-E-A2、閩-E-B1、閩-E-B2、閩-E-C1、閩-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)自編。 (2)康軒閩南語教材 (3)教學媒體。 (4)網路資源。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)多媒體教學，利用電子白板直接教學示範，透過圖像教學。 (2)透過直接教導方式、活動方式提供實作練習。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量：內容、主題的理解程度。 (3)實作評量：表現的正確情況。	
週次	單元名稱	單元內容
1	第一單元 溫暖的家庭	第一課 勢早
2	第一單元 溫暖的家庭	第一課 勢早
3	第一單元 溫暖的家庭	第一課 勢早
4	第一單元 溫暖的家庭	第二課 來阮兜

5	第一單元 溫暖的家庭	第二課 來阮兜
6	第一單元 溫暖的家庭	第二課 來阮兜
7	第一單元 溫暖的家庭	單元活動一
8	第二單元 數字真趣味	第三課 狗蟻食餅
9	第二單元 數字真趣味	第三課 狗蟻食餅
10	第二單元 數字真趣味	第三課 狗蟻食餅
11	第二單元 數字真趣味	單元活動二
12	第三單元 咱的學校	第四課 寫字佢畫圖
13	第三單元 咱的學校	第四課 寫字佢畫圖
14	第三單元 咱的學校	第四課 寫字佢畫圖
15	第三單元 咱的學校	第五課 做伙來
16	第三單元 咱的學校	第五課 做伙來
17	第三單元 咱的學校	第五課 做伙來
18	第三單元 咱的學校	單元活動三
19	唸謠	快樂過新年
20	DOREMI 耍啥物	DOREMI 耍啥物
21	總複習	總複習

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	
語文—本土語	1 節	
核心素養	閩-E-A1、閩-E-A2、閩-E-B1、閩-E-B2、閩-E-C1、閩-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)自編。 (2)康軒閩南語教材	

		(3)教學媒體。 (4)網路資源。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)多媒體教學，利用電子白板直接教學示範，透過圖像教學。 (2)透過直接教導方式、活動方式提供實作練習。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量：內容、主題的理解程度。 (3)實作評量：表現的正確情況。
週次	單元名稱	單元內容
1	準備週	準備週
2	第一單元 嬌嗲嗲的我	第一課 阿妹仔真古錐
3	第一單元 嬌嗲嗲的我	第一課 阿妹仔真古錐
4	第一單元 嬌嗲嗲的我	第一課 阿妹仔真古錐
5	第一單元 嬌嗲嗲的我	第二課 洗身軀
6	第一單元 嬌嗲嗲的我	第二課 洗身軀
7	第一單元 嬌嗲嗲的我	第二課 洗身軀
8	第一單元 嬌嗲嗲的我	單元活動一
9	第二單元 好食的物件	第三課 食果子
10	第二單元 好食的物件	第三課 食果子
11	第二單元 好食的物件	第三課 食果子
12	第二單元 好食的物件	第四課 阿婆買菜
13	第二單元 好食的物件	第四課 阿婆買菜
14	第二單元 好食的物件	第四課 阿婆買菜
15	第二單元 好食的物件	單元活動二
16	第三單元 倒反的世界	第五課 當時才會天光
17	第三單元 倒反的世界	第五課 當時才會天光
18	第三單元 倒反的世界	第五課 當時才會天光
19	第三單元 倒反的世界	單元活動三
20	唸謠	火金姑
21	總複習	樓梯、我會曉講

112 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文—本土語	1 節	七~九年級
核心素養	閩-E-A1、閩-E-A2、閩-E-B1、閩-E-B2、閩-E-C1、閩-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) Aa-I-1 文字認讀。

		◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)自編。 (2)康軒閩南語教材 (3)教學媒體。 (4)網路資源。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)多媒體教學，利用電子白板直接教學示範，透過圖像教學。 (2)透過直接教導方式、活動方式提供實作練習。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量：內容、主題的理解程度。 (3)實作評量：表現的正確情況。	
週次	單元名稱	單元內容
1	第一單元 逐工都愛清氣	第一課 貓咪愛洗面
2	第一單元 逐工都愛清氣	第一課 貓咪愛洗面
3	第一單元 逐工都愛清氣	第一課 貓咪愛洗面
4	第一單元 逐工都愛清氣	第二課 種豆仔
5	第一單元 逐工都愛清氣	第二課 種豆仔
6	第一單元 溫暖的家庭	第二課 種豆仔
7	第一單元 溫暖的家庭	單元活動一
8	第二單元 動物來比賽	第三課 兔仔佢龜比賽
9	第二單元 動物來比賽	第三課 兔仔佢龜比賽
10	第二單元 動物來比賽	第三課 兔仔佢龜比賽
11	第二單元 動物來比賽	單元活動二
12	第三單元 摒掃好過年	第四課 掃帚佢畚斗
13	第三單元 摒掃好過年	第四課 掃帚佢畚斗
14	第三單元 摒掃好過年	第四課 掃帚佢畚斗
15	第三單元 摒掃好過年	第五課 過年
16	第三單元 摒掃好過年	第五課 過年
17	第三單元 摒掃好過年	第五課 過年
18	第三單元 摒掃好過年	單元活動三

19	唸謠	發糶
20	DOREMI 耍啥物	DOREMI 耍啥物
21	總複習	比手畫刀、心臟病、學我講、連看覓

112 學年度第二學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文—本土語	1 節	七~九年級
核心素養	閩-E-A1、閩-E-A2、閩-E-B1、閩-E-B2、閩-E-C1、閩-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文 主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)自編。 (2)康軒閩南語教材 (3)教學媒體。 (4)網路資源。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)多媒體教學，利用電子白板直接教學示範，透過圖像教學。 (2)透過直接教導方式、活動方式提供實作練習。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量：內容、主題的理解程度。 (3)實作評量：表現的正確情況。	
週次	單元名稱	單元內容
1	準備週	準備週
2	第一單元 彩色的世界	第一課 彩色筆
3	第一單元 彩色的世界	第一課 彩色筆
4	第一單元 彩色的世界	第一課 彩色筆

5	第一單元 彩色的世界	第二課 春天的早起時
6	第一單元 彩色的世界	第二課 春天的早起時
7	第一單元 彩色的世界	第二課 春天的早起時
8	第一單元 彩色的世界	單元活動一
9	第二單元 講時間	第三課 規工笑微微
10	第二單元 講時間	第三課 規工笑微微
11	第二單元 講時間	第三課 規工笑微微
12	第二單元 講時間	第四課 春天欲轉去
13	第二單元 講時間	第四課 春天欲轉去
14	第二單元 講時間	第四課 春天欲轉去
15	第二單元 講時間	單元活動二
16	第三單元 我的衫仔褲	第五課 去海邊仔
17	第三單元 我的衫仔褲	第五課 去海邊仔
18	第三單元 我的衫仔褲	第五課 去海邊仔
19	第三單元 我的衫仔褲	單元活動三
20	唸謠	來換衫
21	來唱節日的歌	生日的祝福

112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域/科目	每週節數	年級
英語	1	三、四年級
核心素養	英-E-A1、英-E-A2、英-E-B1、英-E-B2、英-E-C1、英-E-C2	
學習重點	學習表現	學習內容
	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。

	書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： 康軒 Follow Me 第一冊、電子教科書、教學 CD。 2. 教學方法： (1)以講解、提問、操作、作業為主。(2)運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。(3)輔以多媒體電子教材，提升學生學習興趣。 3. 教學評量 口頭、觀察、紙筆評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Lesson 1 What' s Your Name?	12	Lesson 3 What' s This?
2	Lesson 1 What' s Your Name?	13	Lesson 3 What' s This?
3	Lesson 1 What' s Your Name?	14	Lesson 4 Is This a Tree?
4	Lesson 2 Who' s She?	15	Lesson 4 Is This a Tree?
5	Lesson 2 Who' s She?	16	Lesson 4 Is This a Tree?
6	Lesson 2 Who' s She?	17	Lesson 5 What Color Is It?
7	Review 1	18	Lesson 5 What Color Is It?
8	Review 1	19	Lesson 5 What Color Is It?
9	Culture & Festivals It' s Halloween!	20	Review 2 第二次定期評量週
10	Review 1 第一次定期評量週	21	Review 2
11	Lesson 3 What' s This?	22	

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域/科目	每週節數	年級

英語		1	三、四年級		
核心素養		英-E-A1、英-E-A2、英-E-B1、英-E-B2、英-E-C1、英-E-C2			
學習重點		學習表現		學習內容	
		<div>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</div> <div>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</div> <div>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</div> <div>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</div> <div>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</div> <div>2-II-1 能說出 26 個字母。</div> <div>2-II-2 能唸出英語的語音。</div> <div>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</div> <div>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</div> <div>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</div> <div>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</div> <div>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</div> <div>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</div> <div>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</div> <div>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</div> <div>4-II-2 能書寫自己的姓名。</div> <div>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</div> <div>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</div> <div>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</div> <div>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</div> <div>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</div> <div>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</div> <div>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</div>		<div>Aa-II-1 字母名稱。</div> <div>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</div> <div>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</div> <div>Ac-II-1 簡易的教室用語。</div> <div>Ac-II-2 簡易的生活用語。</div>	
融入議題		<div>□性別平等教育、□人權教育、■環境教育、□海洋教育、□科技教育、□能源教育、■家庭教育、□原住民教育、■品德教育、□生命教育、□法治教育、□資訊教育、□安全教育、□防災教育、■生涯規劃教育、□多元文化教育、■閱讀素養教育、□戶外教育、■國際教育。</div>			
教學與評量說明		<div>1.教材編輯與資源： 康軒 Hello kids 第 2 冊、電子教科書、教學 CD。</div> <div>2.教學方法： (1)以講解、提問、操作、作業為主。 (2)運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。 (3)輔以多媒體電子教材，提升學生學習興趣。</div> <div>3.教學評量 口頭、觀察、紙筆評量。</div>			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	Lesson 1 How Old Are You?		11	Review 1	
2	Lesson 1 How Old Are You?		12	Lesson 4 Is Your Mother a Doctor?	

3	Lesson 1 How Old Are You?	13	Culture & Festivals - Happy Mother' s Day
4	Lesson 2 Touch Your Ears	14	Lesson 4 Is Your Mother a Doctor?
5	Lesson 2 Touch Your Ears	15	Lesson 4 Is Your Mother a Doctor?
6	Lesson 2 Touch Your Ears	16	Lesson 5 She Is Tall
7	Lesson 3 Can You Sing?	17	Lesson 5 She Is Tall
8	Lesson 3 Can You Sing?	18	Lesson 5 She Is Tall
9	Lesson 3 Can You Sing?	19	Review 2
10	Review 1	20	Review 2

112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域/科目	每週節數	年級
英語	2	五、六年級
核心素養	英-E-A1、英-E-A2、英-E-B1、英-E-B2、英-E-C1、英-E-C2	
學習重點	學習表現	學習內容
	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

	易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文 字詞。		
融入議題		■性別平等教育、□人權教育、■環境教育、□海洋教育、□科技教育、□能源教育、□家庭教育、□原住民教育、■品德教育、□生命教育、□法治教育、□資訊教育、□安全教育、□防災教育、□生涯規劃教育、■多元文化教育、□閱讀素養教育、□戶外教育、■國際教育。	
教學與評量說明		1.教材編輯與資源： 康軒 Follow Me 第七冊、電子教科書、教學 CD。 2.教學方法： (1)以講解、提問、操作、作業為主。(2)運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。(3)輔以多媒體電子教材，提升學生 學習興趣。 3.教學評量 口頭、觀察、紙筆評量。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Starter Unit	12	Unit 3 It’ s All Greek to Me
2	Unit 1 Be an Early Bird	13	Unit 3 It’ s All Greek to Me
3	Unit 1 Be an Early Bird	14	Unit 4 You’ re under My Umbrella
4	Unit 1 Be an Early Bird	15	Unit 4 You’ re under My Umbrella
5	Unit 2 I Could Eat a Horse!	16	Unit 4 You’ re under My Umbrella
6	Unit 2 I Could Eat a Horse!	17	Unit 4 You’ re under My Umbrella
7	Unit 2 I Could Eat a Horse!	18	Review 2
8	Unit 2 I Could Eat a Horse!	19	Review 2
9	Review 1	20	Final Review 第二次定期評量週
10	Review 1 第一次定期評量週	21	Culture: Hot Spots
11	Unit 3 It’ s All Greek to Me	22	

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域/科目	每週節數	年級
英語	2	五、六年級

核心素養		英-E-A1、英-E-A2、英-E-B1、英-E-B2、英-E-C1、英-E-C2	
學習重點	學習表現		學習內容
	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
融入議題		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育。	
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源： 康軒 Follow Me 第八冊、電子教科書、教學 CD。 2. 教學方法： (1)以講解、提問、操作、作業為主。(2)運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。(3)輔以多媒體電子教材，提升學生學習興趣。 3. 教學評量 口頭、觀察、紙筆評量。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Starter Unit	11	Unit 3 He Has a Sweet Tooth
2	Unit 1 He Has Ants in His Pants	12	Unit 3 He Has a Sweet Tooth

3	Unit 1 He Has Ants in His Pants	13	Unit 4 Let' s Hit the Road!
4	Unit 1 He Has Ants in His Pants	14	Unit 4 Let' s Hit the Road!
5	Unit 2 The Game Is in the Bag!	15	Unit 4 Let' s Hit the Road!
6	Unit 2 The Game Is in the Bag!	16	Review 2
7	Unit 2 The Game Is in the Bag!	17	Culture: Holidays and Colors
8	Review 1	18	6/14(一) 端午節 畢業週
9	Review 1	19	
10	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	20	

112 學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
英文	3 節	七年級	
核心素養	英-E-A1、英-E-A2、英-E-B1、英-E-B2、英-E-C1、英-E-C2		
學習重點	學習表現		學習內容
	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。		Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 100 字詞）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 100 字詞）。

	<p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>				
融入議題	<p>[家庭教育議題]</p> <p>家 J1 家庭的發展歷程。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>[性別平等教育議題]</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>				
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)七年級英文領域課本、自編教材、講義。</p> <p>(2)網路相關領域內容之多媒體。</p> <p>(3)英文歌曲。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)講述法：說明課程知識內容。</p> <p>(2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。</p> <p>(3)實際演練、操作。</p> <p>(4)合作學習法。</p> <p>(5)多媒體教學。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。</p> <p>(3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。</p>				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	Get Ready/能聽說讀寫 26 個英文字母		12	Lesson 4 There Is a Playground at Robert’ s School/能以 There 後方所接的名詞判別單複數句	
2	Get Ready Lesson 1 Who’ s This Young Man?/ 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語		13	Lesson 4 There Is a Playground at Robert’ s School/運用 L4 所學習之地方介系詞片語造句，表達出在什麼地點，有什麼東西	
3	Lesson 1 Who’ s This Young Man?/ 能聽懂對話中重要的句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度		14	Review 2 Lesson 5 Please Take a Seat/能運用本課 Word Bank 中所學的字彙並能正確提問與回答 【第二次評量週】	

4	Lesson 1 Who's This Young Man?/ 常見的生活用語 Lesson 2 What Are These?/ 能了解閱讀文章的主要內容與細節	15	Lesson 5 Please Take a Seat/能聽說讀寫本課中的字彙
5	Lesson 2 What Are These?/ 能聽懂基本或重要句型的句子	16	Lesson 5 Please Take a Seat/能聽懂對話中重要句型句子
6	Lesson 2 What Are These?/ 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意	17	Lesson 5 Please Take a Seat/能以簡短的句子說出或寫出其內容大意 Lesson 6 What Are You Doing?/ 能使用 what time 及 what day 句型詢問他人時間及星期，並且知道回答方式
7	Lesson 2 What Are These?/ 能說出課堂中所學的字詞 Review 1 【第一次評量週】	18	Lesson 6 What Are You Doing?/能詢問他人訊息，並且知道回答方式
8	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?/ 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙	19	Lesson 6 What Are You Doing?/ 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型正確描述出來
9	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?/ 能聽懂並以不同的方式正確表達地點位置	20	Lesson 6 What Are You Doing?/ 能了解如何使用 What are you doing? 詢問對方動作及回應對方詢問的方式 Review 3 【第三次評量週】
10	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?/ 能結合日常生活情境詢問東西位置，並正確使用地方介系詞	21	
11	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School/能使用 Is / Are there...? 的句型造句及用 There is / are... 回答	22	

112 學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
英文	3 節	七年級	
核心素養	英-E-A1、英-E-A2、英-E-B1、英-E-B2、英-E-C1、英-E-C2		
學習重點	學習表現		學習內容
	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。		Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 200 字詞） ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-4 基本的世界觀 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測

	<p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	
融入議題	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p>	
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 七年級英文領域課本、自編教材、講義。</p> <p>(2) 網路相關領域內容之多媒體。</p> <p>(3) 英文歌曲。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 講述法：說明課程知識內容。</p> <p>(2) 討論法：讓學生在課堂中進行討論。</p> <p>(3) 實際演練、操作。</p> <p>(4) 合作學習法。</p> <p>(5) 多媒體教學。</p> <p>3. 教學評量</p>	

	(1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Get Ready/能聽說讀寫本課的字彙	12	Lesson 4 How Much Juice Do You Want?/ 能使用 How many ...? 及 How much ...? 等句型
2	Lesson 1 I Play Basketball Every Day/能使用現在簡單式來表達自己或他人的日常活動	13	Lesson 4 How Much Juice Do You Want?/ 能結合日常生活情境，運用 How many...? 的表達方式 Review 2 【第二次評量週】
3	Lesson 1 I Play Basketball Every Day/能熟悉現在簡單式普通動詞及助動詞 do 的用法	14	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?/. 能使用 How often ...? 來詢問他人做事情的頻率或次數並且能正確回答
4	Lesson 1 I Play Basketball Every Day/能了解如何使用 What do you do? 的詢問他人日常活動及回答的方式 Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning/能了解如何詢問日期及回答的方式	15	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?/ 能代換不同頻率的表達方式於答句句型中
5	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning/能清楚正確念出 h /h/、ng /N/、y /j/ 及 w /w/ 的發音	16	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?/ 能結合日常生活情境，詢問他人做某件事情的頻率，並能正確地作答 Lesson 6 Where Were You Yesterday?
6	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning/能了解並且辨識 h /h/、ng /N/、y /j/ 及 w /w/ 的拼音規則	17	Lesson 6 Where Were You Yesterday? 能以 where 詢問地點並搭配過去式 Be 動詞 was / were
7	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning/能夠讀出 h /h/、ng /N/、y /j/ 及 w /w/ 的讀音 Review 1 【第一次評量週】	18	Lesson 6 Where Were You Yesterday?/. 能結合日常生活情境，詢問他人過去所在的地點及狀態
8	Lesson 3 What' s the Date Today?/ 能正確使用 when 詢問他人活動或事件日期及其回答方式	19	Lesson 6 Where Were You Yesterday?/ 能辨識並拼寫 warm / hot / sunny / hot / cool / cold /rainy / snowy. 等與天氣有關的字彙 Review 3 【第三次評量週】
9	Lesson 3 What' s the Date Today?/ 能了解本課閱讀的主要內容	20	Book 2 總複習
10	Lesson 3 What' s the Date Today?/ 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意 Lesson 4 How Much Juice Do You Want?/ 能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調	21	
11	Lesson 4 How Much Juice Do You Want?/ 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演	22	

112 學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
英文	3 節	八年級	
核心素養	英-E-A1、英-E-A2、英-E-B1、英-E-B2、英-E-C1、英-E-C2		
融入議題	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)八年級英文領域課本、自編教材、講義。 (2)網路相關領域內容之多媒體。 (3)英文歌曲。		

	2. 教學方法 (1)講述法：說明課程知識內容。 (2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3)實際演練、操作。 (4)合作學習法。 (5)多媒體教學。 3. 教學評量 (1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Lesson 1 I Joined a Summer Camp/詢問並回答個人與他人過去的狀況與所做的活動	12	Lesson 6 My Mother Enjoys Baking/了解不同國家的飲食文化
2	Lesson 1 I Joined a Summer Camp/學會使用過去簡單式	13	Lesson 6 My Mother Enjoys Baking/學會使用含有動名詞 V-ing 為主詞或受詞的句型 Review 2
3	Lesson 1 I Joined a Summer Camp /. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生 Lesson 2 Why Did Your Grandma Take You to the Hospital?/ 介紹 Why 開頭的過去簡單式問答句、動詞過去式不規則形態，及 because 及 so 用法	14	Lesson 7 How Can We Get to Chih-Kan Tower?/ 認識臺灣在地地圖以及認識英國著名地標景點
4	Lesson 2 Why Did Your Grandma Take You to the Hospital?/ 練習課本上 Say and Write 的題目	15	Lesson 7 How Can We Get to Chih-Kan Tower? 學會如何運用科技找到到達目的地的路徑
5	Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart/介紹使用連接詞 before、after 和 when 描述兩個事件發生的先後順序	16	Lesson 8 What' s the Weather Like in Australia?/ 學會英文的四季名稱及天氣狀態的用語
6	Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart/注意 before、after 和 when 放在句首或句中的差異	17	Lesson 8 What' s the Weather Like in Australia?/ 學會以 What' s the weather like...? / How' s the weather...? 詢問各地天氣狀態
7	Review 1	18	Lesson 9 We Are Going to Cross the Bridge by Bike/. 認識美國最重要的城市之一，紐約
8	Lesson 4 I Was Sleeping When You Called/介紹以 when 連接過去進行式與過去式	19	Lesson 9 We Are Going to Cross the Bridge by Bike 學會使用未來式 will + V 及 be going to + V
9	Lesson 4 I Was Sleeping When You Called/會詢問並回答個人與他人過去特定時間正在進行的動作或活動	20	Review 3
10	Lesson 5 What Do You Plan to Do?/ 學會以不定詞作句子的主詞	21	Lesson 1-Lesson 9/重點複習
11	Lesson 5 What Do You Plan to Do?/ 能熟習動詞 help 的用法	22	

112 學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
英文	3 節	八年級	
核心素養	英-E-A1、英-E-A2、英-E-B1、英-E-B2、英-E-C1、英-E-C2		
融入議題	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)八年級英文領域課本、自編教材、講義。		

	(2)網路相關領域內容之多媒體。 (3)英文歌曲。 2. 教學方法 (1)講述法：說明課程知識內容。 (2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3)實際演練、操作。 (4)合作學習法。 (5)多媒體教學。 3. 教學評量 (1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	L1 I' m Going to Buy Her a Present/複習雙賓動詞和所有格代名詞	12	L6 I Saw the Wind Blow Down Several Trees Review 2/請學生完成 Say and Write 的練習
2	L1 I' m Going to Buy Her a Present/直述句及 Yes / No 問句的語調	13	L7 Kevin Is Doing Quite Well/句型重點在介紹情態副詞的用法
3	L2 All the Food Looks Delicious/學習欣賞臺灣在地飲食文化	14	L7 Kevin Is Doing Quite Well/能使用英語中不定代名詞的概念
4	L2 All the Food Looks Delicious/練習 Wh-問句的語調	15	L8 All of the Sentences Are about Mothers/學會英文與母親節相關用語
5	L3 If the Cat Moves, the Bell Will Ring/能使用英語中副詞連接詞 if 及 although 的概念	16	L8 All of the Sentences Are about Mothers/能分辨並正確念出不同名詞前的 a、an、the
6	L3 If the Cat Moves, the Bell Will Ring Review 1/能正確念出句子中有連續項目的語調	17	L9 How Much Does It Cost?/ 學會 spend / cost / take 的用法
7	L4 The Jacket is More Fashionable than the Coat and the Sweater/學會 as...as... 的用法	18	L9 How Much Does It Cost?/ 學會 How much / How long 的問句用法 Review 3
8	L4 The Jacket is More Fashionable than the Coat and the Sweater/學會形容詞比較級的用法	19	Book 4 總複習
9	L5 You May Have a Good Chance of Winning the Biggest Prize/學會形容詞最高級的形式及用法	20	Book 4 總複習
10	L5 You May Have a Good Chance of Winning the Biggest Prize/了解比較級與最高級的不同點	21	L6 I Saw the Wind Blow Down Several Trees Review 2/請學生完成 Say and Write 的練習
11	L6 I Saw the Wind Blow Down Several Trees/學會感官動詞的用法	22	L7 Kevin Is Doing Quite Well/請學生完成 Say and Write 的練習

112 學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
英文	3 節	九年級	
核心素養	英-E-A1、英-E-A2、英-E-B1、英-E-B2、英-E-C1、英-E-C2		
融入議題	【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源		

		(1)九年級英文領域課本、自編教材、講義。 (2)網路相關領域內容之多媒體。 (3)英文歌曲。 2. 教學方法 (1)講述法：說明課程知識內容。 (2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3)實際演練、操作。 (4)合作學習法。 (5)多媒體教學。 3. 教學評量 (1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Lesson1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?/ 了解幸運籤餅的來源及籤文有趣勵志的內容	12	Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School/學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問
2	Lesson1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?/ 能以英文說出幸運籤餅的特色	13	Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School/學會使用 too... to 及 so... that... 的句構
3	Lesson1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?/ 學會以現在完成式表已完成或未完成動作、敘述經驗或持續動作的用法 Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?/ 學會以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人的感受	14	Review 2 Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart/透過歌曲複習 wh- 引導名詞子句的句型
4	Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?/ 學會使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞	15	Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart/學會 something 加上形容詞的結構
5	Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?/ 學會使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞描述對人或事物產生的內在感覺 Lesson 3 Dolphins Don' t Belong Here, Do They?/ 了解世界海洋日的背景及活動，以及海洋對於人與地球的重要性	16	Lesson 8 It' s the Building That Is Known for Its Green Design/了解環境保護、節能減碳的重要性
6	Lesson 3 Dolphins Don' t Belong Here, Do They?/ 學會使用附加問句	17	Lesson 8 It' s the Building That Is Known for Its Green Design/學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法
7	Lesson 3 Dolphins Don' t Belong Here, Do They?/ 學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句 Review 1	18	Lesson 9 This Isn' t the Life That I Want/幫助察覺自己的情緒與壓力
8	Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine/了解社群網站的功能及今昔科技對比	19	Lesson 9 This Isn' t the Life That I Want/學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法
9	Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine/學會被動語態的用法	20	Review 3
10	Lesson 5 This Is How I Get Good Luck/了解東西方祈求好運的風俗習慣，進而了解自身努力才是成功的關鍵	21	
11	Lesson 5 This Is How I Get Good Luck/學會 wh- + to + V... 的用法	22	

112 學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者

英文		3 節	九年級	
核心素養		英-E-A1、英-E-A2、英-E-B1、英-E-B2、英-E-C1、英-E-C2		
融入議題		【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1)九年級英文領域課本、自編教材、講義。 (2)網路相關領域內容之多媒體。 (3)英文歌曲。 2. 教學方法 (1)講述法：說明課程知識內容。 (2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3)實際演練、操作。 (4)合作學習法。 (5)多媒體教學。 3. 教學評量 (1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	L1 I' ll Help You As Soon As I Finish My LINE Message/ LINE 的應用及對生活所產生的助益		12	L6 We' ll Be Best Friends Forever/讓學生完成 Read and Fill In 練習
2	L1 I' ll Help You As Soon As I Finish My LINE Message/學會過去完成式與 that 名詞子句的連用		13	複習 L4-L6
3	L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother/學會以 so 及 neither 開頭的附和句		14	複習 Book 1 — Book 6
4	L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother/學會「S+used to+V....」的句型		15	生活英文-1/能聽懂日常生活對話和簡易故事
5	L3 I' ll Volunteer to Take Out the Garbage/複習學過的代名詞		16	生活英文-2/能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論
6	L3 I' ll Volunteer to Take Out the Garbage/學會使用可分開與不可分開的雙字動詞		17	生活英文-3/能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受
7	複習 L1-L3		18	生活英文-4/能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播
8	L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing/以英文認識並介紹科技新知		19	總複習
9	L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing/學習 while 連接進行式 L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests/認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念		20	
10	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests /複習 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句		21	
11	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests /複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法 L6 We' ll Be Best Friends Forever/複習以動		22	

	名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞		
--	-------------------------------	--	--

112 學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
數學領域/數學	4	一年級	
核心素養	數-E-A1、數-E-A2、數-E-B1、數-E-B2、數-E-C1、數-E-C2		
學習重點	學習表現	學習內容	
	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。（已刪減） n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數 的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動 為主。數錢、換錢、找錢。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 自編。 (2) 該年段普通班指定數學課本。 (3) 網路資源。 2.教學方法 (1) 多媒體教學，利用電腦、電子白板直接教學，運用錢幣、花片、積木、時鐘等教材，訓練學生同儕合作並實作練習。 (2) 過程中遇到問題時，可以透過引導解決問題，並增進學生的組織能力。 3.教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 課堂紙筆練習。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	準備週、課堂規範說明	12	第五單元方盒、圓罐、球
2	第一單元 10 以內的數	13	綜合演練
3	第一單元 10 以內的數	14	第二次定期評量週
4	第二單元比長短	15	第六單元 30 以內的數
5	第二單元比長短	16	第七單元 10 以內的加法
6	第三單元排順序、比多少	17	第七單元 10 以內的加法
7	第一次定期評量週	18	第八單元 10 以內的減法

8	第三單元排順序、比多少	19	第八單元 10 以內的減法
9	第四單元分與合	20	綜合演練
10	第四單元分與合	21	第三次定期評量週
11	第五單元方盒、圓罐、球	22	

112 學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
數學領域/數學	4	一年級	
核心素養	數-E-A1、數-E-A2、數-E-B1、數-E-B2、數-E-C1、數-E-C2		
學習重點	學習表現	學習內容	
	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。（已刪減） n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數 的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動 為主。數錢、換錢、找錢。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 自編。 (2) 該年段普通班指定數學課本。 (3) 網路資源。 2.教學方法 (1) 多媒體教學，利用電腦、電子白板直接教學，運用錢幣、花片、積木、時鐘等教材，訓練學生同儕合作並實作練習。 (2) 過程中遇到問題時，可以透過引導解決問題，並增進學生的組織能力。 3.教學評量 (1) 課程參與態度、專心度。 (2) 口頭評量：內容、主題的理解程度。 (3) 實作評量：操作結果或表現的正確情況。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	準備週、課堂規範說明	12	第二次定期評量週
2	50 以內的數	13	認識錢幣
3	50 以內的數	14	認識錢幣

4	18 以內的加法	15	二位數的加減
5	18 以內的加法	16	二位數的加減
6	第一次定期評量週	17	幾月幾日星期幾
7	圖形與分類	18	綜合演練
8	18 以內的減法	19	第三次定期評量週
9	18 以內的減法	20	
10	有多長	21	
11	100 以內的數	22	

112 學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
數學	4	三、四年級	
核心素養	數-E-A1、數-E-A2、數-E-B1、數-E-B2、數-E-C1、數-E-C2		
學習重點	學習表現	學習內容	

	<p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>
融入議題	<p>■性別平等教育、■人權教育、□環境教育、□海洋教育、□科技教育、□能源教育、□家庭教育、□原住民教育、□品德教育、□生命教育、□法治教育、□資訊教育、□安全教育、□防災教育、■生涯規劃教育、□多元文化教育、□閱讀素養教育、□戶外教育、□國際教育。</p>	

教學與評量說明		1. 教材編輯與資源： 康軒三上數學、電子教科書、教學 CD。 2. 教學方法： (1)以講解、提問、操作、作業為主。(2)運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。(3)輔以多媒體電子教材，提升學生學習興趣。 3. 教學評量 口頭、觀察、紙筆評量。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	1. 10000 以內的數	12	6. 加減併式與估算
2	1. 10000 以內的數	13	7. 除法
3	1. 10000 以內的數	14	7. 除法
4	2. 四位數的加減	15	8. 重量
5	2. 四位數的加減	16	8. 重量
6	3. 角	17	8. 重量
7	4. 乘法	18	9. 圓
8	4. 乘法	19	10. 分數
9	5. 周界與周長	20	10. 分數 第二次定期評量週
10	5. 周界與周長 第一次定期評量週	21	10. 分數
11	6. 加減併式與估算	22	

112 學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
數學	4	三、四年級	
核心素養	數-E-A1、數-E-A2、數-E-B1、數-E-B2、數-E-C1、數-E-C2		
學習重點	學習表現	學習內容	

	<p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>	
融入議題	■性別平等教育、■人權教育、□環境教育、□海洋教育、□科技教育、□能源教育、□家庭教育、□原住民教育、□品德教育、□生命教育、□法治教育、□資訊教育、□安全教育、□防災教育、■生涯規劃教育、□多元文化教育、□閱讀素養教育、□戶外教育、□國際教育。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源： 康軒三下數學、電子教科書、教學 CD。 2.教學方法： (1)以講解、提問、操作、作業為主。 (2)運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。 (3)輔以多媒體電子教材，提升學生 學習興趣。 3.教學評量 口頭、觀察、紙筆評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	分數	11	長度

2	分數	12	長度
3	除法	13	分數的加減
4	除法	14	分數的加減
5	時間	15	面積
6	時間	16	面積
7	小數	17	乘法與除法
8	小數	18	乘法與除法
9	統計表	19	容量
10	統計表	20	容量

112 學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
數學	4 節	五年級	
核心素養	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2		
學習重點	學習表現	學習內容	
	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分	

	<p>分數、小數都是數。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整</p>
--	---	--

			<p>數四則混合計算。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>
融入議題		環境教育、人權教育、生涯發展教育、性別平等教育	
教學與評量說明		以教師講授、問答、書面和學生操作進行教學。。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	1. 小數的加減(4)	12	6. 乘法和除法(4)
2	1. 小數的加減(4)	13	6. 乘法和除法(4)
3	2. 因數與倍數(4)	14	7. 整數四則運算(4)
4	2. 因數與倍數(4)	15	7. 整數四則運算(4)
5	3. 擴分、約分和通分(4)	16	8. 面積(4)
6	3. 擴分、約分和通分(4)	17	8. 面積(4)
7	4. 多邊形與扇形(4)	18	9. 時間的乘除(4)

8	4. 多邊形與扇形(4)	19	9. 時間的乘除(4)
9	5. 異分母分數的加減(4)	20	10. 柱體、錐體和球(4)
10	5. 異分母分數的加減(4)	21	10. 柱體、錐體和球(4)
11	6. 乘法和除法(4)	22	

112 學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
數學	4 節	五年級	
核心素養	數-E-A1、數-E-A2、數-E-A3、數-E-B1、數-E-B3、數-E-C1、數-E-C2		
學習重點	學習表現		學習內容
	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-1 理解數的十進位的位值結		N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。

	<p>構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>A-7-3</p>
--	---	---

		<p>一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p>	
融入議題		環境教育、人權教育、生涯發展教育、性別平等教育、海洋教育、多元文化教育	
教學與評量說明		以教師講授、問答、書面和學生操作進行教學。。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	1. 體積(4)	10	6. 整數、小數除以整數(4)
2	1. 體積(4)	11	7. 列式與解題(4)

3	2. 分數的計算(4)	12	7. 列式與解題(4)
4	2. 分數的計算(4)	13	8. 表面積(4)
5	3. 容積(4)	14	8. 表面積(4)
6	3. 容積(4)	15	9. 比率與百分率(4)
7	4. 小數的乘法(4)	16	9. 比率與百分率(4)
8	5. 線對稱圖形(4)	17	9. 比率與百分率(4)
9	6. 整數、小數除以整數(4)	18	10. 生活中的單位與換算(4)

112 學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
數學	4 節	七年級	
核心素養	數-E-A1、數-E-A2、數-E-B1、數-E-B2、數-E-C1、數-E-C2		
學習重點	學習表現		學習內容
	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。		N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。
融入議題	【家庭教育】 家 J6 參與家庭活動。 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 【國際教育】		

	國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 七年級數學領域課本(圖冊)、自編教材、講義。 (2) 網路相關領域內容之多媒體。 2. 教學方法 (1) 講述法：說明課程知識內容。 (2) 討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3) 實際演練、操作。 (4) 合作學習法。 (5) 多媒體教學。 3. 教學評量 (1) 課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3) 實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	1-1 負數與數線/能以有向線段表示簡單的運算	12	2-3 分數的四則運算/能由正分數的大小比較，理解出負分數的大小比較
2	1-1 負數與數線/能判別兩數加、減的正負結果並算出其值	13	2-3 分數的四則運算/能對負分數做加減運算
3	1-2 整數的加減/能判別兩數加、減的正負結果並算出其值	14	2-4 指數律/能理解分數乘方的意義，並比較其大小 【第二次評量週】
4	1-2 整數的加減/能求出數線上兩點的距離	15	2-4 指數律/能理解同底數相乘或相除的指數律 3-1 代數式的化簡/能由具體情境中，用 x、y 等符號列出一元一次式
5	1-3 整數的乘除與四則運算/能判別兩數乘、除的正負結果並算出其值	16	3-1 代數式的化簡/能將文字符號所代表的數代入代數式中求值
6	1-3 整數的乘除與四則運算/能了解正負整數的交換律、結合律、分配律及簡易應用 1-4 指數記法與科學記號/能理解底數為整數且指數為正整數的運算	17	3-1 代數式的化簡/能運用數的運算規則進行代數式的運算 3-2 一元一次方程式/能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算
7	1-4 指數記法與科學記號/能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數 【第一次評量週】	18	3-2 一元一次方程式/能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算
8	2-1 因數與倍數/辨識質數與合數，並能判別 2、5、3、4、9、11 的倍數	19	3-2 一元一次方程式/能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算 3-3 應用問題/能由具體情境中列出一元一次方程式並解題
9	2-1 因數與倍數/能檢驗 1 到 100 的數，哪些是質數，哪些是合數 2-2 最大公因數與最小公倍數/能找出兩個數以上的最小公倍數	20	3-3 應用問題//能由具體情境中列出一元一次方程式並解題 【第三次評量週】
10	2-2 最大公因數與最小公倍數/能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數	21	2-3 分數的四則運算/能熟練數的四則運算
11	2-2 最大公因數與最小公倍數/能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數 2-3 分數的四則運算/能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義	22	2-3 分數的四則運算/能了解分數乘法對加法、減法的分配律

112 學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
數學	4 節	七年級	

核心素養		數-E-A1、數-E-A2、數-E-B1、數-E-B2、數-E-C1、數-E-C2		
學習重點		學習表現	學習內容	
		n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	
融入議題		【資訊教育】 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 【多元文化教育】 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1)七年級數學領域課本(圖冊)、自編教材、講義。 (2)網路相關領域內容之多媒體。 2. 教學方法 (1)講述法：說明課程知識內容。 (2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3)實際演練、操作。 (4)合作學習法。 (5)多媒體教學。 3. 教學評量 (1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	1-1 統計圖表與資料分析/能理解算術平均數、中位數與眾數的意義		12	4-2 正比與反比/能理解正比、反比關係的意義
2	1-1 統計圖表與資料分析/能計算一群資料的算術平均數、中位數與眾數		13	4-2 正比與反比/能理解正比、反比關係的意義 【第二次評量週】
3	2-1 二元一次方程式/.能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出二元一次式		14	5-1 認識一元一次不等式/能認識不等式
4	2-2 解二元一次聯立方程式/能從具體情境中列出二元一次聯立方程式		15	5-2 解一元一次不等式/能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義

5	2-2 解二元一次聯立方程式/能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式	16	5-2 解一元一次不等式/.能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之
6	2-3 應用問題/.能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義	17	6-1 垂直、線對稱與三視圖/能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示
7	2-3 應用問題/能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意 【第一次評量週】	18	6-1 垂直、線對稱與三視圖/了解垂線、垂足、中點、垂直平分線的意義
8	3-1 直角坐標平面/能運用直角坐標及方位距離來標定位置	19	6-1 垂直、線對稱與三視圖/能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸 【第三次評量週】
9	3-2 二元一次方程式的圖形/能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形	20	
10	3-2 二元一次方程式的圖形/能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形	21	
11	4-1 比例式/能熟悉比與倍數的關係	22	

112 學年度第一學期 國中部課程計畫				
領域/科目		每週節數	年級	教學者
數學		4 節	八年級	
核心素養		數-E-A1、數-E-A2、數-E-B1、數-E-B2、數-E-C1、數-E-C2		
融入議題		【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1)八年級數學領域課本(圖冊)、自編教材、講義。 (2)網路相關領域內容之多媒體。 2. 教學方法 (1)講述法：說明課程知識內容。 (2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3)實際演練、操作。 (4)合作學習法。 (5)多媒體教學。 3. 教學評量 (1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	1-1 乘法公式/經由長方形面積，了解乘法分配律		12	2-3 畢氏定理/能由簡單面積計算導出畢氏定理
2	1-1 乘法公式/了解乘法分配律對負數與減法也適用		13	3-1 利用提公因式做因式分解/能利用乘法公式和項式的除法原理，理解因式、倍式與因式分解的意義
3	1-1 乘法公式/透過面積組合，了解和的平方公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$		14	3-1 利用提公因式做因式分解/能利用提出公因式與分組分解法因式分解二次多項式
4	1-2 多項式與其加減運算/能認識多項式的定義及相關名詞。如：項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪與降冪		15	3-2 利用乘法公式做因式分解/能利用乘法公式因式分解多項式

5	1-3 多項式的乘除運算/能運用橫式、直式、分離係數等方式，進行多項式的乘法運算	16	3-3 利用十字交乘法做因式分解/能利用十字交乘法因式分解二次多項式
6	1-3 多項式的乘除運算/能利用乘法公式，進行多項式的乘法運算	17	4-1 因式分解解一元二次方程式/能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義
7	2-1 平方根與近似值/能了解二次方根的意義並用「 $\sqrt{\quad}$ 」表示	18	4-2 配方法與公式解/用平方根的概念解形如 $x^2=c(c\geq 0)$ 、 $(ax\pm b)^2=c(a\neq 0, c>0)$ 的一元二次方程式
8	2-1 平方根與近似值/能以十分逼近法求 \sqrt{a} (a 為正整數) 的近似值	19	4-2 配方法與公式解/能理解 $ax^2+bx+c=0$ 與 $k(ax^2+bx+c)=0$ 的解完全相同
9	2-2 根式的運算/能理解簡單的化簡根式及有理化	20	4-3 應用問題/根據實際問題，依題意列出方程式，整理成一元二次方程式並求解
10	2-2 根式的運算/能將二次方根化成最簡根式	21	
11	2-3 畢氏定理/能理解畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用	22	

112 學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
數學	4 節	八年級	
核心素養	數-E-A1、數-E-A2、數-E-B1、數-E-B2、數-E-C1、數-E-C2		
融入議題	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 八年級數學領域課本(圖冊)、自編教材、講義。 (2) 網路相關領域內容之多媒體。 2. 教學方法 (1) 講述法：說明課程知識內容。 (2) 討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3) 實際演練、操作。 (4) 合作學習法。 (5) 多媒體教學。 3. 教學評量 (1) 課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3) 實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	1-1 等差數列/了解數列的意義	12	3-3 垂直平分線與角平分線的性質
2	1-1 等差數列/了解等差數列的意義 1-2 等差級數/能求出等差級數的首項、公差、項數、第 n 項及前 n 項的和	13	3-3 垂直平分線與角平分線的性質/能驗證等腰三角形的兩底角相等 3-4 三角形的邊角關係
3	1-2 等差級數/運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題	14	3-4 三角形的邊角關係/在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊
4	2-1 生活中的平面圖形 / 認識點、直線、線段、射線、角的意義及其符號的表示法	15	4-1 平行/了解平行線的定義是：在一平面上，兩直線如果可以找到一條共同的垂直線，我們就稱這兩直線互相平行
5	2-1 生活中的平面圖形/知道三角形依內角的角度可分為鈍角三角形、銳角三角形、直角三角形。 2-2 垂直、平分與線對稱圖形/透過簡單的剪紙活動，了解平面圖形線對稱的意義	16	4-1 平行/能認識截線與截角的定義

6	2-2 垂直、平分與線對稱圖形/透過問題探索引導察覺線對稱圖形的對稱軸會垂直平分對稱點連線	17	4-2 平行四邊形/能了解平行四邊形的定義是「兩雙對邊互相平行的四邊形」
7	2-3 尺規作圖/能認識尺規作圖的意義	18	4-2 平行四邊形/能理解兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形 4-3 特殊四邊形的性質/可以利用尺規畫出正方形
8	2-3 尺規作圖/能利用尺規作線段、角、圓弧、圓周、扇形、三角形的複製 3-1 三角形的內角與外角/理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和	19	4-3 特殊四邊形的性質/能理解長方形、菱形、箏形、正方形與平行四邊形的包含關係
9	3-1 三角形的內角與外角/理解 n 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$	20	
10	3-2 三角形的全等性質/能理解當兩個平面圖形能完全疊合時，就稱這兩個圖形「全等」	21	
11	3-2 三角形的全等性質/能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義 3-3 垂直平分線與角平分線的性質/能驗證垂直平分線作圖	22	

112 學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
數學	4 節	九年級	
核心素養	數-E-A1、數-E-A2、數-E-B1、數-E-B2、數-E-C1、數-E-C2		
融入議題	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 九年級數學領域課本(圖冊)、自編教材、講義。 (2) 網路相關領域內容之多媒體。 2. 教學方法 (1) 講述法：說明課程知識內容。 (2) 討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3) 實際演練、操作。 (4) 合作學習法。 (5) 多媒體教學。 3. 教學評量 (1) 課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3) 實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	1-1 比例線段/能理解「如果兩個三角形的高相等，則這兩個三角形面積比會等於對應底邊的比」	12	2-2 圓心角、圓周角與弦切角/能了解弧的度數就是它所對圓心角的度數
2	1-1 比例線段/.能理解「平行線截比例線段性質」，及其逆性質	13	2-2 圓心角、圓周角與弦切角/能了解圓周角的定義
3	1-2 縮放與相似/能理解線段經過縮放之後，與原線段的關係	14	2-2 圓心角、圓周角與弦切角/能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係
4	1-2 縮放與相似/能理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似	15	3-1 證明與推理/能理解數學證明是由已知條件或已確認的性質來推導出結論的過程

5	1-2 縮放與相似/能利用縮放，畫出原圖形的相似形	16	3-2 外心、內心與重心/能理解「舉例」與「證明」是不同的
6	1-3 相似三角形的應用/能利用相似性質進行簡易測量	17	3-2 外心、內心與重心/能理解「每一個偶數都可以用 $2k$ 來表示，每一個奇數都可以用 $2k+1$ 或 $2k-1$ (其中 k 是整數) 來表示」
7	1-3 相似三角形的應用/能理解三角形對應高、對應角平分線、對應中線的比都等於原來三角形對應邊的比	18	3-2 外心、內心與重心/能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心
8	2-1 點、直線、圓之間的位置關係/能利用點與圓心的距離來判斷點與圓的位置關係	19	3-2 外心、內心與重心/能理解在找三角形的外心時，只要作兩個邊中垂線的交點即可
9	2-1 點、直線、圓之間的位置關係/能利用直線與圓的交點數來區分直線與圓的位置關係	20	3-2 外心、內心與重心/能理解外心到三角形的三頂點的距離等長
10	2-1 點、直線、圓之間的位置關係/能了解切線的意義及其性質	21	
11	2-2 圓心角、圓周角與弦切角/能了解一般度量弧有兩種方式	22	

112 學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
數學	4 節	九年級	
核心素養	數-E-A1、數-E-A2、數-E-B1、數-E-B2、數-E-C1、數-E-C2		
融入議題	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 九年級數學領域課本(圖冊)、自編教材、講義。 (2) 網路相關領域內容之多媒體。 2. 教學方法 (1) 講述法：說明課程知識內容。 (2) 討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3) 實際演練、操作。 (4) 合作學習法。 (5) 多媒體教學。 3. 教學評量 (1) 課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3) 實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	1-1 二次函數的圖形/透過正方形邊長與面積的對應關係，理解二次函數的意義	12	3-3 機率/能理解一個實驗中，如果每一種結果發生的機會不是都相等時，就不能說每種結果發生的機率都是 $\frac{1}{n}$
2	1-1 二次函數的圖形/能以描點的方式在直角坐標平面上描繪二次函數的圖形	13	數與量篇、代數篇/複習數與量、代數
3	1-2 二次函數的最大值、最小值/.能將形如 $y=ax^2+bx+c$ ($a \neq 0$) 的二次函數，利用配方法化成 $y=a(x-h)^2+k$ 的形式，描繪出圖形並知道此二次函數圖形的對稱軸方程式、頂點坐標及開口方向	14	幾何篇、統計篇/複習幾何、統計與機率
4	1-2 二次函數的最大值、最小值/.能理解二次函數最大值或最小值的意義	15	摺其所好/進行摺其所好，透過不同的摺紙方法，結合畢氏定理，摺出 \sqrt{n} 的長度

5	1-3 應用問題/能利用二次函數求最大值或最小值的方法解決簡單的應用問題	16	數學好好玩/進行數學好好玩—財源滾滾，透過摺紙理解黃金比例、白銀比例、青銅比例
6	2-1 空間中的垂直與形體/能察覺長方體面與面、面與邊的垂直關係	17	腦力大激盪/進行腦力大激盪—單元1，不斷嘗試可能的數字組合，算式答案後回答問題
7	2-1 空間中的垂直與形體/能察覺長方體面與面、面與邊的垂直關係	18	腦力大激盪/進行腦力大激盪—單元3，在生活中遇到的問題，運用一元一次方程式列式並求解，回答問題
8	3-1 資料整理與統計圖表/能繪製相對次數分配表及累積相對次數分配表	19	挑戰腦細胞/進行挑戰腦細胞—挑戰一筆畫，分析、推理可行的畫法，完成一筆畫圖形
9	3-1 資料整理與統計圖表、3-2 資料的分析/能報讀次數分配直方圖、相對次數分配直方圖	20	挑戰腦細胞/進行挑戰腦細胞—挑戰數迴，根據提示分析、推理可行的畫法，完成數迴圖形
10	3-2 資料的分析/能計算出一群已分組資料的算術平均數	21	
11	3-2 資料的分析/能計算已分組資料的中位數所在組別 3-3 機率/能理解若一個實驗所有可能的結果共 n 種，而且每一種結果發生的機會都相等，則我們說每一種結果發生的機率是 $\frac{1}{n}$	22	

112 學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
生活	6 節	低年段	
核心素養	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2		
學習重點	學習表現		學習內容
	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
融入議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 二年級生活課本、自編教材講義、太鼓及鼓譜。 (2) 網路相關領域內容之多媒體。 2. 教學方法 (1) 講述法：說明課程知識內容。 (2) 討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3) 實際演練、操作。 (4) 合作學習法。 (5) 多媒體教學。 3. 教學評量		

	(1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我願為大家服務/想一想，為班上服務的同 學，他的能力會因此有進步嗎？為什麼？	12	上學途中/每天早上，通常你都怎麼上學？ (例如：走路、坐摩托車、坐汽車、騎腳踏車、搭公 車……)
2	大家都是好朋友/節奏模仿：教師拍念〈兔 子舞〉的節奏型，學童模仿練習。	13	住家附近/學童發表自己所居住的居住環境特色， 並記錄下來。
3	大家都是好朋友/習念歌詞並討論詞意。	14	住家附近/全班分組依自己觀察到的居住環境景象 改編歌詞。
4	生活中的水/你是不是每天都會喝水呢？ 植物也需要水嗎？(需要)	15	讓住家環境更美好/區裡有許多人為大家服務， 因為有他們辛苦的工作，我們的生活才得以正常的運作 並獲得保障。
5	生活中的水/除了用來清潔以外，人口渴的時 候，也需要喝水嗎？(需要)	16	一年快結束了/街道景象有什麼特別的？
6	水的小祕密/要做一艘小船，你想蒐集哪些東 西來做呢？	17	溫暖過冬天/年終的節令
7	水的小祕密/製作紙船。	18	耶誕鈴聲響/分享耶誕活動經驗
8	陽光和影子/習唱歌曲〈影子歌〉	19	分享心意/.製作耶誕卡
9	影子變身秀/.教師說明「一二三木頭人」的 遊戲玩法。	20	米食集合嘍/進行米製品品嚐大會
10	影子的祕密/玩「一二三木頭人」遊戲時， 你的影子是怎麼移動的？	21	
11	影子的祕密/影子投射在不是平面的位置上， 影子會變形。	22	

112 學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
生活	6 節	低年段	
核心素養	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2		
學習重點	學習表現		學習內容
	1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自己進步 的情形與努力的方向。 3-I-3 體會學習的樂趣和成 就感，主動學習新的事物。 2-I-5 運用各種探究事物的 方法及技能，對訊息做適切 的處理，並養成動手做的習 慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成 就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造 的方法與形式，美化生活、 增加生活的趣味。		F-I-3 時間分配及做事程序 的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策 略的省思與改善。 C-I-1 事物特性與現象的 探究。 F-I-2 不同解決問題方法 或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或 策略的省思與改善。
融入議題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養 思考的適當情意與態度。		
教學與評	1. 教材編輯與資源		

量說明		(1)二年級生活課本、自編教材講義、太鼓及鼓譜。 (2)網路相關領域內容之多媒體。 2.教學方法 (1)講述法：說明課程知識內容。 (2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3)實際演練、操作。 (4)合作學習法。 (5)多媒體教學。 3.教學評量 (1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學我最棒/教師請同學將自己的寒假作業、作品、照片或資料布置在教室各角落，提供學童彼此參觀。	12	色彩會說話/透過玻璃紙觀看校園的景物。
2	開學我最棒/紹自己的寒假生活及寒假中最常做的事，報告時請用敘事的方法：和誰去？去哪裡？做什麼事？並說出心得。	13	色彩大集合/觀察身邊事物的顏色，發現多采多姿的色彩。
3	美好的環境/把抽屜清空，把裡面物品拿出來。	14	雨來了/. 透過實際觀察，發現下雨時會出現的變化
4	美好的環境/按照書本的大小分類，把小的本子放上面，大的本子放下面，並且分成一落一落後疊好，書本看起來才會整齊；也可以按照科目分類。	15	雨天的發現/探索前的準備及應提醒的事情。要準備哪些物品進行雨天探索呢？
5	磁鐵吸住什麼/拿磁鐵吸一吸教室裡的物品，哪些東西可以被磁鐵吸住？	16	雨停了/. 雨停了，看看現在戶外的景象和下雨前有什麼不同？
6	磁鐵好好玩/試一試不同形狀、大小和數量的磁鐵，哪一種方式書面紙不會掉下來？	17	成長的足跡/. 分享自己兩年來最難忘的事。
7	磁鐵好好玩/動手試試看，發現磁鐵隔著任何物品都可以吸住鐵或磁鐵。	18	大家的回顧展/討論開回顧展時，需要準備的東西。
8	親近小動物/. 製作螞蟻的家路線圖	19	大家的回顧展/討論布置回顧展的方法。
9	親近小動物/察覺小動物與人類的關係。	20	期待新生活/. 討論升上三年級會有的改變。
10	愛護小動物/飼養小動物前必須考慮哪些事？應具備哪些條件？	21	期待新生活/分享自己對升上三年級期待。
11	色彩大發現/觀察教室內外景物的色彩。	22	

112 學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
社會領域/社會	3	中年段	
核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-B1、社-E-B2、社-E-C1、社-E-C2		
學習重點	學習表現		學習內容

	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對環境提出感興趣的問題。(已刪減) 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社 會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 自編。 (2) 參考相關專業書籍、繪本童書、新聞雜誌等。 (3) 網路資源: 影片。 2. 教學方法 (1) 透過直接教導方式、活動方式提供實作練習。 (2) 解決生活情境中實際遇到的問題。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度。 (2) 實作評量: 操作結果或表現的正確情況。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元我們的家庭	12	第四單元學習與成長
2	第一單元我們的家庭	13	綜合演練
3	第二單元家庭與倫理	14	第二次定期評量週
4	第二單元家庭與倫理	15	第五單元校園的人際關係
5	第二單元家庭與倫理	16	第五單元校園的人際關係
6	綜合演練	17	第五單元校園的人際關係
7	第一次定期評量週	18	第六單元和諧的相處
8	第三單元學校的生活	19	第六單元和諧的相處
9	第三單元學校的生活	20	綜合演練
10	第四單元學習與成長	21	第三次定期評量週
11	第四單元學習與成長	22	

112 學年度第二學期 國小部課程計畫				
領域/科目	每週節數	年級	教學者	
社會領域/社會	3	中年段		
核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-B1、社-E-B2、社-E-C1、社-E-C2			
學習重點	學習表現	學習內容		
	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 自編。 (2) 參考相關專業書籍、繪本童書、新聞雜誌等。 (3) 網路資源:影片。 2. 教學方法 (1) 透過直接教導方式、活動方式提供實作練習。 (2) 解決生活情境中實際遇到的問題。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度。 (2) 實作評量:操作結果或表現的正確情況。 (3) 紙筆測驗			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	準備週、課堂規範說明		12	第二次定期評量週
2	家鄉的生活 1		13	家鄉的地名 1
3	家鄉的生活 2		14	家鄉的地名 2
4	家鄉的活動 1		15	家鄉的地名 3
5	家鄉的活動 2		16	守護我家鄉 1
6	第一次定期評量週		17	守護我家鄉 2

7	家鄉的消費與生活 1	18	綜合演練
8	家鄉的消費與生活 2	19	第三次定期評量週
9	家鄉的消費與生活 3	20	
10	家鄉風情畫 1	21	
11	家鄉風情畫 2	22	

112 學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
社會	3 節	高年段	
核心素養	社-E-A2、社-E-B1、社-E-C2、社-E-A2、社-E-B3、社-E-C3		
學習重點	學習表現		學習內容
	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。		Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。
	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。
	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。
	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。		Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。
	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。
	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。
	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。		Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。
	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。
	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。
	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。		Aa-III-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。
	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		Aa-III-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。
	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境		

	<p>有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Aa-III-2 規範（包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現</p>
--	---	---

			<p>特色。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>
融入議題		環境教育、人權教育、海洋教育、資訊教育、原住民族教育	
教學與評量說明		以教師講授、問答、書面和討論進行教學。。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	臺灣我的家(3)	12	權利人人享(3)
2	臺灣我的家(3)	13	義務人人有(3)
3	臺灣的經度與緯度(3)	14	義務人人有(3)
4	臺灣的經度與緯度(3)	15	史前文化(3)
5	臺灣的地形(3)	16	原住民族文化(3)
6	臺灣的氣候(3)	17	原住民族文化(3)
7	臺灣的河川與海岸(3)	18	海上來的紅毛人(3)
8	臺灣的河川與海岸(3)	19	海上來的紅毛人(3)

9	社會規範面面觀(3)	20	鄭氏時代的經營(3)
10	社會規範面面觀(3)	21	鄭氏時代的經營(3)
11	法律你我他(3)	22	

112 學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
社會	3 節	高年段	
核心素養	社-E-A2、社-E-B1、社-E-B3、社-E-C3		
學習重點	學習表現		學習內容
	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。		Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。		Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。		Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。		Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。		Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。		Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。		Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。		Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。		Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。		Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。		Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。		Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。		Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。		Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p> <p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p> <p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>
--	---	--

				Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	
融入議題		環境教育、人權教育、海洋教育、家庭教育、多元文化教育、生涯規劃教育			
教學與評量說明		以教師講授、問答、書面和討論進行教學。。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	清代的統治與開發(3)		12	理財面面觀(3)	
2	清代的社會與文化(3)		13	投資活動(3)	
3	清代的社會與文化(3)		14	地震(3)	
4	清末的開港通商(3)		15	颱風、豪雨、土石流(3)	
5	清末的開港通商(3)		16	臺灣的資源(3)	
6	清末的建設(3)		17	環境的問題與保育(3)	
7	清末的建設(3)		18	環境的問題與保育(3)	
8	生產活動(3)		19	永續經營與發展(3)	
9	消費行為(3)		20	永續經營與發展(3)	
10	消費行為(3)		21		
11	理財面面觀(3)		22		

112 學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
社會	3 節	七年級	
核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-B1、社-E-B2、社-E-C1、社-E-C2		
學習重點	學習表現		學習內容
	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 A. 歷史的基礎觀念 歷 A-IV-1 紀年與分期。 B. 早期臺灣 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 D. 歷史考察（一）

	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>A. 歷史的基礎觀念</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>B. 早期臺灣</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>D. 歷史考察（一）</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p>
融入議題	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【人權教育】</p> <p>J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>【生命教育】</p> <p>J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>J4 了解自己的人格特質與價值觀</p>	
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 七年級社會領域課本(圖冊)、自編教材、講義。</p>	

	(2)網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。 2.教學方法 (1)講述法：說明課程知識內容。 (2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3)實際演練、操作。 (4)合作學習法。 (5)多媒體教學。 3.教學評量 (1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第1課臺灣的位置/了解相對位置與絕對位置的概念	12	第4課臺灣的海域/關心臺灣的海岸利用
	第1課史前文化與原住民族/臺灣史前時代的定義與分期的依據		第4課清領時期的政經發展/清領初期臺灣的行政區劃
	第1課自我發展與人性尊嚴/認識個人如何追求自我發展		第4課家庭協奏曲/知道政府如何協助家庭建立平權的關係
2	第1課臺灣的位置/判讀方位	13	第4課臺灣的海域/了解臺灣離島的類型及成因
	第1課史前文化與原住民族/臺灣進入舊石器時代、新石器時代與金屬器時代的時間與人類生活情景		第4課清領時期的政經發展/清領初期經濟的發展
	第1課自我發展與人性尊嚴/了解人性尊嚴的內涵與意義		第4課家庭協奏曲/.明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能
3	第1課臺灣的位置/判讀經緯度位置	14	第5課臺灣的氣候/認識天氣與天氣因子
	第1課史前文化與原住民族/臺灣原住民屬於南島語族		第5課移墾社會的變遷/清代的移民來源
	第1課自我發展與人性尊嚴/思考人性尊嚴與基本生活保障的關係		第5課校園生活中的公共參與/釐清我們到學校學習的主要目的為何
4	第1課臺灣的位置/認識臺灣的行政區	15	第5課臺灣的氣候/認識氣候
	第1課史前文化與原住民族/臺灣原住民不同族群的宗教信仰及文化特色		第5課移墾社會的變遷/清領初期的社會組織
	第1課自我發展與人性尊嚴/.探討人性尊嚴與人權的關係		第5課校園生活中的公共參與/認識校園中我們依法擁有的權利責任
5	第2課位置對臺灣的影響/了解經度與時區的關係	16	第5課臺灣的氣候/.了解臺灣的氣象災害
	第2課大航海時代的臺灣/大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置		第5課移墾社會的變遷/清領初期的臺灣文教事業
	第2課公平正義下的性別平等/認識性別為什麼會存在差異		第5課校園生活中的公共參與/探討校園公共事務的範圍及參與歷程
6	第2課位置對臺灣的影響/了解緯度與氣候的關係	17	第6課臺灣的水文/了解臺灣的水資源
	第2課大航海時代的臺灣/基督教與天主教傳入臺灣的歷史		第6課開港通商後的演變/臺灣開港通商的背景及其歷史意義
	第2課公平正義下的性別平等/.知道檢視性別是否平等的原則		第6課我住故我在・社區與部落/知道社區與部落如何形成
7	第2課位置對臺灣的影響/了解臺灣生態多樣性	18	第6課臺灣的水文/了解臺灣的河川特色
	第2課大航海時代的臺灣/荷蘭人對臺灣原住民的統治方式		第6課開港通商後的演變/牡丹社事件對臺灣歷史發展的影響
	第2課公平正義下的性別平等/探討促進性別平等的具體做法		第6課我住故我在・社區與部落/認識部落對原住民的重要性

8	第3課臺灣的地形／認識地形的作用力	19	第6課臺灣的水文／了解臺灣水資源開發與保育
	第3課東亞的海商集團／鄭成功攻取臺灣的原因		第6課開港通商後的演變／沈葆楨、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻
	第3課我們都是一家人／認識家庭組成及親屬關係是如何形成		第6課我住故我在・社區與部落／了解社區營造追求永續發展的做法
9	第3課臺灣的地形／認識地形的表示方法	20	第三次評量週
	第3課東亞的海商集團／鄭氏時期的土地拓墾的情形與主要範圍		
	第3課我們都是一家人／了解為什麼會產生多樣化的家庭型態		
10	第3課臺灣的地形／了解臺灣的環境問題	21	
	第3課東亞的海商集團／鄭氏時期的海上貿易活動		
	第3課我們都是一家人／明白家庭功能如何隨社會變遷而改變		
11	第4課臺灣的海域／認識海岸類型	22	
	第4課清領時期的政經發展／清代的治臺方針		
	第4課家庭協奏曲／了解維持家人間親密關係的重要與方法		

112 學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
社會	3 節	七年級	
核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-B1、社-E-B2、社-E-C1、社-E-C2		
學習重點	學習表現		學習內容
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識		地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基

	<p>解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>本的德性？為什麼？</p> <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>E. 日本帝國時期的臺灣</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>。</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	
融入議題	<p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽</p>		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)七年級社會領域課本(圖冊)、自編教材、講義。</p> <p>(2)網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)講述法：說明課程知識內容。</p> <p>(2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。</p> <p>(3)實際演練、操作。</p> <p>(4)合作學習法。</p> <p>(5)多媒體教學。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。</p> <p>(3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第 1 課 臺灣的人口成長與分布/認識 影響一地人口數量變動的要素	12	第 4 課 臺灣的第二、三級產業/. 認識 何謂國際貿易
	第 1 課 日治時期的政治發展/知道臺灣民 主國的成立背景及其經過		第 4 課 戰後臺灣的政治變遷/ 認識臺灣政 治民主化的過程與民主政治各項改革的成果
	第 1 課 個人與社會/ 能了解社會化的內涵 2. 能了解影響個人社會化的機構		第 4 課 社會中的文化/ 了解主流文化的意義

2	第1課 臺灣的人口成長與分布/. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	13	第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡/ 認識聚落的定義
	第1課 日治時期的政治發展/知道日治時期總督府的殖民統治體制		第5課 戰後臺灣的對外關係/知道韓戰的背景及其對臺灣的影響
	第1課 個人與社會/能了解社會互動的內涵		第5課 社會變遷/能了解社會變遷的意義
3	第1課 臺灣的人口成長與分布/認識人口遷移的型態與因素	14	第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡/ 認識交通的類型
	第1課 日治時期的政治發展/知道日治時期的理蕃政策		第5課 戰後臺灣的對外關係/了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力
	第1課 個人與社會/能了解社會互動中的公民素養		第5課 社會變遷/能分析社會變遷所帶來的各種影響
4	第2課 臺灣的人口組成與多元族群/ 認識人口組成的意義	15	第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡/ 明白都市化與都市化程度的定義
	第2課 日治時期的經濟發展/知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容		第5課 戰後臺灣的對外關係/知道兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變
	第2課 社會中的團體/能了解團體的內涵		第5課 社會變遷/理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響
5	第2課 臺灣的人口組成與多元族群/ 了解臺灣的少子化現象與影響	16	第6課 臺灣的區域發展與差異/認識臺灣六都的發展優勢
	第2課 日治時期的經濟發展/知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策		第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展/ 知道戰後初期經濟蕭條的困苦
	第2課 社會中的團體/能了解結社的意義及重要性		第6課 社會福利/能了解平等與社會正義的意義
6	第2課 臺灣的人口組成與多元族群/ 認識臺灣多元族群的形成背景與文化	17	第6課 臺灣的區域發展與差異/認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色
	第2課 日治時期的經濟發展/了解日治時期臺灣的工業發展歷程		第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展/ 明白產業升級與經濟成長的因果關係
	第2課 社會中的團體/能了解社會中團體的種類		第6課 社會福利/舉例說明我國的社會福利政策
7	第3課 臺灣的第一級產業/認識產業活動的分類	18	第6課 臺灣的區域發展與差異/了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因
	第3課 日治時期的社會與文化/. 知道日治時期教育制度的發展概況與特色		第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展/ 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景
	第3課 社會規範/. 能了解社會規範的意義		第6課 社會福利/願意主動參與民間團體協助社會福利工作
8	第3課 臺灣的第一級產業/認識臺灣農業發展的特色	19	複習全冊
	第3課 日治時期的社會與文化/明白日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異		
	第3課 社會規範/能知道各種社會規範的約束力		
9	第3課 臺灣的第一級產業/. 了解臺灣農業發展面臨的問題	20	第三次評量週
	第3課 日治時期的社會與文化/了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、過程及其影響		
	第3課 社會規範/能了解非正式規範是正式規範制定的基礎		
10	第4課 臺灣的第二、三級產業/認識工業類型之分類	21	

	第4課 戰後臺灣的政治變遷/知道國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施		
	第4課 社會中的文化/.能了解文化的意義		
11	第4課 臺灣的第二、三級產業/認識臺灣工業的發展歷程	22	
	第4課 戰後臺灣的政治變遷/知道政府遷臺後政治局勢的演變		
	第4課 社會中的文化/能了解文化的特性		

112 學年度第一學期 國中部課程計畫				
領域/科目		每週節數	年級	教學者
社會		3 節	八年級	
核心素養		社-E-A1、社-E-A2、社-E-B1、社-E-B2、社-E-C1、社-E-C2		
融入議題		<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>		
教學與評量說明		<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)八年級社會領域課本(圖冊)、自編教材、講義。</p> <p>(2)網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)講述法：說明課程知識內容。</p> <p>(2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。</p> <p>(3)實際演練、操作。</p> <p>(4)合作學習法。</p> <p>(5)多媒體教學。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。</p> <p>(3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。</p>		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	第 1 課 疆域與區域劃分/中國的地理位置		12	第 4 課 人口/了解中國的人口成長與人口政策
	第 1 課 遠古到三代/認識舊石器時代的人類與文化生活			第 4 課 隋唐五代的盛衰/理解唐代農工商業發展的概況，以及中葉以後南方經濟發展超越北方的緣由，和海外貿易的發達情形

	第1課 現代國家與民主政治/. 認識國家組成的要素		第4課 政府的經濟職能/體認政府維持經濟秩序、縮小貧富差距的重要性
2	第1課 疆域與區域劃分/中國的疆域	13	第4課 人口/中國的人口問題與對策
	第1課 遠古到三代/商—文明的躍進		第4課 隋唐五代的盛衰/了解隋唐兼容並蓄的文化形成因素，以及唐代與外族文化交流的情形
	第1課 現代國家與民主政治/認識國體與政體，並了解兩者間的差異		第4課 政府的經濟職能/理解政府提升經濟職能的方法
3	第1課 疆域與區域劃分/認識中國的一級行政區	14	第5課 產業活動/知道中國傳統產業活動的分布
	第1課 遠古到三代/明瞭春秋霸主、戰國七雄興替的歷史背景		第5課 宋遼金元的競爭與融合/了解宋代開國採集權中央，重文輕武政策的背景與影響
	第1課 現代國家與民主政治/認識現代民主國家的功能		第5課 政黨與利益團體/了解政黨的意義及組成目的
4	第2課 地形/中國的地形特徵	15	第5課 產業活動/了解礦產對中國工業發展的影響
	第2課 秦漢帝國的興亡/認識秦漢帝國政治興衰演變過程		第5課 宋遼金元的競爭與融合/說出北宋滅亡經過
	第2課 中央政府/民主國家建構政府的原則——權力分立		第5課 政黨與利益團體/了解政黨政治的運作原則
5	第2課 地形/中國五大地形的位置與分布	16	第5課 產業活動/中國對全球經濟的影響
	第2課 秦漢帝國的興亡/兩漢的盛衰		第5課 宋遼金元的競爭與融合/了解宋元時期工商發展與經濟繁榮的盛況
	第2課 中央政府/我國中央政府的組織與職權		第5課 政黨與利益團體/了解利益團體的內涵
6	第2課 地形/了解地形如何影響產業發展與交通分布	17	第6課 資源問題與環境保育對策/認識中國的土地資源問題
	第2課 秦漢帝國的興亡/秦漢的對外關係		第6課 明代與盛清的發展/了解明太祖開國的過程，並強化君權的背景與影響
	第2課 中央政府/我國中央政府各院間的互動		第6課 政治參與和選舉/說出政治參與的意義與重要性
7	第一次評量週	18	第6課 資源問題與環境保育對策/認識中國的土地資源問題
	第3課 氣候與水文/解降水與氣溫的空間分布		第6課 明代與盛清的發展/了解科舉與明清社會結構變遷的關係
	第3課 魏晉南北朝的分合/魏晉南北朝的政治發展		第6課 政治參與和選舉/知道選舉的原則與過程
8	第3課 地方政府/解地方政府的意義與組成	19	第6課 資源問題與環境保育對策/. 知道中國目前的環境保育對策
	第3課 氣候與水文/認識中國的氣候類型		第6課 明代與盛清的發展/了解明清時期小說以及科技發展的成就與影響
	第3課 魏晉南北朝的分合/明白北魏孝文帝施行漢化政策的目的是與努力，以及漢化對北魏政權的影響		第6課 政治參與和選舉/. 說出我國實施選舉的概況

9	第3課 地方政府/認識我國地方政府的層級有哪些	20	第三次評量週 複習全冊
	第3課 氣候與水文/了解中國湖泊,氣候的特性		
	第3課 魏晉南北朝的分合/理解清談與玄學形成的背景因素		
10	第3課 地方政府/認識地方建設的財源收入	21	
	第4課 人口/中國人口分布與影響原因		
	第4課 隋唐五代的盛衰/認識隋代建設對後世的影響,以及隋代國祚短暫的原因		
11	第4課 政府的經濟職能/了解政府擔負的經濟職能	22	

112 學年度第二學期 國中部課程計畫				
領域/科目		每週節數	年級	教學者
社會		3 節	八年級	
核心素養		社-E-A1、社-E-A2、社-E-B1、社-E-B2、社-E-C1、社-E-C2		
融入議題		【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1)八年級社會領域課本(圖冊)、自編教材、講義。 (2)網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。 2. 教學方法 (1)講述法：說明課程知識內容。 (2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3)實際演練、操作。 (4)合作學習法。 (5)多媒體教學。 3. 教學評量 (1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	第 1 課 南部區域/認識南部區域的地理位置		12	第 1 課 世界地理概述/認識世界的人口概況
	第 1 課 晚清的變局/能認識清代中期所面臨的外在威脅，以及清朝的因應態度			第 4 課 民初的政治與文化/了解民初社會的重要變遷與新知識分子的興起

	第1課 法律的基本概念/能了解法律的原則		第4課 刑法與行政法規/能了解刑罰的種類、目的與刑度
2	第1課 南部區域/南部區域分述——華南	13	第2課 亞洲概述與東北亞/. 認識亞洲的位置與分區
	第1課 晚清的變局/能了解英法聯軍產生的背景及其造成的衝擊效應		第5課 從北伐到抗戰/了解國共第一次合作的背景、經過與成果
	第1課 法律的基本概念/能說出法律的功能		第5課 權利救濟/了解權利救濟的內涵
3	第1課 南部區域/認識華中的人文特色	14	第2課 亞洲概述與東北亞/認識南韓、北韓的經濟發展
	第1課 晚清的變局/. 能解釋太平天國發生的背景與條件		第5課 從北伐到抗戰/理解在中共擴張與日本侵略的影響下發生的西安事變
	第1課 法律的基本概念/能區分憲法、法律、命令三者的差異		第5課 權利救濟/說明處理衝突可運用的法律途徑
4	第2課 北部區域/認識北部區域的地理位置	15	第2課 亞洲概述與東北亞/認識日本的經濟發展
	第2課 改革運動的展開/能了解自強運動產生的時空背景與理念		第5課 從北伐到抗戰/了解中日戰爭的爆發、經過與結果
	第2課 人民的基本權利與義務/了解人民基本權利的意義		第5課 權利救濟/了解權利救濟的內涵
5	第2課 北部區域/認識華北的人文特色	16	第3課 東南亞與南亞/認識東南亞的自然環境
	第2課 改革運動的展開/能明白清末列強取得中國藩屬主導權的因果關係		第6課 中華人民共和國的建立/知道中共自抗戰到國共內戰期間聲勢逐漸高漲的原因
	第2課 人民的基本權利與義務/知道人民基本權利的限制		第6課 少年的法律常識/知道少年學習法律常識的重要
6	第2課 北部區域/北部區域分述——東北	17	第3課 東南亞與南亞/了解東南亞的人文特色
	第2課 改革運動的展開/能解釋列強瓜分中國風潮的興起原因，以及美國提出門戶開放政策的背景和目的		第6課 中華人民共和國的建立/了解中共建國初期的統治情形
	第2課 人民的基本權利與義務/憲法規定的人民基本義務		第6課 少年的法律常識/能分析少年事件的種類
7	第3課 西部區域/認識西部區域的位置與地形	18	第3課 東南亞與南亞/了解南亞的人文特色
	第3課 從改革到革命/了解義和團興起的背景、過程與影響		第6課 中華人民共和國的建立/知道文化大革命的起因、結果與影響
	第3課 民法與生活/能了解《民法》的內涵		第6課 少年的法律常識/能說出保護少年的規定
8	第3課 西部區域/認識蒙新地區的人文特色	19	複習全冊
	第3課 從改革到革命/了解庚子後新政推動的背景與重要內容		
	第3課 民法與生活/能了解《民法》的原則		
9	第3課 西部區域/. 認識青藏地區的人文特色	20	複習全冊
	第3課 從改革到革命/了解革命運動興起的背景與過程		

	第3課 民法與生活/能了解民事責任的內涵		
10	第1課 世界地理概述/了解世界的海陸分布	21	
	第4課 民初的政治與文化/了解民初政治局勢的變化與發展		
	第4課 刑法與行政法規/能了解《刑法》的意義與罪刑法定主義的精神		
11	第1課 世界地理概述/認識世界主要氣候類型	22	
	第4課 民初的政治與文化/.理解民國初年軍閥亂政形成的背景與過程		
	第4課 刑法與行政法規/能了解何種行為會成立犯罪行為		

112 學年度第一學期 國中部課程計畫				
領域/科目		每週節數	年級	教學者
社會		3 節	九年級	
核心素養		社-E-A1、社-E-A2、社-E-B1、社-E-B2、社-E-C1、社-E-C2		
融入議題		【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1)九年級社會領域課本(圖冊)、自編教材、講義。 (2)網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。 2. 教學方法 (1)講述法：說明課程知識內容。 (2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3)實際演練、操作。 (4)合作學習法。 (5)多媒體教學。 3. 教學評量 (1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	第 1 課 西亞與中亞/. 認識西亞的位置與地形		12	第 4 課 歐洲東半部與俄羅斯/認識俄羅斯的人文現況
	第 1 課 古文明的發展/. 認識人類採行定居對「文明」興起的影響，如城市、社會			第 4 課 近代歐洲的興起/說明十六世紀宗教改革的原因與影響

	分工、國家的形成		
	第1課 選擇與消費/能說出經濟問題產生的原因		第4課 分工與貿易/理解國際分工與國際貿易
2	第1課 西亞與中亞/認識西亞地區的人文特色	13	第4課 歐洲東半部與俄羅斯/. 俄羅斯人口與都市的發展
	第1課 古文明的發展/了解埃及的政治演變		第4課 近代歐洲的興起/. 認識新教及其反對羅馬公教的論點
	第1課 選擇與消費/知道消費者的選擇行為受到哪些因素影響		第4課 分工與貿易/知道臺灣國際貿易的發展與現況
3	第1課 西亞與中亞/. 認識中亞的自然環境	14	第5課 北美洲/了解北美洲的氣候與水文
	第1課 古文明的發展/了解印度古文明與阿利安人文化		第5課 近代歐洲的變革/認識新方法、新儀器及研究機構對於科學研究的重要性
	第1課 選擇與消費/知道維護消費者權益的管道		第5課 家庭的經濟生活/說明就業與創業的定義
4	第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐/	15	第5課 北美洲/了解北美洲的產業發展
	第2課 歐洲的古典文明/認識歐洲的位置與地形		第5課 近代歐洲的變革/. 認識十七世紀專制王權興起的背景
	第2課 生產與利潤/了解生產者與生產行為的意義		第5課 家庭的經濟生活/了解家庭經濟規畫的原則
5	第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐/. 認識歐洲的人文特色	16	第5課 北美洲/認識北美洲的族群與文化
	第2課 歐洲的古典文明/認識亞歷山大帝國的形成		第5課 近代歐洲的變革/. 說明工業革命對歐洲政治及經濟上的影響
	第2課 生產與利潤/解生產者應考慮的生產課題		第5課 家庭的經濟生活/認識理財工具及風險
6	第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐/了解南歐的自然環境	17	第6課 中南美洲/了解中南美洲的氣候與水文
	第2課 歐洲的古典文明/探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程		第6課 近代民主的革命浪潮/英國議會政治的發展
	第2課 生產與利潤/解生產成本的意義與類型		第6課 企業經營與永續發展/知道企業經營的型態
7	第一次評量週	18	第6課 中南美洲/了解中南美洲的族群與文化融合
	第3課 歐洲西半部(二)西歐與北歐/了解西歐的自然環境		第6課 近代民主的革命浪潮/分析美國獨立的原因
	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界/說明中世紀時代民族遷徙的情形及影響		第6課 企業經營與永續發展/了解企業應擔負的社會責任
8	第3課 市場與貨幣/了解市場的分類	19	第6課 中南美洲/主動關心中南美洲的政治、經濟發展
	第3課 歐洲西半部(二)西歐與北歐/了解西歐的人文發展概況		第6課 近代民主的革命浪潮/了解法國大革命的原因與經過
	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界/說明拜占庭帝國的發展		第6課 企業經營與永續發展/認識綠色經濟與永續發展的理念
9	第3課 市場與貨幣/了解市場價格由供需共同決定	20	第三次評量週
	第3課 歐洲西半部(二)西歐與北歐/了		

	解北歐的自然環境		
	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界/探討伊斯蘭文化的內涵		
10	第3課 市場與貨幣/認識貨幣的發展與功能	21	
	第4課 歐洲東半部與俄羅斯/說出東歐的位置與地形		
	第4課 近代歐洲的興起/認識文藝復興運動產生的原因		
11	第4課 分工與貿易/認識分工的重要性	22	
	第4課 歐洲東半部與俄羅斯/認識俄羅斯的位置與地形		
	第4課 近代歐洲的興起/認識英、法、西等王權國家的形成原因		

112 學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
社會	3 節	九年級	
核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-B1、社-E-B2、社-E-C1、社-E-C2		
融入議題	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)九年級社會領域課本(圖冊)、自編教材、講義。</p> <p>(2)網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)講述法：說明課程知識內容。</p> <p>(2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。</p> <p>(3)實際演練、操作。</p> <p>(4)合作學習法。</p> <p>(5)多媒體教學。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。</p> <p>(3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第1課 非洲/了解非洲的位置與地形	12	第4課 全球環境議題/知道全球關心的主要議題

	第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展/ 說明拉丁美洲獨立運動的背景		第4課 戰後世界的演變與當代世界文化/ 生物多樣性議題與環境保育
	第1課 全球化下的資訊傳播與文化交流/ 知道全球化的意義及形成因素		第4課 世界公民/體認世界公民的責任與 義務
2	第1課 非洲/認識非洲的族群與文化	13	複習全冊
	第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展/ . 認識義大利與日耳曼的建國歷程		複習全冊
	第1課 全球化下的資訊傳播與文化交流/ 了解傳播媒體的功能		(HIGH 課任務) 非洲特色/認識非洲的地 形特色
3	第1課 非洲/認識非洲的產業活動	14	多采多姿的臺灣原住民族/認識原住民族的 經濟活動
	第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展/ 分析日本明治維新的過程與結果		女性從政行不行?/能夠了解性別平等對 政治參與的重要性
	第1課 全球化下的資訊傳播與文化交流/ 了解全球化對文化的影響		(HIGH 課任務) 國旗會說話/認識亞洲有 哪些國家
4	第2課 大洋洲與兩極地區/認識大洋洲— —太平洋島群	15	唐山過臺灣——祖先的故事/渡臺先民亦 會將舊有信仰帶來，而凝聚情感
	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰/ 說明新帝國主義的起源		媒體識讀：We Are Family/透過活動我們 將會了解跨國婚姻(新移民)家庭在媒體中 的形象再現
	第2課 科技發展與科技倫理/認知資訊科 技的應用對人類社會的影響		(HIGH 課任務) 今天買什麼?/了解商業 交易類型
5	第2課 大洋洲與兩極地區/認識大洋洲— —澳大利亞，紐西蘭	16	大唐的女人/了解武則天稱帝和安史之亂 等唐代史事，並對當時婦女地位有概略認 識
	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰/ 說明第一次世界大戰的起源		媒體識讀：全方位「置入」檢驗/了解置 入性行銷
	第2課 科技發展與科技倫理/認識生物科 技的發展對人類生活的影響		(HIGH 課任務) 臺灣腳逛中國/熟悉距海 遠近影響降水、緯度高低影響氣溫，以及 地勢高氣溫較冷
6	第2課 大洋洲與兩極地區/認識大洋洲— —紐西蘭	17	評價兩極的朱元璋/能認識明初政治的發 展
	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰/ 分析巴黎和會的影響		媒體識讀：你對世界的想像/資訊科技的 運用以及應遵守的行為準則
	第2課 科技發展與科技倫理/了解智慧財 產權與相關法律規範		(HIGH 課任務) 中國雜貨店/認識中國各 區的氣候類型
7	第3課 全球經濟議題/認識交通革新	18	世界四大古文明/認識古文明帶給人類的 貢獻
	第3課 戰間期與第二次世界大戰/說明朝 鮮三一運動的背景與結果		媒體識讀：國際組織正義了沒?/國際組 織的類型與功能在媒體上的呈現
	第3課 國際社會與國際組織/了解國際社 會的互動方式		(HIGH 課任務) NBA 地圖/認識北美洲的 自然環境
8	第3課 全球經濟議題/了解經濟全球化的 衝擊	19	英美民主政治的建立/了解英國議會政治 的發展歷程
	第3課 戰間期與第二次世界大戰/說明戰 後歐洲的經濟危機		
	第3課 國際社會與國際組織/認識國際組 織的型態		
9	第3課 全球經濟議題/認識經濟組織與全 球三大經濟版圖	20	媒體識讀：國際新聞瞭望臺/全球化在媒 體中的呈現
	第3課 戰間期與第二次世界大戰/說明第		

	二次世界大戰的起因		
	第3課 國際社會與國際組織/明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色		
10	第4課 全球環境議題/氣候變遷與影響	21	
	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化/		
	第4課 世界公民/非戰非和—冷戰時期		
11	第4課 全球環境議題/知道全球關心的主要議題	22	
	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化/認識水資源問題		
	第4課 世界公民/說明各個區域戰爭的經過		

112 學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
自然	3	中年段	
核心素養	自-E-A1、自-E-A2、自-E-B1、自-E-B2、自-E-C1、自-E-C2		
學習重點	學習表現	學習內容	
	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INC-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	

			INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。
融入議題	■性別平等教育、■人權教育、■環境教育、□海洋教育、□科技教育、□能源教育、□家庭教育、□原住民教育、□品德教育、□生命教育、□法治教育、□資訊教育、□安全教育、□防災教育 □生涯規劃教育、□多元文化教育、□閱讀素養教育、□戶外教育、□國際教育。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源：康軒自然第一冊、電子教科書、教學CD。 2.教學方法： (1)以講解、提問、操作、作業為主。(2)運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。(3)輔以多媒體電子教材，提升學生學習興趣。 3.教學評量：口頭、觀察、實作，與紙筆評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	1-1 觀察植物的身體（80 分鐘） 1-2 觀察植物的葉（40 分鐘）	12	1-2 空氣可以被擠壓（40 分鐘） 2-1 空氣的流動（40 分鐘） 2-2 製作風向風力計（40 分鐘）
2	1-2 觀察植物的葉（40 分鐘） 1-3 觀察葉子的生長方式（80 分鐘）	13	2-2 製作風向風力計（120 分鐘）
3	2-1 觀察植物的莖（120 分鐘）	14	3-1 風的遊戲（120 分鐘）
4	2-2 觀察植物的根（80 分鐘） 3-1 各式各樣的花（40 分鐘）	15	3-1 風的遊戲（40 分鐘） 3-2 空氣和風的用途（40 分鐘） 1-1 分辨調味品（40 分鐘）
5	3-1 各式各樣的花（40 分鐘） 3-2 植物的果實和種子（40 分鐘） 3-3 植物與生活（40 分鐘）	16	1-1 分辨調味品（40 分鐘） 1-2 調味品會溶解在水中嗎（80 分鐘）
6	1-1 生活中的力（40 分鐘） 1-2 磁鐵能吸引什麼（80 分鐘）	17	2-1 怎樣使砂糖更快溶解（120 分鐘）
7	1-3 比較磁力大小（120 分鐘）	18	2-1 怎樣使砂糖更快溶解（80 分鐘） 3-1 動手做果凍（40 分鐘）
8	2-1 磁鐵的相斥和相吸（80 分鐘） 2-2 磁力玩具（40 分鐘）	19	3-1 動手做果凍（120 分鐘）
9	2-2 磁力玩具（40 分鐘） 3-1 磁鐵的生活妙點子（40 分鐘） 3-2 生活中的磁鐵（40 分鐘）	20	3-1 動手做果凍（40 分鐘） 3-2 溶解的應用（40 分鐘）
10	3-2 生活中的磁鐵（40 分鐘） 1-1 空氣占有空間（40 分鐘）	21	科學閱讀（80 分鐘） 自然有意思（40 分鐘）
11	1-1 空氣占有空間（80 分鐘） 1-2 空氣可以被擠壓（40 分鐘）	22	

112 學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者

自然		3	中年段	
核心素養		自-E-A1、自-E-A2、自-E-B1、自-E-B2、自-E-C1、自-E-C2		
學習重點		學習表現		學習內容
		ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INC-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。
融入議題		■性別平等教育、■人權教育、■環境教育		
教學與評量說明		1.教材編輯與資源：康軒自然第2冊、電子教科書、教學CD。 2.教學方法： (1)以講解、提問、操作、作業為主。(2)運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。(3)輔以多媒體電子教材，提升學生學習興趣。 3.教學評量：口頭、觀察、實作，與紙筆評量。		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	1-1 觀察蔬菜（80分鐘） 1-2 觀察種子（40分鐘）		11	1-1 一天中的氣溫變化（80分鐘） 1-2 雲和天氣的關係（40分鐘）
2	1-3 選一種菜來種（80分鐘） 2-1 種菜的準備（40分鐘）		12	1-2 雲和天氣的關係（40分鐘） 1-3 下雨了（80分鐘）

3	2-2 播種的方法 (80 分鐘) 3-1 種菜日記 (40 分鐘)	13	1-3 下雨了 (40 分鐘) 2-1 氣象觀測 (80 分鐘)
4	3-1 種菜日記 (80 分鐘) 3-2 種子發芽了 (40 分鐘)	14	2-1 氣象觀測 (40 分鐘) 3-1 今天天氣怎麼樣 (40 分鐘) 3-2 氣象預報知多少 (40 分鐘)
5	3-3 好好照顧蔬菜 (120 分鐘)	15	3-2 氣象預報知多少 (80 分鐘) 1-1 你看過哪些動物 (40 分鐘)
6	3-4 蔬菜長大了 (40 分鐘) 1-1 各種形態的水 (40 分鐘) 1-2 水不見了 (40 分鐘)	16	1-2 動物的外形特徵 (80 分鐘) 1-3 動物的身體構造 (40 分鐘)
7	1-3 小水珠從哪裡來 (80 分鐘) 2-1 冰塊怎麼來的 (40 分鐘)	17	1-3 動物的身體構造 (40 分鐘) 2-1 猜猜這是誰的腳 (40 分鐘) 2-2 運動高手 (40 分鐘)
8	2-1 冰塊怎麼來的 (40 分鐘) 2-2 冰塊融化了 (80 分鐘)	18	2-2 運動高手 (40 分鐘) 3-1 和動物有關的發明 (40 分鐘)
9	2-3 水、水蒸氣和冰的應用 (40 分鐘) 3-1 水往哪裡流 (40 分鐘) 3-2 水讓物體浮起來 (40 分鐘)	19	科學閱讀 (120 分鐘)
10	3-2 水讓物體浮起來 (80 分鐘)	20	自然有意思 (80 分鐘)

112 學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
自然與生活科技	3 節	高年段	
核心素養	自-E-A1、自-E-A2、自-E-B2、自-E-C2、自-E-C3		
學習重點	學習表現	學習內容	
	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記	INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具	

	<p>錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨</p>	<p>有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，</p>
--	--	---

	<p>別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的</p>	<p>其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水</p>
--	---	--

	<p>問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的</p>	<p>溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p>
--	--	--

	<p>問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p>
--	---	--

	<p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p>	
--	--	--

	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>i-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	
--	---	--

	<p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪</p>	
--	--	--

		圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。			
融入議題		環境教育、人權教育、性別平等教育			
教學與評量說明		以教師講授、問答、書面和實驗操作進行教學。。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	1-1 太陽的光和熱（40 分鐘） 1-2 陽光和影子（80 分鐘）		12	1-1 物質的溶解現象（40 分鐘） 2-1 各種水溶液的酸鹼性（80 分鐘）	
2	2-1 太陽在哪裡（120 分鐘）		13	2-1 各種水溶液的酸鹼性（80 分鐘） 2-2 自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性（40 分鐘）	
3	2-2 記錄一天中太陽的位置（80 分鐘） 2-3 不同季節的太陽位置（40 分鐘）		14	2-2 自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性（120 分鐘）	
4	2-3 不同季節的太陽位置（80 分鐘） 3-1 太陽和我們的生活（40 分鐘）		15	2-3 酸與鹼的作用（40 分鐘） 3-1 測試水溶液的導電性（80 分鐘）	
5	3-1 太陽和我們的生活（40 分鐘） 1-1 植物體內水的移動（80 分鐘）		16	1-1 力對物體的影響（80 分鐘） 1-2 怎樣測量力的大小（40 分鐘）	
6	1-1 植物體內水的移動（40 分鐘） 1-2 多功能的根（40 分鐘） 1-3 多功能的莖（40 分鐘）		17	1-2 怎樣測量力的大小（120 分鐘）	
7	1-4 多功能的葉（40 分鐘） 2-1 花、果實和種子的功能（80 分鐘）		18	1-3 力的方向性（80 分鐘） 2-1 怎樣比較快慢（40 分鐘）	
8	2-2 植物的繁殖方式（120 分鐘）		19	2-2 速度比一比（40 分鐘） 3-1 物體的運動與摩擦力（80 分鐘）	
9	2-3 蕨類植物的繁殖方式（40 分鐘） 3-1 選擇分類標準將植物分類（80 分鐘）		20	3-2 摩擦力的應用（80 分鐘）	
10	3-1 選擇分類標準將植物分類（80 分鐘）		21	科學閱讀（120 分鐘）	
11	1-1 物質的溶解現象（120 分鐘）		22		

112 學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
自然與生活科技	3 節	高年段	
核心素養	自-E-A1、自-E-C1、自-E-C2		
學習重點	學習表現		學習內容
	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察</p>		<p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-14 四季星空會有所不同。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-14 四季星空會有所不同。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-14 四季星空會有所不同。</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-14 四季星空會有所不同。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。</p> <p>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改</p>

	<p>覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可能成為科學家。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	<p>變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p>
--	--	--

	<p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探</p>	<p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表</p>
--	--	---

	<p>究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所見訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的</p>	<p>示測量越不精確。</p> <p>INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來</p>
--	--	--

	<p>問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所見訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可能成為科學家。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解</p>	<p>影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p> <p>INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p> <p>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p>
--	---	--

	<p>到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可能成為科學家。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解</p>	
--	---	--

		<p>到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	
融入議題		環境教育、性別平等教育	
教學與評量說明		以教師講授、問答、書面和實驗操作進行教學。。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	1-1 星空傳說（40 分鐘）	12	2-1 動物的求偶行為（40 分鐘） 2-2 動物的繁殖方式（80 分鐘）
2	1-2 星星知多少（40 分鐘）	13	2-3 代代相傳（40 分鐘） 2-4 動物的育幼行為（40 分鐘） 3-1 選擇分類標準將動物分類（40 分鐘）
3	2-1 認識星座盤（40 分鐘）	14	3-1 選擇分類標準將動物分類（40 分鐘） 1-1 聲音的產生（80 分鐘）
4	2-2 到戶外觀星（40 分鐘）	15	1-2 聲音的傳播（80 分鐘） 1-3 認識噪音（40 分鐘）

5	3-1 星星的位置如何改變（80 分鐘）	16	2-1 各種樂器的聲音（40 分鐘） 2-2 樂器聲音的高低（80 分鐘）
6	3-2 四季不同的星空（40 分鐘）	17	2-2 樂器聲音的高低（40 分鐘） 2-3 樂器聲音的大小（80 分鐘）
7	3-3 認識北極星（80 分鐘）	18	3-1 設計製作簡易樂器（80 分鐘）
8	1-1 燃燒需要空氣（40 分鐘）	19	科學閱讀（120 分鐘）
9	1-2 製造和檢驗氧氣（80 分鐘）	20	科學閱讀（80 分鐘）
10	2-1 製造和檢驗二氧化碳（120 分鐘）	21	
11	2-2 燃燒與滅火（120 分鐘）	22	

112 學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
自然科學	3 節	七年級	
核心素養	自-E-A1、自-E-A2、自-E-B1、自-E-B2、自-E-C1、自-E-C2		
學習重點	學習表現		學習內容
	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。		Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度與巨觀尺度。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。 INc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。 Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。

融入議題		【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【科技教育】 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1) 七年級自然科學領域課本(圖冊)、自編教材、講義、立體模型。 (2) 網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。 2. 教學方法 (1) 講述法：說明課程知識內容。 (2) 討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3) 實際演練、操作。 (4) 合作學習法。 (5) 多媒體教學。 3. 教學評量 (1) 課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3) 實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	科學方法/了解科學方法的歷程	12	3.4 人體的防禦作用/了解人體的防禦作用可抵抗外來病原體的侵害，包括非專一性防禦和專一性防禦
2	進入實驗室、1.1 生物的基本構造 細胞/知道實驗室的安全守則及急救設備的位置,使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造	13	4.1 神經系統/知道神經元是神經系統基本單位
3	1.1 生物的基本構造 細胞/了解複式顯微鏡與解剖顯微鏡的構造與基本操作方式	14	4.1 神經系統/知道刺激與反應的神經傳導途徑，並且了解反應時間的意義
4	1.2 細胞所需的物質、1.3 從細胞到個體/了解生物細胞由水、醣類、蛋白質、脂質等分子組成；上述分子則由碳、氫、氧、氮等原子構成	15	4.2 內分泌系統/了解內分泌系統對動物成長的重要性
5	第1節巨觀尺度與微觀尺度、第2節尺的表示與比較/了解相同事物從不同尺度能觀察到不同的現象或特徵	16	4.3 生物的感應/了解動物行為受神經系統與內分泌系統協調。
6	2.1 食物中的養分/了解養分可以分成醣類、蛋白質、脂質、礦物質、維生素和水等六大類，且知道其重要性 2.2 酵素/學習澱粉與葡萄糖的測定方法	17	5.1 恆定性及其重要性/藉由探測人體在運動前後的脈搏次數和呼吸頻率的變化，了解恆定性的意義 5.2 體溫的恆定/能比較內溫動物和外溫動物體溫調節方式的相異點
7	2.2 酵素/知道酵素的主要成分是蛋白質，且了解影響酵素活性的因素 2.3 植物如何獲得養分/了解光合作用進行的場所、原料和產物	18	5.3 呼吸與氣體的恆定/知道呼吸作用的功能與重要性。
8	2.4 動物如何獲得養分/知道動物攝食後，養分須經消化才能被吸收	19	5.4 血糖的恆定/了解人體血糖的來源 5.5 排泄作用與水分的恆定/了解人體的泌尿系統的器官及其功能
9	3.1 植物的運輸構造/了解維管束是由木質部和韌皮部構成 3.2 植物體內物質的運輸/了解植物體內水分的運輸過程以及運輸水分的構造	20	複習一～三章
10	3.2 植物體內物質的運輸/知道氣孔的開關由保衛細胞調節及氣孔開閉對植物蒸散作用的影響	21	

	3.3 動物體內物質的運輸/了解心臟的位置、構造及心臟的搏動是血液流動的原動力		
11	3.3 動物體內物質的運輸/知道血管可以分為動脈、靜脈和微血管三類，並比較其構造、功能上的不同	22	

112 學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
自然科學	3 節	七年級	
核心素養	自-E-A1、自-E-A2、自-E-B1、自-E-B2、自-E-C1、自-E-C2		
學習重點	學習表現		學習內容
	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。 Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。
融入議題	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。		
學習目標	1. 知道生物的生殖與遺傳原理。 2. 了解地球上各式各樣的生物與生態系，以及知道生物與環境之間是相互影響的。 3. 學習運用科學方法解決問題。 4. 科學素養實踐。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 七年級自然科學領域課本(圖冊)、自編教材、講義、立體模型。 (2) 網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。 2. 教學方法 (1) 講述法：說明課程知識內容。 (2) 討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3) 實際演練、操作。		

	(4)合作學習法。 (5)多媒體教學。 3.教學評量 (1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	1·1 生殖的基礎/知道細胞的分裂的意義和重要性	12	3·6 動物界/了解動物界中的分類系統與主要的各門
2	1·2 無性生殖/了解無性生殖的特徵	13	3·6 動物界/了解動物與植物適應陸生生活的方式 4·1 生態系的組成/認識生態系的組成和功能
3	1·3 有性生殖/了解受精作用的特徵	14	4·2 能量的流動與物質的循環/了解生態系中生產者、消費者和分解者的角色。 4·3 生物的交互關係/知道共生和寄生的類型，以及產生該關係的原因
4	1·3 有性生殖/了解人類體內受精與胚胎發育的過程	15	4·4 多采多姿的生態系/認識生態系的類型與區分法
5	2·1 解開遺傳的奧秘/了解孟德爾進行豌豆高莖、矮莖試驗的實驗設計和結果	16	4·4 多采多姿的生態系/了解水域生態系的類型與特徵
6	2·2 人類的遺傳/了解人類ABO血型的遺傳方式 2·3 突變/知道造成基因突變的原因	17	5·1 生物多樣性與其重要性/人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存
7	2·4 生物科技的應用/簡述生物科技的意義	18	5·2 維護生物多樣性/知道生物多樣性的定義
8	3·1 持續改變的生命/了解生物形態及構造等在漫長歷史中會發生改變，稱為演化	19	第1節植物對水土保持的重要性/知道保育的意義及方式 第2節植物調環境的能力/能藉由科學研究，討論植物對水質及土壤的影響
9	3·1 持續改變的生命/知道地球上生命誕生的概況 3·2 生物的命名與分類/能應用檢索表分類	20	複習第一～三章
10	3·3 原核生物和原生生物/了解原核生物的特徵與種類 3·4 真菌界/了解真菌的特徵與種類	21	複習第四章～跨科主題
11	3·5 植物界/能說出植物界的特徵及包括的種類	22	

112 學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
自然科學	3 節	八年級	
核心素養	自-E-A1、自-E-A2、自-E-B1、自-E-B2、自-E-C1、自-E-C2		
融入議題	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)八年級自然科學領域課本(圖冊)、自編教材、講義、立體模型。 (2)網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。 2.教學方法 (1)講述法：說明課程知識內容。 (2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。		

	(3)實際演練、操作。 (4)合作學習法。 (5)多媒體教學。 3. 教學評量 (1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	進入實驗室/說明實驗室的規則	12	溫度與溫度計/提問為什麼對同一杯水的冷熱感受，不同的人會有不同的感覺？同一個人的左、右兩手對同一杯水的冷熱也會有不同的感覺嗎 熱量與比熱/說明熱與熱平衡，並定義熱量
2	進入實驗室/引導學生熟知實驗意外狀況發生時的應變與處理 長度與體積的測量/了解估計值的意義與正確判斷估計值的應用	13	熱對物質的影響/介紹物體熱脹冷縮的性質
3	質量與密度的測量/了解質量的測量與單位	14	熱的傳播方式/舉出熱傳導的生活實例，例如使用金屬鍋盛裝食物加熱，雖然食物沒有直接接觸火源，但亦可將食物煮熟 純物質的分類/介紹卜利士力製氧方法，氧化汞照光後分解成氧和汞，說明氧化汞為化合物、氧和汞為元素的定義與分解反應的概念
4	認識物質/觀察身邊常見物品，了解各種物質具有不同的特性	15	認識元素/請學生發表，還知道哪些金屬元素與非金屬元素
5	水溶液/觀察糖水，了解溶質、溶劑及溶液的意義 空氣的組成/了解組成空氣的主要氣體，及氣體的特性	16	原子的結構/引領學生思考肉眼不可見的微小物質，進而認知物質是由微小粒子組成的概念 元素週期表/介紹週期表方格內的符號意義
6	空氣的組成/認識氧氣的製備方式與檢驗方式 波的傳播/利用掛圖，講解何謂波的週期、波峰、波谷與振幅	17	分子/使用原子模型組成氫氣分子、氧氣分子、二氧化碳分子、水分子、鉍氣等的分子模型，使學生知道分子是由原子組成的 創意設計夢想家/說明金屬元素化學式的寫法
7	波的特性/歸納實驗結果，了解橫波與縱波的定義與區別 聲波的產生與傳播/利用音叉及聲帶的振動現象，說明聲音是因為物體快速振動所產生的	18	創意設計夢想家/以圖片說明室內空間的布置，了解動線的意涵與重要性 萬丈高樓平地起/利用圖片講解房屋的基本構造與房屋施工的基本流程，特別說明現代施工機具，例如鷹架、吊車和水泥車等
8	聲波的反射與超聲波/以波以耳實驗說明接近真空的環境不易傳播聲音，可知聲音的傳播需要介質，所以聲音是一種力學波 多變的聲音/利用吉他進行說明，振動的物體越薄、越短、越細或拉得越緊，則振動頻率越快，音調越高	19	萬丈高樓平地起/. 說明整個活動進行的流程與要求，例如尺度計算、圖形繪製、施工說明、分工放樣、裁切、接合組裝與檢測 舒適安全便利窩/說明建築相關職業，並利用探索活動，讓學生了解這些職業需要的技術與資格
9	光的傳播與光速/說明光須進入眼睛才能產生視覺 光的反射與面鏡/說明光的反射時，強調	20	

	光在任何表面發生反射時，均會遵守反射定律		
10	光的折射與透鏡/以生活中因光的折射所造成的現象，引起學生的學習動機	21	
11	光學儀器/說明照相機的成像原理 色光與顏色/指出引起可見光譜為紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫等7種色光，並說明陽光下不透明物體所顯示的顏色與物體表面吸收或反射光的關係	22	

112 學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
自然科學	3 節	八年級	
核心素養	自-E-A1、自-E-A2、自-E-B1、自-E-B2、自-E-C1、自-E-C2		
融入議題	【性別平等】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)八年級自然科學領域課本(圖冊)、自編教材、講義、立體模型。 (2)網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。 2. 教學方法 (1)講述法：說明課程知識內容。 (2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3)實際演練、操作。 (4)合作學習法。 (5)多媒體教學。 3. 教學評量 (1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	質量守恒/知道質量守恒定律的含義 細數原子與分子/說明質量、分子量(原子量)與莫耳數的關係	12	力與平衡/知道超距力是作用時，施力與受力物體不需要彼此接觸的力，例如萬有引力、靜電力和磁力等 摩擦力/知道靜摩擦力的大小和方向，必隨著外力而改變
2	化學計量/了解化學反應式是用來表達實驗的結果	13	第二次定期評量
3	氧化反應/認識金屬與非金屬的氧化反應 氧化與還原反應/了解如何判斷元素的活性大小	14	摩擦力/知道摩擦力對生活的影響，以及增減摩擦力的方法 壓力/說明作用力大小與壓力的關係及受力面積的大小與壓力的關係
4	氧化還原的應用/. 認識還原劑冶煉金屬氧化物的原理 認識電解質/了解電解質以及非電解質水溶液的特性 溶液與離子/	15	壓力/介紹壓力的定義、單位 大氣壓力/說明大氣壓力的測量及應用 浮力/利用游泳的例子，導入浮力概念
5	溶液與離子/介紹電解質水溶液的特性 常見的酸與鹼/藉由實驗說明強、弱酸的	16	浮力/從密度的觀點，討論物體在液體中的沉浮現象

	差異，以及酸、鹼的性質		材料概說/展示實物並說明日常生活中有哪些新材料
6	酸鹼的濃度/知道溶液的 pH 值越小，則 $[H^+]$ 越大 酸與鹼的反應/能以 pH 值分辨酸性、中性及鹼性溶液的差異	17	大氣壓力/說明大氣壓力的測量及應用，舉例日常生活中常見的大氣壓力運用或現象。
7	酸與鹼的反應/介紹實驗中常用的酸鹼指示劑，並說明其適用範圍 反應速率/知道化學反應速率有快有慢	18	新材料/以生活中常見的新材料，引導學生討論對產業發展的影響。
8	反應速率/知道溫度高低與反應速率的關係 可逆反應與平衡/察覺反應物的量（濃度）改變會影響平衡	19	第三次定期評量
9	什麼是有機化合物/知道有機化合物的定義 常見的有機化合物/介紹碳氫化合物的結構及特色（烷、醇、酸、酯）	20	
10	肥皂與清潔劑/認識皂化反應 有機聚合物/講解生活中常見的塑膠種類與回收標誌	21	
11	食品科學/認識營養素中的醣類、蛋白質與脂肪 力與平衡/知道常見的力的種類與性質，其中包括超距力與接觸力	22	

112 學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
自然科學	3 節	九年級	
核心素養	自-E-A1、自-E-A2、自-E-B1、自-E-B2、自-E-C1、自-E-C2		
融入議題	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。		
學習目標	1. 了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。 2. 認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。 3. 探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。 4. 認識地球的環境、地質構造與事件；了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 九年級自然科學領域課本(圖冊)、自編教材、講義、立體模型。 (2) 網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。 2. 教學方法 (1) 講述法：說明課程知識內容。 (2) 討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3) 實際演練、操作。		

		(4)合作學習法。 (5)多媒體教學。 3.教學評量 (1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	1.1 時間的測量/知道人類利用自然現象變化的規律性，訂出年、月、日等時間的單位	12	4.1 電阻與歐姆定律/. 利用燈泡亮度的變化來檢驗電阻的大小 5.1 地球上的水/知道水在地球分布的情形
2	1.2 時間的測量/知道平均太陽日的意義 1.3 位移與路徑長/利用控制變因法，了解影響單擺擺動週期的因素 1.3 速率與速度/知道瞬時速率可以表示出物體瞬間的運動快慢	13	5.2 地貌的改變與平衡/了解地下水的來源與影響地下水面變化的因素 5.3 岩石與礦物/知道岩石是由礦物組成，能用不同的方法鑑別礦物
3	1.4 加速度與等加速度運動/了解速度與加速度同方向時，物體的運動越來越快；而速度與加速度反方向時，物體的運動越來越慢 2.1 牛頓第一運動定律/知道生活中某些現象可以用牛頓第一運動定律解釋 2.2 牛頓第二運動定律/了解力和物體運動狀態變化之間的關係	14	6.1 地球的構造/知道用地震波探測地球內部的方法；了解主要的地球分層構造與各層的組成 6.2 板塊運動/認識全球板塊的分布以及其相對運動
4	2.2 牛頓第二運動定律/了解牛頓第二運動定律的意義 2.3 牛頓第三運動定律/知道牛頓第三運動定律的內容	15	6.3 岩層記錄的地球歷史/了解火山、岩脈與岩漿活動的關係 6.4 臺灣地區的板塊與地貌/認識臺灣島的地質歷史；了解臺灣島在聚合性板塊交界帶上
5	2.3 牛頓第三運動定律/知道牛頓第三運動定律在生活上的應用 2.4 圓周運動與萬有引力/能利用圓周運動原理說明生活中的相關現象 3.1 功與功率/了解何謂功率、定義、公式與單位 3.2 動能、位能與能量守恆/知道動能的定義、公式與單位；知道重力位能的定義、公式與單位	16	7.1 我們的宇宙/知道宇宙中的整體架構，以及其中的成員 7.2 轉動的地球/知道地球氣候四季更迭的原因，並能說出地球公轉、自轉軸傾斜與四季位置的關係
6	3.2 動能、位能與能量守恆/了解位置越高，重力位能越大 3.3 槓桿原理與靜力平衡/知道使用工具可以使工作較便利；了解使用工具工作時，為何施力臂越大可以越省力	17	7.2 轉動的地球/知道依照季節的不同，地球的晝夜會有長、短的週期變化 7.3 日地月相對運動/知道月相變化的發生是由於日、地、月三者相對位置不同所造成 8.1 便利的運輸系統/說明航空運輸交通工具的構造與功能
7	第一次定期評量	18	8.1 便利的運輸系統/. 說明水路運輸交通工具的構造與功能 8.2 動力與動力機械/學會如何將風扇葉片固定在馬達轉軸上
8	3.3 槓桿原理與靜力平衡/透過實驗操作驗證槓桿原理，並能應用槓桿原理找出	19	8.2 動力與動力機械/知道利用馬達可以使風扇轉動

	各種使槓桿維持平衡的方式 3.4 簡單機械/解使用機械和工具可以幫助我們做事；知道簡單機械的種類		多樣的交通工具/評估交通工具未來發展的方向
9	3.4 簡單機械/知道生活中哪些物品是滑輪的應用；知道定滑輪是種可改變施力方向的機械、動滑輪是種可省力的機械；以及滑輪組的應用 5 能源/知道能源的意義及種類	20	第三次定期評量
10	3.3 能源/知道核能發電的原理 4.1 靜電現象/知道異性電荷之間能互相吸引，而同性電荷之間則互相排斥。 4.1 電流/知道電量及基本電荷的意義及單位	21	
11	4.2 電流/了解避雷針可以避免建築物遭受雷擊 4.3 電壓/了解電壓（電位差）的意義，並知道電壓可以驅動電荷流動 4.4 電阻與歐姆定律/利用燈泡亮度的變化來檢驗電阻的大小	22	

112 學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
自然科學	3 節	九年級	
核心素養	自-E-A1、自-E-A2、自-E-B1、自-E-B2、自-E-C1、自-E-C2		
融入議題	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。		
學習目標	1. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。 2. 電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。 3. 千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。 4. 永續發展：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。 5. 科技你我他：認識科技與生活的關係。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)九年級自然科學領域課本(圖冊)、自編教材、講義、立體模型。 (2)網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。 2. 教學方法 (1)講述法：說明課程知識內容。 (2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3)實際演練、操作。 (4)合作學習法。 (5)多媒體教學。 3. 教學評量 (1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。		

		(3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	電流的熱效應/知道電能轉換為熱能的現象稱為電流的熱效應 電與生活/知道110伏特和220伏特電壓的配置方法	12	大氣的組成和結構/了解地球上絕大部分的生物都必須仰賴大氣生存 天氣變化/知道雲是由小水滴或冰晶所組成
2	電池/了解電池產生電流的原理 電池/了解鋅銅電池的兩極反應	13	電流磁效應的應用/知道影響電磁鐵磁力強弱的變因 電流與磁場的交互作用/能由右手開掌定則來判斷通有電流的導線在磁場中的受力方向
3	電流的化學效應/利用電流的化學效應，將水分解成氫和氧，驗證水的組成元素	14	電子小尖兵/. 認識電子材料在資訊領域的應用 科技風向球/描述人類發展科技的趨勢
4	電流的化學效應/知道電解水及電解硫酸銅溶液的結果 磁鐵與磁場/知道磁鐵可分為永久磁鐵和電流的磁效應能夠利用磁針決定某點的磁場方向。知道磁力線的性質；了解磁力線與磁場方向的關係	15	氧的助燃性與燃燒產物、二氧化碳的製備與性質/了解氧氣具有助燃性，二氧化碳的性質
5	暫時磁鐵；知道磁鐵的N極與S極必定同時存在 電流的磁效應/了解磁力線的性質；了解磁力線與磁場方向的關係 電磁感應/知道電磁感應的原理	16	哪些氣體可能造成氣溫上升/了解溫室效應的意義與原因
6	天氣變化/知道雲的形成過程 氣團和鋒面/描述臺灣冬、夏季的季風與天氣狀況，並了解氣團對臺灣天氣的影響 臺灣的氣象災害/說明梅雨可能帶來的災害	17	電鍍銅等金屬/知道電鍍是電流引起的化學效應
7	臺灣的氣象災害/可從颱風警報單中讀出颱風中心、移動速度、暴風半徑和強度等訊息 天氣預報/知道氣象諺語的由來，以及其使用上的限制	18	地震來了！虛擬實境與益智問題/知道臺灣位於板塊交界，故地震頻繁
8	天氣預報/察覺氣象雷達和氣象衛星對於提高天氣預報準確度的幫助 天然災害/認識減輕地震災害的方法，並能運用於生活上	19	電子明滅器/學習設計並製作一個通路裝置
9	天然災害/知道臺灣地區的地質及氣候條件，有可能導致洪水、山崩及土石流的發生。了解山崩的成因，以及山崩與降雨、順向坡、地震的關係 環境汙染/說明空氣汙染的種類與來源；說明空氣汙染對環境與人體健康的不良影響	20	鐵沙的磁化現象、這是什麼聲音？/了解磁化現象，知道磁鐵不需要接觸鐵釘即可將鐵釘磁化
10	全球變遷/了解南極上空的臭氧濃度逐漸稀薄。了解臭氧洞的意義，並說明臭氧洞	21	

	形成的原因及其影響		
11	能源萬事通/了解當前各種節能的科技產品及其原理 電子小尖兵/認識電子材料在資訊領域的應用	22	

112 學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
藝術與人文	3	中高年段	
核心素養	藝-E-A1、藝-E-A2、藝-E-B1、藝-E-B2、藝-E-C1、藝-E-C2		
學習重點	學習表現		學習內容
	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。		音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素與動作元素之運用。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
融入議題	■性別平等教育、■人權教育、■環境教育、■海洋教育		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 康軒藝文課本、電子教科書、教學 CD。 2.教學方法 (1)以講解、提問、操作、作業為主。 (2)運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。 (3)輔以多媒體電子教材，提升學生學習興趣。 3.教學評量 口頭、觀察、實作評量。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	打擊節奏及技法 欣賞藝術之美(認識歌劇)	12	校慶成果發表練習 「塑造」精彩人生
2	打擊節奏及技法 「塑造」精彩人生	13	校慶成果發表練習 欣賞藝術之美(說學逗唱)

3	打擊節奏及技法 欣賞藝術之美(認識劇場)	14	校慶成果發表練習 「塑造」精彩人生
4	打擊節奏及技法 「塑造」精彩人生	15	校慶成果發表
5	打擊節奏及技法 欣賞藝術之美(表演停看聽)	16	打擊節奏及技法 「塑造」精彩人生
6	打擊節奏及技法 「塑造」精彩人生	17	打擊節奏及技法 大海的歌唱
7	打擊節奏及技法 欣賞藝術之美(跨國界表演藝術)	18	打擊節奏及技法 「塑造」精彩人生
8	打擊節奏及技法 「塑造」精彩人生	19	打擊節奏及技法 海洋之舞
9	打擊節奏及技法 欣賞藝術之美(跨國界表演藝術)	20	打擊節奏及技法 「塑造」精彩人生
10	打擊節奏及技法 「塑造」精彩人生	21	期末成果驗收
11	校慶成果發表練習 欣賞藝術之美(說學逗唱)	22	

112 學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
藝術與人文	3	中高年段	
核心素養	藝-E-A1、藝-E-A2、藝-E-B1、藝-E-B2、藝-E-C1、藝-E-C2		
學習重點	學習表現		學習內容
	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。		音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素與動作元素之運用。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
融入議題	■性別平等教育、■人權教育、■環境教育、■海洋教育		

教學與評量說明		1.教材編輯與資源 康軒藝文課本、電子教科書、教學 CD。 2.教學方法 (1)以講解、提問、操作、作業為主。 (2)運用工作分析，按部就班，簡化與減量教材的方式提昇學習效果。 (3)輔以多媒體電子教材，提升學生 學習興趣。 3.教學評量 口頭、觀察、實作評量。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	太鼓節奏打擊及技法練習 藝術創作	11	太鼓節奏打擊及技法練習 藝術創作
2	太鼓節奏打擊及技法練習 台灣本土藝術家賞析	12	太鼓節奏打擊及技法練習 台灣本土藝術家賞析
3	太鼓節奏打擊及技法練習 藝術創作	13	太鼓節奏打擊及技法練習 藝術創作
4	太鼓節奏打擊及技法練習 台灣本土藝術家賞析	14	太鼓節奏打擊及技法練習 台灣本土藝術家賞析
5	太鼓節奏打擊及技法練習 藝術創作	15	太鼓節奏打擊及技法練習 藝術創作
6	太鼓節奏打擊及技法練習 台灣本土藝術家賞析	16	太鼓節奏打擊及技法練習 台灣本土藝術家賞析
7	太鼓節奏打擊及技法練習 藝術創作	17	太鼓節奏打擊及技法練習 藝術創作
8	太鼓節奏打擊及技法練習 台灣本土藝術家賞析	18	太鼓節奏打擊及技法練習 台灣本土藝術家賞析
9	太鼓節奏打擊及技法練習 藝術創作	19	太鼓節奏打擊及技法練習 藝術創作
10	太鼓節奏打擊及技法練習 台灣本土藝術家賞析	20	期末成果驗收

112 學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
藝術	3 節	七年級	
核心素養	藝-E-A1、藝-E-A2、藝-E-B1、藝-E-B2、藝-E-C1、藝-E-C2		
學習重點	學習表現		學習內容
	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知		視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱

	<p>能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	
融入議題	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然之美理解自然環境的倫理價值。</p> <p>【科技教育】</p> <p>具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)七年級藝術與人文課本、自編教材講義、各式器樂樂器、打擊樂樂器。</p> <p>(2)網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)講述法：說明課程知識內容。</p> <p>(2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。</p> <p>(3)實際演練、操作。</p> <p>(4)合作學習法。</p> <p>(5)多媒體教學。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形(平面作品、立體作品、歌曲、器樂演奏、打擊樂合奏等)。</p> <p>(2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。</p> <p>(3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一課探索視覺旅程／使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	12	第三課色彩百變 Show
	第五課音樂有藝思／理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。		第七課傳唱時代的聲音
	第九課打開表演藝術大門／理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。		第十一課舞動吧！身體

2	第一課探索視覺旅程／體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	13	第三課色彩百變 Show
	第五課音樂有藝思／融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。		第七課傳唱時代的聲音／嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。
	第九課打開表演藝術大門／體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。		第十一課舞動吧！身體／能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。
3	第一課探索視覺旅程／理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	14	第三課色彩百變 Show／平面、立體及複合媒材的表現技法。
	第五課音樂有藝思／使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。		第七課傳唱時代的聲音／應用藝術符號，以表達觀點與風格。
	第九課打開表演藝術大門／運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。		第十一課舞動吧！身體／能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。
4	第一課探索視覺旅程／應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	15	第三課色彩百變 Show／藝術常識、藝術鑑賞方法。
	第五課音樂有藝思／透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。		第七課傳唱時代的聲音／善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。
	第九課打開表演藝術大門／結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。		第十一課舞動吧！身體／運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。
5	第一課探索視覺旅程／體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。	16	第四課漫遊「藝」境／色彩理論、造形表現、符號意涵。
	第五課音樂有藝思／能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。		第八課跟著節奏玩表演／多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。
	第九課打開表演藝術大門／能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。		第十二課精采的幕後世界／戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。
6	第二課畫出我的日常／體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。	17	第四課漫遊「藝」境／色彩理論、造形表現、符號意涵。
	第六課唱起歌來快樂多／多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。		第八課跟著節奏玩表演／樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。
	第十課演繹人生／透過呼吸學習放鬆，並認識自己與欣賞他人的特質。		第十二課精采的幕後世界／表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。
7	第二課畫出我的日常／應用藝術知能，創作有趣的作品，並透過藝術實踐，能參與規畫作品展示，表現生活美感、培養溝通協調的能力。	18	第四課漫遊「藝」境／藝術常識、藝術鑑賞方法。
	第六課唱起歌來快樂多／多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。		第八課跟著節奏玩表演／音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。
	第十課演繹人生／透過呼吸學習放鬆，並認識自己與欣賞他人的特質。		第十二課精采的幕後世界／表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。
8	第二課畫出我的日常／規畫或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	19	第四課漫遊「藝」境／在地及各族群藝術、全球藝術。
	第六課唱起歌來快樂多／樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。		第八課跟著節奏玩表演／器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。
	第十課演繹人生／藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。		第十二課精采的幕後世界／表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。
9	第二課畫出我的日常／體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	20	第四課漫遊「藝」境／公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。
	第六課唱起歌來快樂多／樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。		第八課跟著節奏玩表演／相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用

			語。
	第十課演繹人生／藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。		第十二課精采的幕後世界／表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。
10	第二課畫出我的日常／使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	21	第四課漫遊「藝」境／視覺藝術相關工作的特性與種類。
	第六課唱起歌來快樂多／融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。		第八課跟著節奏玩表演／音樂與跨領域藝術文化活動。
	第十課演繹人生／肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。		
11	第三課色彩百變 Show／使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	22	
	第七課傳唱時代的聲音／參與藝術活動，增進美感知能。		
	第十一課舞動吧！身體／運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。		

112 學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
藝術	3 節	七年級	
核心素養	藝-E-A1、藝-E-A2、藝-E-B1、藝-E-B2、藝-E-C1、藝-E-C2		
學習重點	學習表現		學習內容
	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。		視E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視P-IV-3 設計思考、生活美感。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作

			品與人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。
融入議題	<p>【性別平等教育】 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源 (1) 七年級藝術與人文課本、自編教材講義、各式器樂樂器、打擊樂樂器。 (2) 網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。</p> <p>2. 教學方法 (1) 講述法：說明課程知識內容。 (2) 討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3) 實際演練、操作。 (4) 合作學習法。 (5) 多媒體教學。</p> <p>3. 教學評量 (1) 課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形(平面作品、立體作品、歌曲、器樂演奏、打擊樂合奏等)。 (2) 課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3) 實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一課平面造形/能理解平面造形的構成方式，並在生活中發現平面造形的構成美感，以拓展多元視野。	12	第三課藝術臺灣/能透過臺灣人文、自然等藝文的認識，培養對在地文化的重視。
	第五課聲部競逐的藝術/透過大鍵琴、管風琴等樂器的介紹及樂曲欣賞，認識巴洛克時期的音樂特色。		第七課音樂時光隧道/經由活動參與，認識流行音樂產業的分工。
	第九課妝點劇場符號/藉由多齣劇場作品，認識劇場服裝及化妝特性。		第十一課無聲有聲妙趣多/探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。
2	第一課平面造形/能理解平面造形的構成方式，並在生活中發現平面造形的構成美感，以拓展多元視野。	13	第三課藝術臺灣/能透過臺灣人文、自然等藝文的認識，培養對在地文化的重視。
	第五課聲部競逐的藝術/藉著作曲家及其重要作品的解析，認識巴洛克時期的重要曲式。		第七課音樂時光隧道/藉由欣賞臺灣的流行歌曲，了解臺灣的歷史發展及多元文化社會。
	第九課妝點劇場符號/認識臺灣知名服裝設計師，了解劇場服裝設計流程。		第十一課無聲有聲妙趣多/探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。
3	第一課平面造形/能使用自然物與人造物的形式原理進行觀察，了解平面構成中簡化的造形表現	14	第三課藝術臺灣/能應用設計思考及藝術知能，使用多元媒材和造形表現，呈現個人的創作思維與生活美感。
	第五課聲部競逐的藝術/透過大鍵琴、管風琴等樂器的介紹及樂曲欣賞，認識巴洛克時期的音樂特色。		第七課音樂時光隧道/經由活動參與，認識流行音樂產業的分工。
	第九課妝點劇場服號/認識多種劇場化妝類型，並親身體驗劇場化妝的樂趣。		第十一課無聲有聲妙趣多/探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。
4	第一課平面造形/能理解平面造形的構成方式，並在生活中發現平面造形的構成美感，以拓展多元視野。	15	第三課藝術臺灣/能應用設計思考及藝術知能，使用多元媒材和造形表現，呈現個人的創作思維與生活美感。
	第五課聲部競逐的藝術/經由樂曲欣賞及樂譜的輔助，感受音樂中的對比與織度，增加美感經驗。		第七課音樂時光隧道/藉由欣賞臺灣的流行歌曲，了解臺灣的歷史發展及多元文化社會。

	第九課妝點劇場符號／認識多種劇場化妝類型，並親身體驗劇場化妝的樂趣。		第十一課無聲有聲妙趣多／探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。
5	第一課平面造形／能應用設計思考平面造形的簡化技巧，運用至生活中表現觀點並解決問題。	16	第四課街頭秀藝術／能理解街道藝術的魅力，並接受其多元觀點。
	第五課聲部競逐的藝術／藉著作曲家及其重要作品的解析，認識巴洛克時期的重要曲式。		第八課音樂實驗室／經由音樂快閃活動，探索音樂與科技結合的趨勢，了解音樂載體發展。
	第九課妝點劇場符號／與同學一起分工合作，完成 Show Time。		第十二課展現街頭表演力／從資訊蒐集的過程中，探索街頭藝術與類型。
6	第二課造形萬花筒／能體驗生活中無所不在的造形，並了解造形與機能的關係。	17	第四課街頭秀藝術／能透過參觀無牆美術館，理解藝術的功能與價值，培養對在地藝文環境的關注態度。
	第六課管弦交織的樂章／透過圖片與樂曲引導，分辨西洋弦樂器與管樂器。		第八課音樂實驗室／透過網路與科技的應用，認識網路時代音樂的傳播方式。
	第十課臺灣在地舞蹈／能認識原住民舞蹈、陣頭表演、客家舞蹈的舞蹈特色。		第十二課展現街頭表演力／欣賞嘻哈文化的內涵，了解街舞的歷史和各種風格。
7	第二課造形萬花筒／能理解立體造形的表現技法、功能與價值，以拓展多元視野。	18	第四課街頭秀藝術／能使用構成要素與形式原理理解街道藝術與街頭藝人的創意，並表達想法。
	第六課管弦交織的樂章／透過圖片與樂曲引導，分辨西洋弦樂器與管樂器。		第八課音樂實驗室／認識常見的音樂裝置，進而錄製作品，表達觀點。
	第十課臺灣在地舞蹈／能認識原住民舞蹈、陣頭表演、客家舞蹈的舞蹈特色。		第十二課展現街頭表演力／欣賞嘻哈文化的內涵，了解街舞的歷史和各種風格。
8	第二課造形萬花筒／能應用設計思考操作線材、面材、塊材等材料，因應生活情境表達個人觀點。	19	第四課街頭秀藝術／能透過街頭快閃、創意市集與活動慶典的參與，學習規畫藝術活動，表達對生活環境和社會文化的理解與關懷。
	第六課管弦交織的樂章／經由演奏圖照，建立交響樂團基本位置的概念。		第八課音樂實驗室／認識常見的音樂裝置，進而錄製作品，表達觀點。
	第十課臺灣在地舞蹈／能做出臺灣在地舞蹈的肢體動作。		第十二課展現街頭表演力／分析音樂影像作品，認識臺、日、韓流行舞蹈的特色。
9	第二課造形萬花筒／能透過立體造形創作，表達對生活的理解，展現環境美感。	20	第四課街頭秀藝術／能透過街頭快閃、創意市集與活動慶典的參與，學習規畫藝術活動，表達對生活環境和社會文化的理解與關懷。
	第六課管弦交織的樂章／根據演奏團體、演奏組合介紹，理解室內樂的幾種組合。		第八課音樂實驗室／透過網路與科技的應用，認識網路時代音樂的傳播方式。
	第十課臺灣在地舞蹈／能知道發展在地舞蹈的臺灣表演藝術團體。		第十二課展現街頭表演力／透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。
10	第二課造形萬花筒／能透過立體造形創作，表達對生活的理解，展現環境美感。	21	
	第六課管弦交織的樂章／根據演奏團體、演奏組合介紹，理解室內樂的幾種組合。		
	第十課臺灣在地舞蹈／能知道發展在地舞蹈的臺灣表演藝術團體。		
11	第三課藝術臺灣／能理解在地藝術所呈現的視覺符號，以及多元的創作觀點。	22	
	第七課音樂時光隧道／透過歌曲，認識一九八〇～一九九〇年代臺灣流行音樂的發展。		
	第十一課無聲有聲妙趣多／認識默劇表演形式及默劇表演家，練習默劇的基本技巧及表演原則。		

112 學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
藝術	3 節	八年級	
核心素養	藝-E-A1、藝-E-A2、藝-E-B1、藝-E-B2、藝-E-C1、藝-E-C2		

融入議題	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。		
	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。		
	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。		
	【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。		
	【環境】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【資訊】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)八年級藝術與人文課本、自編教材講義、各式器樂樂器、打擊樂樂器。 (2)網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。 2. 教學方法 (1)講述法：說明課程知識內容。 (2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3)實際演練、操作。 (4)合作學習法。 (5)多媒體教學。 3. 教學評量 (1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形(平面作品、立體作品、歌曲、器樂演奏、打擊樂合奏等)。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	進入藝術的世界/ 共同瀏覽蒐集到的藝術品圖片，並分組討論作品的形式、內容、風格、創作背景的異同。	12	優遊浪漫的時空/ 認識舒伯特。
	漫遊巴洛克的華麗殿堂/ 介紹巴洛克時期社會背景。		全球化的表演嘉年華/ 認識美國舞蹈節，介紹臺灣旅外的優秀編舞家。
	有聲無影妙趣多/ 教師播映自行準備的〈三借芭蕉扇〉動畫影片，並介紹「說書」內容。		筆趣與墨韻/ 介紹水墨畫的創新題材作品。
2	進入藝術的世界/ 引導學生觀察米羅〈小丑狂歡節〉葉子奇〈鄉愁在浴室中 I I〉、杜象〈L.H.O.O.Q.〉、孫玉佳〈緊繃繃小姐.〉、彭泓智〈小丹尼——奧地利製造〉、袁廣鳴〈難眠的理由〉及其他學生蒐集到的作品圖片，並上臺發表結果。	13	優遊浪漫的時空/ 認識蕭邦
	漫遊巴洛克的華麗殿堂/ 認識韋瓦第。		全球化的表演嘉年華/. 介紹在臺灣舉辦的藝術節與世界性表演。
	有聲無影妙趣多/ 說明廣播劇的創作原則、分組嘗試音效 D. I. Y.。		筆趣與墨韻/. 選擇適當的題材，進行創作體驗活動。
3	進入藝術的世界/ 共同分析馬內的〈弗莉貝爾傑酒館〉，並以臺灣藝術家洪易的作品〈分享象〉讓學生練習分析作品圖片。	14	優遊浪漫的時空/ 認識布拉姆斯。
	漫遊巴洛克的華麗殿堂/ 樂曲欣賞〈哈利路亞大合唱〉。		全球化的表演嘉年華/ 認識明日之星——街頭表演藝人。

	有聲無影妙趣多/錄製〈三借芭蕉扇〉廣播劇。		筆趣與墨韻/選擇適當的題材，進行創作體驗活動。
4	進入藝術的世界/任選一件藝術品，分組討論並發表結果。	15	優遊浪漫的時空/欣賞《仲夏夜之夢》。
	漫遊巴洛克的華麗殿堂/歌曲習唱〈雨和淚〉。		全球化的表演嘉年華/.完成非常有藝思學習單：表演世界大舞臺。
	有聲無影妙趣多/完成非常有藝思學習單：聲音魔術師。		廣告好好看/將個人繪製的水墨創作作品張貼於黑板上，相互欣賞討論。
5	進入藝術的世界/完成非常有藝思學習單。	16	廣告音樂大解密/分析如何創作廣告 Jingle。
	漫遊巴洛克的華麗殿堂/歌曲習唱〈雨和淚〉。		攜手玩廣告/.教師播放自行準備的電視影片廣告並講解。
	有聲無影妙趣多/完成非常有藝思學習單：聲音魔術師。		廣告好好看/介紹廣告的定義、類型與功能，並分組討論。
6	「動」的圖像/經由作品欣賞，體驗「動」的藝術內涵與價值，欣賞畫家詮釋「動」的作品，並提出自己的看法。	17	廣告音樂大解密/以直笛練習吹奏課本舉例的四首廣告歌曲，並分組呈現。
	傾聽古典的樂音/介紹古典樂派時代背景與音樂特色。		攜手玩廣告/.教師播放自行準備的電視影片廣告並講解。
	一唱一和/介紹臺灣相聲發展概況，並說明相聲演員聲音訓練的重要性。		廣告好好看/.講解平面廣告的創意與發想，進行討論與發表。
7	「動」的圖像/透過漫畫作品認識漫畫創作的各種表現技巧。	18	廣告音樂大解密/配合非常有藝思學習單，發掘老調新唱大解密。
	傾聽古典的樂音/.認識海頓。		攜手玩廣告/播放廣播廣告，說明其特性。
	一唱一和/基本四功：說・學・逗・唱、道具與舞臺。		廣告好好看/以問答方式思考廣告創作的靈感來源。
8	「動」的圖像/透過分組討論活動，發現探索歸納出不同種類的漫畫。	19	廣告音樂大解密/歌曲習唱〈聽得見的梦想〉、中音直笛習奏〈臺灣的心跳聲〉。
	傾聽古典的樂音/認識莫札特。		攜手玩廣告/播放各電臺的臺呼與「交通安全宣導」廣告。
	一唱一和/閱讀〈相聲常識啦咧〉劇本並找出「包袱」。		廣告好好看/分組進行動手玩廣告的創作活動。
9	「動」的圖像/完成非常有藝思學習單：動手創作手翻書。	20	廣告音樂大解密/.歌曲習唱〈聽得見的梦想〉、中音直笛習奏〈臺灣的心跳聲〉。
	傾聽古典的樂音/認識貝多芬。		攜手玩廣告/撰寫三十秒「銷售商品」廣告。
	一唱一和/教師播放自行準備的〈相聲常識啦咧〉片段，並請同學分組演出。		
10	「動」的圖像/完成非常有藝思學習單：動手創作手翻書。	21	
	傾聽古典的樂音/歌曲習唱〈快樂很偉大〉。		
	一唱一和/完成非常有藝思學習單：相聲的藝術。		
11	筆趣與墨韻/介紹水墨畫的特色。	22	
	優遊浪漫的時空/介紹浪漫樂派的社會背景。		
	全球化的表演嘉年華/介紹英式的夏季藝術饗宴、南法的夏季藝術饗宴，與世界各地的表演盛事。		

112 學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
藝術	3 節	八年級	
核心素養	藝-E-A1、藝-E-A2、藝-E-B1、藝-E-B2、藝-E-C1、藝-E-C2		
融入議題	【性別平等】		

	<p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【人權】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【環境】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【環境】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【資訊】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。</p>		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 八年級藝術與人文課本、自編教材講義、各式器樂樂器、打擊樂樂器。</p> <p>(2) 網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 講述法：說明課程知識內容。</p> <p>(2) 討論法：讓學生在課堂中進行討論。</p> <p>(3) 實際演練、操作。</p> <p>(4) 合作學習法。</p> <p>(5) 多媒體教學。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形(平面作品、立體作品、歌曲、器樂演奏、打擊樂合奏等)。</p> <p>(2) 課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。</p> <p>(3) 實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	貼近生活的民俗藝術/探討民俗藝術與純藝術創作與表現的異同為何。	12	多樣的雕塑/了解雕塑的種類。
	聽故鄉在唱歌/認識國民樂派的音樂特色。		超級變變變/認識斯特拉溫斯基。
	變化萬千的舞臺空間/認識戲劇是綜合藝術。		表演藝術中的即興魔力/.臺灣勇氣即興劇場介紹。
2	貼近生活的民俗藝術/說明民俗藝術的分類，並賞析課文中的圖片。	13	多樣的雕塑/.鑑賞藝術家與生活周遭的雕塑作品，並交流意見。
	聽故鄉在唱歌/.認識葛利格。		超級變變變/.認識荀貝格。
	變化萬千的舞臺空間/《哈姆雷特》比一比。		表演藝術中的即興魔力/認識舞蹈創作中的「即興」與「接觸即興」。
3	貼近生活的民俗藝術/依課前蒐集到的資料，分享民俗藝術與在地文化的關聯性。	14	多樣的雕塑/.進行雕塑的創作。
	聽故鄉在唱歌/中音直笛習奏〈清晨〉。		超級變變變/認識凱基。
	變化萬千的舞臺空間/充滿創意的舞臺空間。		表演藝術中的即興魔力/.集體即興創作。
4	貼近生活的民俗藝術/說明民俗藝術的分類，並賞析課文中的圖片。	15	多樣的雕塑/完成「非常有藝思」學習單。
	聽故鄉在唱歌/認識俄國五人組。		超級變變變/.歌曲習唱〈給未來的自己〉。

	變化萬千的舞臺空間/.動手玩玩看。		表演藝術中的即興魔力/集體即興創作。
5	貼近生活的民俗藝術/探討民俗藝術與純藝術創作與表現的異同為何。	16	彩色音樂王國/音樂與繪畫的相互關係與影響。
	聽故鄉在唱歌/完成非常有藝思學習單：音樂說書人。		名畫變裝秀/.說明「新藝術」風格的特色、欣賞慕夏的作品。
	變化萬千的舞臺空間/非常有藝思：靈巧生動的人生舞臺。		名畫動起來/介紹戲劇的題材來源。
6	挑戰視覺的創意/觀察抽象與具象。	17	彩色音樂王國/繪畫中的音響。
	光影交織的樂章/.認識印象樂派。		名畫變裝秀/.看電影認識名畫作品。
	粉墨登場看戲趣/介紹充滿藝術符號的表演特徵。		名畫動起來/從繪畫構圖到舞臺構圖。
7	挑戰視覺的創意/認識扭曲影像的還原——變形畫。	18	彩色音樂王國/中音直笛演奏〈粉紅色的旋舞〉。
	光影交織的樂章/樂曲欣賞〈牧神的午後前奏曲〉、〈帆〉。		名畫變裝秀/從商品廣告中，發現藝術名作。
	粉墨登場看戲趣/「唱、念、作、打」看透透。		名畫動起來/認識舞臺角色的掌握。
8	挑戰視覺的創意/觀察抽象與具象。	19	彩色音樂王國/歌曲習唱〈梵谷之歌〉。
	光影交織的樂章/.歌曲習唱〈擁抱陽光〉。		名畫變裝秀/進行「藝術變變變」創作活動。
	粉墨登場看戲趣/認識粉墨登場彩繪人生——行當、扮相。		名畫動起來/認識舞臺的靈魂人物——導演。
9	挑戰視覺的創意/認識扭曲影像的還原——變形畫。	20	全冊總複習/完成「彩色音樂王國」非常有藝思單元：彩色補給站。
	光影交織的樂章/樂曲欣賞〈水之嬉戲〉、〈波蕾洛〉。		
	粉墨登場看戲趣/展現身分地位的衣冠行頭。		
10	挑戰視覺的創意/認識扭曲影像的還原——變形畫。	21	
	光影交織的樂章/完成非常有藝思學習單：小小作曲家。		
	粉墨登場看戲趣/完成非常有藝思學習單：比手畫腳傳情意。		
11	多樣的雕塑/了解雕塑的特性。	22	
	超級變變變/.認識二十世紀音樂。		
	表演藝術中的即興魔力/即興表演挑戰演員的舞臺魅力。		

112 學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
藝術	3 節	九年級	
核心素養	藝-E-A1、藝-E-A2、藝-E-B1、藝-E-B2、藝-E-C1、藝-E-C2		
融入議題	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等】		

	3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 九年級藝術與人文課本、自編教材講義、各式器樂樂器、打擊樂樂器。 (2) 網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。 2. 教學方法 (1) 講述法：說明課程知識內容。 (2) 討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3) 實際演練、操作。 (4) 合作學習法。 (5) 多媒體教學。 3. 教學評量 (1) 課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形(平面作品、立體作品、歌曲、器樂演奏、打擊樂合奏等)。 (2) 課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3) 實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	藝術廣角鏡/介紹以觀念為核心的藝術。	12	新媒體藝術/錄影藝術與數位藝術、網路藝術與虛擬實境。
	輕鬆入門聽歌劇/什麼是歌劇？認識歌劇的組成要素。		音樂魔法師/. 認識谷歌塗鴉。
	穿越時空遇見愛情/介紹戲劇中的衝突。		用劇本記錄青春紀事/以《黑白配》為例，構成劇本的四大要素：人物、對話、故事、主題。
2	藝術廣角鏡/介紹創作媒材的千變萬化、並欣賞挪用舊作，重新建構的作品。	13	新媒體藝術/. 認識電腦繪圖，利用圖片說明，電腦繪圖的類別，以及其表現方式與創作理念。
	輕鬆入門聽歌劇/樂曲欣賞——歌劇《杜蘭朵公主》、《卡門》、《納布果》。		音樂魔法師/介紹常見的五線譜電腦製作程式，並實際操作軟體 Audacity 製作卡拉 O.K. 伴唱帶。
	穿越時空遇見愛情/. 藉由中西戲劇作品，認識堅貞不變的山盟海誓之愛、擺脫傳統社會禮教的愛情。		用劇本記錄青春紀事/動手寫劇本。
3	藝術廣角鏡/. 認識傳遞生命體驗的女性藝術家及源自生活的大眾藝術。	14	新媒體藝術/介紹電腦動畫。
	輕鬆入門聽歌劇/介紹歌劇簡史與名作。		音樂魔法師/音樂無國界、介紹 Youtube 交響樂團。
	穿越時空遇見愛情/認識身分地位懸殊的愛情、人與非人的愛及女性意識覺醒的愛情。		用劇本記錄青春紀事/進行秀出青春熱力活動。
4	藝術廣角鏡/進行非常有藝思活動：藝術美感大體驗。	15	新媒體藝術/進行非常有藝思活動：創意無限的定格動畫製作。
	輕鬆入門聽歌劇/. 中音直笛習奏〈韃靼人舞曲〉、歌曲習唱〈噢！我是一無所有〉。		音樂魔法師/. 進行非常有藝思活動：魔法 Do Re Mi。
	穿越時空遇見愛情/認識青春無敵的愛情、角色對置的愛情、同志情誼的愛情、人生如戲，戲如人生。		用劇本記錄青春紀事/進行秀出青春熱力活動。

5	藝術廣角鏡/ 進行非常有藝思活動：品味藝術品——藝術寶盒「居之思」。	16	乘著樂音展翅高飛(一)/ 音樂會的分類。
	輕鬆入門聽歌劇/ 進行非常有藝思活動：歌劇達人。		Wow! Show Time/ 時下流行的表演藝術：真人實境秀、亂打秀、跨領域表演秀、互動式表演秀。
	穿越時空遇見愛情/. 進行非常有藝思活動：表演藝術萬花筒。		標誌及徽章設計/. 說明視覺傳達設計概念。
6	建築之旅/ 引導學生發掘生活中的建築之美。	17	乘著樂音展翅高飛(一)/ . 歌曲習唱〈掌聲響起〉。
	音樂劇風雲/. 認識音樂劇的結構與起源。		Wow! Show Time/ 時下流行的表演藝術：真人實境秀、亂打秀、跨領域表演秀、互動式表演秀。
	我舞故我在/. 認識現代舞的精神：突破。		標誌及徽章設計/ 吉祥物：吉祥物在企業活動中的重要性，並共同討論知名企業舉辦活動常見、具代表性的吉祥物。
7	建築之旅/. 介紹綠建築。	18	乘著樂音展翅高飛(一)/ 準備班級音樂會。
	音樂劇風雲/ 介紹音樂劇的黃金時代(二)。		Wow! Show Time/ 班級創意表演秀。
	我舞故我在/ 現代舞的特色及其重要性。		標誌及徽章設計/ 展開創作活動——網帽及T恤設計。
8	建築之旅/ 認識當代建築的創作：高雄市國家體育場、荷蘭國際辦公大樓、美國密爾瓦基美術館新館、日本水戶藝術館標誌塔。	19	乘著樂音展翅高飛(一)/ 進行非常有藝思活動：音樂饗宴。
	音樂劇風雲/ 音樂劇欣賞《悲慘世界》。		Wow! Show Time/ 進行表演金馬獎活動。
	我舞故我在/ 介紹臺灣舞蹈特色、舞蹈家、舞團。		標誌及徽章設計/ 展開創作活動——網帽及T恤設計。
9	建築之旅/ 進行非常有藝思活動：開始築高塔——紙卡建築創作。	20	乘著樂音展翅高飛(一)/ 舉辦班級音樂會。
	音樂劇風雲/. 欣賞音樂劇《四月望雨》。		Wow! Show Time/ 進行表演金馬獎活動。
	我舞故我在/. 舞蹈活動探索。		標誌及徽章設計/ 進行非常有藝思活動：我的徽章設計藝術檔案。
10	建築之旅/ 進行非常有藝思活動：開始築高塔——紙卡建築創作。	21	
	音樂劇風雲/. 音樂劇欣賞《四月望雨》。		
	我舞故我在/ 進行非常有藝思活動：生活中的舞蹈。		
11	新媒體藝術/ 光學技術與藝術創作的結合、聲音藝術與動力機械藝術。	22	
	音樂魔法師/ 認識數位科技音樂。		

112 學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
藝術	3 節	九年級	
核心素養	藝-E-A1、藝-E-A2、藝-E-B1、藝-E-B2、藝-E-C1、藝-E-C2		
融入議題	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植		

	<p>物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【資訊】</p> <p>5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【人權】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【人權】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【環境】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>		
學習目標	<p>1. 介紹「藝術走入人群」的理念並關心公共藝術作品與人群及環境的互動關係；了解自然與人為包裝的創意與功能，學習禮品包裝的方法與美感表現；認識展覽功能與目的，構思展覽參觀心得的檔案建立方式。</p> <p>2. 介紹民歌、福佬民歌、客家民歌、原住民民歌及新音樂；了解南北管，學習不同民族的音樂特性，以及音樂在各民族的功能；認識歐洲、非洲與美洲各洲的音樂特色與正規節奏與非正規節奏；了解世界遺產的類型、篩選與保護機制。</p> <p>3. 認識並培養對寫實與非寫實戲劇作品的欣賞力與理解力；介紹臺灣現代劇場、世界及兩岸三地的戲劇交流；認識宗教與戲劇的關係。</p> <p>4. 認識不同形式的畢業典禮，了解欣賞音樂會的禮儀與其他注意事項；規畫班級音樂會，並呈現音樂學習成果；從生活中認識各種書刊編輯的形式要素與美感，並認識海報的編排原則與種類，以及海報對於藝術活動宣傳的重要性。</p>		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)九年級藝術與人文課本、自編教材講義、各式器樂樂器、打擊樂樂器。</p> <p>(2)網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)講述法：說明課程知識內容。</p> <p>(2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。</p> <p>(3)實際演練、操作。</p> <p>(4)合作學習法。</p> <p>(5)多媒體教學。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形(平面作品、立體作品、歌曲、器樂演奏、打擊樂合奏等)。</p> <p>(2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。</p> <p>(3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	走入群眾的公共藝術/說明公共藝術的發展與定義。	12	美術展覽/了解如何規畫展覽。
	臺灣音樂之旅/. 介紹民歌種類及分布、福佬民歌。		從電影看世界音樂/. 非洲音樂的介紹。
	寫實與非寫實/介紹寫實戲劇：易卜生《傀儡家庭》、菊池寬《父親回家時》、田納西威廉斯《玻璃動物園》。		亞洲傳統戲劇巡禮/越南水傀儡。
2	走入群眾的公共藝術/說明公共藝術創作時所面臨的問題與挑戰。	13	美術展覽/參觀展覽。

	臺灣音樂之旅/. 歌曲習唱〈望春風〉。		從電影看世界音樂/. 美洲音樂簡介。
	寫實與非寫實/介紹非寫實的戲劇：梅特林克《青鳥》、桑頓懷爾德《小鎮風光》。		亞洲傳統戲劇巡禮/講解〈湯姆叔叔的小屋〉。
3	走入群眾的公共藝術/比較早期與當代公共藝術所扮演的角色。	14	美術展覽/練習藝術品欣賞方法。
	臺灣音樂之旅/. 原住民民歌。		從電影看世界音樂/. 世界遺產的源由與分類。
	寫實與非寫實/進行寫實與非寫實練習。		亞洲傳統戲劇巡禮/. 講解〈湯姆叔叔的小屋〉。
4	走入群眾的公共藝術/街道家具作品賞析與分享：賈爾斯吉爾伯特史考特〈紅色電話亭〉、喬米普倫薩〈皇冠噴泉〉、黃中宇〈時間斑馬線〉、徐裕健建築師事務所〈藝術造形人孔蓋〉、馬祖東引鄉公所〈燈塔造形垃圾桶〉、范凌〈坐享懸緣〉。	15	美術展覽/練習藝術品欣賞方法。
	臺灣音樂之旅/. 介紹南管音樂與北管音樂。		從電影看世界音樂/. 世界遺產的源由與分類。
	寫實與非寫實/進行寫實與非寫實練習。		亞洲傳統戲劇巡禮/觀賞教師自行準備的《國王與我》片段：〈湯姆叔叔的小屋〉舞劇。
5	走入群眾的公共藝術/街道家具作品賞析與分享——賈爾斯吉爾伯特史考特〈紅色電話亭〉、喬米普倫薩〈皇冠噴泉〉、黃中宇〈時間斑馬線〉、徐裕健建築師事務所〈藝術造形人孔蓋〉、馬祖東引鄉公所〈燈塔造形垃圾桶〉、范凌〈坐享懸緣〉。	16	鵬程萬里話別離/介紹畢業典禮舉行儀式。
	臺灣音樂之旅/. 介紹南管音樂與北管音樂。		乘著樂音展翅高飛(二)/ 歌曲習唱(-)：〈永遠的畫面〉。
	寫實與非寫實/進行寫實與非寫實練習。		「冊」畫高手/講解畢業紀念冊封面設計。
6	包裝設計/以圖片說明，參考自然界包裝構造而設計的人為包裝例子。	17	鵬程萬里話別離/介紹業生進場、退場的注意事項並進行練習。
	亞洲音樂漫遊/. 講述日韓範例音樂的特色。		乘著樂音展翅高飛(二)/ 中音直笛習奏：〈蒲公英的約定〉。
	力求創新的臺灣現代劇場/說明現代劇場的革新。		「冊」畫高手/介紹畢業紀念冊版面編排要素。
7	包裝設計/. 包裝設計的功能與禮品包裝設計。	18	鵬程萬里話別離/以小組為單位，設計表演節目。
	亞洲音樂漫遊/東南亞：竹子及青銅的音樂世界(越南、緬甸、泰國、印尼)。		乘著樂音展翅高飛(二)/ 樂曲欣賞——古典新唱：陳珊妮〈離別曲〉。
	力求創新的臺灣現代劇場/劇場是反映現實生活的一面鏡子。		「冊」畫高手/構思與進行班級畢業冊製作。
8	包裝設計/. 講解製作原理與步驟。	19	鵬程萬里話別離/行謝師禮。
	亞洲音樂漫遊/. 介紹甘美朗和西塔琴。		乘著樂音展翅高飛(二)/ 訂做屬於自己的畢業歌。
	力求創新的臺灣現代劇場/播放果陀劇場的《最後14堂星期二的課》和《我要成名》、白雪綜藝·劇團《雙婢怨》、沙丁龐客劇團《在世界的房間》以及表演工作坊《彈琴說愛》等演出片段。		「冊」畫高手/進行畢業海報設計。
9	包裝設計/. 非常有藝思學習單：畫龍點睛的結飾練習。	20	全冊總複習/進行畢業海報設計。
	亞洲音樂漫遊/. 中音直笛習奏〈星星索〉。		2. 非常有藝思學習單：畢業成果展海報製作
	力求創新的臺灣現代劇場/介紹臺灣當代劇場的現況。		
10	包裝設計/. 非常有藝思學習單：畫龍點睛的結飾練習。	21	
	亞洲音樂漫遊/中音直笛習奏〈星星索〉。		

	力求創新的臺灣現代劇場/介紹臺灣當代劇場的現況。		
11	美術展覽/介紹展覽，以及多樣化的展覽形式。	22	
	從電影看世界音樂		
	亞洲傳統戲劇巡禮/. 歐洲音樂概述。		

112 學年度第一學期 國小部課程計畫				
領域/科目	每週節數	年級	教學者	
綜合活動	2	中高年級		
核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-B2、綜-E-C1、綜-E-C2			
學習重點	學習表現	學習內容		
	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 自編。 (2) 參考相關專業書籍、新聞雜誌等。 (3) 網路資源:影片。 2. 教學方法 (1) 透過直接教導方式、活動方式提供實作練習。 (2) 解決生活情境中實際遇到的問題。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度。 (2) 實作評量:操作結果或表現的正確情況。			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	新生活進行式		12	我是生活大師 2
2	人際跑跳碰		13	我是生活大師 3
3	尊重心 關懷情		14	第二次定期評量週

4	環境守護者	15	服務收穫多 1
5	化解環境危機	16	服務收穫多 2
6	綜合演練	17	寶貝我的家 1
7	第一次定期評量週	18	寶貝我的家 2
8	發現不同的自己 1	19	反制危機大作戰 1
9	發現不同的自己 2	20	反制危機大作戰 2
10	發現不同的自己 3	21	第三次定期評量週
11	我是生活大師 1	22	

112 學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
綜合活動	2	中高年級	
核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-B2、綜-E-C1、綜-E-C2		
學習重點	學習表現		學習內容
	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 自編。 (2) 參考相關專業書籍、新聞雜誌等。 (3) 網路資源:影片。 2. 教學方法 (1) 透過直接教導方式、活動方式提供實作練習。 (2) 解決生活情境中實際遇到的問題。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度。		

	(2) 實作評量:操作結果或表現的正確情況。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	準備週、課堂規範說明	12	第二次定期評量週
2	快樂做自己 1	13	聽見喝采與卓見
3	快樂做自己 2	14	生命的故事
4	與壓力共處 1	15	保護地球行動
5	與壓力共處 2	16	文化無邊界
6	第一次定期評量週	17	活用資源便利多
7	戶外活動樂趣多 1	18	綜合演練
8	戶外活動樂趣多 2	19	第三次定期評量週
9	互動調色盤 1	20	
10	互動調色盤 2	21	
11	綜合演練	22	

112 學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
綜合活動	3 節	七年級	
核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-B2、綜-E-C1、綜-E-C2		
學習重點	學習表現		學習內容
	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。
	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。		童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。
	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。
	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發		童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計

	各項資源，做出合宜的決定與運用。	與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
融入議題	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)七年級綜合活動領域課本、自編教材講義、桌遊、牌卡。 (2)網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。 2. 教學方法 (1)講述法：說明課程知識內容。 (2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3)實際演練、操作。 (4)合作學習法。 (5)多媒體教學。 3. 教學評量 (1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	友誼起飛/參與團體活動認識彼此	12	淨亮新「室」計/依據清理空間計畫實踐後，比較前後差異
2	當我們同在一起/分享禮節在日常生活中的正面意涵	13	「玩」美我的家/察覺並能表達不同感官的感受，培養對環境的觀察能力
3	小隊進行式/.能了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼	14	「玩」美我的家/察覺並能表達不同感官的感受，培養對環境的觀察能力
4	穿越校園行/蒐集校園人文的相關資料，並能從中摘要重點，設計題目，進而認識校園人文歷史	15	國中方程式/覺察個人正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結
5	探索生活圈/能針對社區的自然景觀與人文環境之美，提出自己的觀察與發現	16	國中方程式/校園行動派 1. 探索校園環境並蒐集、分析及開發校園各項資源
6	探索生活圈/認識社區資源與特色，交流社區環境資源	17	國中有意思/認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法
7	形象好手/了解個人儀態與禮儀，並運用在日常生活中	18	國中有意思/探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法
8	形象好手/學會如何運用正確的梳洗方式來打理自己	19	我的生涯藍圖/參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務

9	縫紉巧手/學習正確使用工具的方法、穿線打結法	20	生涯領航/學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法
10	改造高手/運用資料蒐集與創意思考法，規畫服飾與物品再利用	21	
11	改造高手/改造服飾與物品或製作實用的生活用品	22	

112 學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
綜合活動	3 節	七年級	
核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-B2、綜-E-C1、綜-E-C2		
學習重點	學習表現		學習內容
	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。		家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。
融入議題	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 七年級綜合活動領域課本、自編教材講義、桌遊、牌卡。 (2) 網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。 2. 教學方法 (1) 講述法：說明課程知識內容。 (2) 討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3) 實際演練、操作。		

	(4)合作學習法。 (5)多媒體教學。 3. 教學評量 (1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	服務全面啟動/修練核心價值/. 透過案例的分享與討論進行價值澄清，探討服務的核心價值，並提出改進方法 以同理心和自己的行善經驗理解服務學習的重要意涵	12	從市場到廚房/街角遇到菜市場/能應用食物基本選購原則及正確儲存方式
2	服務全面啟動/透過案例及創意挑戰啟發服務的想法	13	「食」在好創意/從市場到廚房/能用心體察食物本味，發現食材原色之美
3	出遊好時光/服務全面啟動/透過活動回想家庭旅遊經驗，並運用各種感官描述，培養戶外觀察與推理能力透過反思方式將經驗統整學習，以慶賀活動與同學分享服務的喜悅，並使之化為成長的動力，成為更好的公民	14	學習玩家登入/「食」在好創意/探索個人的優勢學習能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習
4	旅行全攻略/出遊好時光/綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，增進規畫旅行的能力 學習旅行常用繩結，了解若遇旅行狀況時的繩結因應之道	15	學習玩家登入/. 探索個人的優勢學習能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習
5	旅行全攻略/理解旅行裝備相關知能	16	進入學習戰場/探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾
6	規畫我最行/旅行全攻略/發展規畫合宜戶外活動的執行能力闡述旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動	17	我想更懂你/進入學習戰場/設定學習目標，擬訂學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力
7	共學齊成長/規畫我最行/規畫並執行自己的家庭共學活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	18	我想更懂你/能站在不同的立場，體察他人的感受及需求
8	共學齊成長/探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動	19	溝通零距離/我想更懂你/演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動
9	語言愛流動/分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係	20	溝通零距離/分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略
10	家庭愛行動/語言愛流動/家人發生衝突後，採取具體行動，促進家人關係	21	複習全冊
11	街角遇到菜市場/家庭愛行動/能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式	22	

112 學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
綜合活動	3 節	八年級	
核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-B2、綜-E-C1、綜-E-C2		
融入議題	【環境教育】		

	3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)八年級綜合活動領域課本、自編教材講義、桌遊、牌卡、相關正式/非正式評量工具。 (2)網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。 2. 教學方法 (1)講述法：說明課程知識內容。 (2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3)實際演練、操作。 (4)合作學習法。 (5)多媒體教學。 3. 教學評量 (1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	摩登野炊/學習使用適於野外活動的現代化爐具	12	心靈即時通/覺察生活中的負向情緒對個人身心及行為的影響
2	野味佳肴/能運用菜單設計的原則，搭配組合野炊食材	13	美麗人生/心靈即時通/協助學生思考面對失落與悲傷事件的心理準備與應變措施
3	野地神廚/依照炊事分工，進行野外炊事實作	14	美麗人生/體會生命的有限性與無常，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命
4	露營趣/培養對露營生活的興趣	15	著衣有術/審視與修正個人穿衣決策考量習慣
5	裝備高手/露營趣/增進對戶外活動裝備的認識	16	著衣有術/進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活
6	露營「心」風情/裝備高手/了解背包裝填原則	17	「衣」展長才/著衣有術/能體驗服裝搭配的變化性
7	露營「心」風情/.學習在戶外活動中，維護自身健康，珍惜自然環境	18	煥然「衣」新/衣」展長才/學習正確的清潔衣物技巧
8	友誼萬歲/藉由分享與討論，澄清「朋友」的定義	19	「針針」有意思/煥然「衣」新/舊衣再利用以落實環保與關懷之精神
9	網路交友/友誼萬歲/.透過活動了解友誼經營之道，學習如何付出與關懷	20	我的針線活/「針針」有意思/能正確運用基本手縫法於日常生活中
10	近距離的心/網路交友/能說出網路交友隱藏的危險並提出自我保護策略	21	我的針線活/能將基本手縫的技巧運用在手縫小物的實作上
11	心靈即時通/近距離的心/.學習以「問題解決策略」模式處理人際困境	22	

112 學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
綜合活動	3 節	八年級	
核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-B2、綜-E-C1、綜-E-C2		
融入議題	【家政教育】		

	1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)八年級綜合活動領域課本、自編教材講義、桌遊、牌卡、相關正式/非正式評量工具。 (2)網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。 2. 教學方法 (1)講述法：說明課程知識內容。 (2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3)實際演練、操作。 (4)合作學習法。 (5)多媒體教學。 3. 教學評量 (1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	發現地方美/分享旅行地點相關的文化與特色	12	我的生涯密碼/發現個人未來升學、就業適合發展的方向
2	行銷在地/發現地方美/欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色	13	地圖知多少/我的生涯密碼/認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能
3	行銷在地/透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果	14	地圖知多少/認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能
4	在地消費「行」/透過相同食物不同來源的食物里程比較，分析其對人與環境的影響	15	社區走讀/地圖知多少/藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係
5	「計」出好菜/中菜密碼/能明瞭烹調方法與食物美味的關聯	16	社區走讀/藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係
6	「計」出好菜/透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力	17	臨危不亂/社區走讀/察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應
7	性別議題大家談/「計」出好菜/透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力	18	掌握方向/臨危不亂/能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全
8	愛情路上慢慢走/性別議題大家談/能了解接納不同的性別角色	19	掌握方向/能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全
9	愛情路上慢慢走/學習與異性相處應有的正確態度方法	20	掌握方向/能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全
10	職業萬花筒/愛情路上慢慢走/學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4. 能統整活動中的經驗，形成個人對性別	21	

	交往的看法		
11	職業萬花筒/學習如何尋找並運用職業世界的資料	22	

112 學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
綜合活動	3 節	九年級	
核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-B2、綜-E-C1、綜-E-C2		
融入議題	<p>【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源 (1)九年級綜合活動領域課本、自編教材講義、桌遊、牌卡、相關正式/非正式評量工具。 (2)網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。</p> <p>2. 教學方法 (1)講述法：說明課程知識內容。 (2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3)實際演練、操作。 (4)合作學習法。 (5)多媒體教學。</p> <p>3. 教學評量 (1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	蓄勢待發/初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活	12	處處有生機/在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應
2	高校情報站/蓄勢待發/覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心	13	無具巧炊/處處有生機/學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能
3	高校情報站/增進對高校生活的認識	14	無具巧炊/善用自然資源進行野外炊事，並與環境做合宜的互動
4	開啟升學大門/探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵	15	立足臺灣看世界/認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片設計，思索社會的多元型態
5	開啟升學大門/探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵	16	繽紛的世界/認識臺灣的異國多元文化及產物
6	全面啟動/學會以正向態度擬定目標與行動計畫	17	世界更繽紛/繽紛的世界/藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情
7	全面啟動/學會以正向態度擬定目標與行動計畫	18	世界更繽紛/透過手工藝作品表達自己心中的關懷與祝福

8	災變話題/. 能覺察人為或自然環境的危險情境	19	彬彬有禮/能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中
9	救難好幫手/學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護	20	浪漫的西餐/熟悉西餐烹製過程與方法
10	攜手同行/面臨逆境，能有正向的態度，並主動關懷需要協助的人	21	浪漫的西餐/熟悉西餐烹製過程與方法
11	野地小築/能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿場所	22	

112 學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
綜合活動	3 節	九年級	
核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-B2、綜-E-C1、綜-E-C2		
融入議題	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)九年級綜合活動領域課本、自編教材講義、桌遊、牌卡、相關正式/非正式評量工具。</p> <p>(2)網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)講述法：說明課程知識內容。</p> <p>(2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。</p> <p>(3)實際演練、操作。</p> <p>(4)合作學習法。</p> <p>(5)多媒體教學。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。</p> <p>(3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	休閒 My Way/檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係	12	珍愛行動/
2	休閒 My Way、樂活休閒/建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣	13	珍愛行動/透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作
3	樂活休閒/認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌	14	抉擇時刻/珍愛行動/藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力
4	選擇的課題/樂活休閒/規畫個人休閒活動，提升休閒品質	15	抉擇時刻/了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素

5	永續校園/選擇的課題/探討人為開發與自然生態平衡的方法	16	抉擇時刻、預見未來/升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事
6	珍愛大地/永續校園/. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫	17	我們的故事/預見未來/整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響
7	選擇大不同/珍愛大地/體認人與環境相互依存的關係	18	我們的故事/能適度表達自己對國中生活的感受
8	「金金」有「為」/選擇大不同/省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響	19	傳愛·薪傳/省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別
9	共築家園/「金金」有「為」/面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化	20	傳愛·薪傳/省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別
10	共築家園/體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色	21	複習全冊
11	經典回憶/藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結	22	

112 學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
健康與體育	3	一~五年級	
核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-B1、健體-E-B2、健體-E-C1、健體-E-C2		
學習重點	學習表現		學習內容
	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。		Cb- I -2 班級體育活動。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 自編。 (2) 參考相關專業書籍等。 (3) 體育相關用具、球類、跳繩、腳踏車、呼拉圈、平衡木等。 2. 教學方法 (1) 小組教學。 (2) 透過示範、直接教學、實作、遊戲活動，加強學生協調立、粗大動作(如跳、跑、身體協調、平衡)等。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度。 (2) 實作評量:操作結果或表現的正確情況。		

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	準備週、上課事前說明	12	伸展操、搖一搖
2	伸展操、你丟我撿	13	伸展操、搖一搖
3	伸展操、你丟我撿	14	第二次定期評量週
4	伸展操、你丟我撿	15	我是運動員 1
5	伸展操、我是神射手	16	我是運動員 2
6	伸展操、我是神射手	17	我是運動員 3
7	第一次定期評量週	18	我是運動員 4 (感統訓練)
8	伸展操、跳一跳	19	我是運動員 5 (感統訓練)
9	伸展操、跳一跳	20	綜合演練
10	伸展操、跳一跳	21	第三次定期評量週
11	伸展操、搖一搖	22	

112 學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
健康與體育	3	一~五年級	
核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-B1、健體-E-B2、健體-E-C1、健體-E-C2		
學習重點	學習表現		學習內容
	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。		Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		

教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 自編。 (2) 參考相關專業書籍等。 (3) 體育相關用具、球類、跳繩、腳踏車、呼拉圈、平衡木等。		
	2. 教學方法 (1) 小組教學。 (2) 透過示範、直接教學、實作、遊戲活動，加強學生協調立、粗大動作(如跳、跑、身體協調、平衡)等。		
	3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度。 (2) 實作評量:操作結果或表現的正確情況。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	準備週、課堂規範說明	12	第二次定期評量週
2	伸展操、我會跳跳繩	13	伸展操、拔河
3	伸展操、我會跳跳繩	14	伸展操、飛盤
4	伸展操、我會搖呼拉圈	15	伸展操、飛盤
5	伸展操、我會搖呼拉圈	16	伸展操、游一游
6	第一次定期評量週	17	伸展操、游一游
7	伸展操、手眼協調我最行	18	伸展操、游一游
8	伸展操、手眼協調我最行	19	第三次定期評量週
9	伸展操、手眼協調我最行	20	
10	伸展操、我是大力士	21	
11	伸展操、我是大力士	22	

112 學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
健康與體育	3 節	七年級	
核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-B1、健體-E-B2、健體-E-C1、健體-E-C2		
學習重點	學習表現		學習內容
	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。		Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。

	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的動作技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險規避。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別。 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識與仰漂 30 秒。	
融入議題	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【海洋教育】 海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)七年級健體領域課本、自編教材講義、立體模型、各式運動器材。 (2)網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。 2. 教學方法 (1)講述法：說明課程知識內容。 (2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3)實際演練、操作。 (4)合作學習法。 (5)多媒體教學。 3. 教學評量 (1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第 1 章健康人生開步走/探討健康的內涵與重要性，強調增進健康從關心自己的生長、發育開始	12	第 1 章活躍人生——健康評估與體適能檢測/能了解運動設施的分類 第 2 章安全運動沒煩惱——運動設施安全/能了解運動場地的特色與使用注意事項，並能遵守各項場地的使用規範
2	第 1 章健康人生開步走/引導學生覺察對自己身體的感受，體會成長的喜悅	13	第 1 章雙輪闖天下——自行車/認識公共自行車設置的普及化對環境保護、節能減碳及身心健康的重要性 第 2 章疾走如風——跑/認識跑步的起源，以及什麼是田徑運動
3	第 2 章個人衛生與保健/從新生健康檢查通知單認識個人的生長發育情況	14	第 3 章優游自在——游泳/. 如何判斷水上安全，與基本救生概念及方式介紹

4	第2章個人衛生與保健/. 認識常見的口腔問題，並學習潔牙的健康技能(如使用牙線及正確的刷牙方式)	15	第3章優游自在——游泳/. 學習岸上救生與涉水救生
5	第3章我的青春檔案/了解青春期的第二性徵	16	第1章應聲入網——籃球/讓學生了解各種不同投籃的方式，進行投籃的練習
6	第3章我的青春檔案/學習女性生殖系統相關知識及說明經期保健	17	第1章應聲入網——籃球/讓學生進行單手及雙手之投籃練習
7	第4章活出青春的光彩/了解自我概念的定義，探討影響自我概念形成的因素	18	第1章登峰造極——國民健康操操/
8	第1章環境安全搜查線/根據不同的火場類型，學習火場求生的共通性原則	19	第1章登峰造極——國民健康操操/
9	第1章環境安全搜查線/. 理解事故傷害之定義及其對於健康造成的衝擊與風險	20	第1章登峰造極——國民健康操操/
10	第2章營造安全好環境/省思每日上下學可能發生或預防交通事故的影響因素	21	複習全冊/
11	第2章營造安全好環境/省思每日上下學可能發生或預防交通事故的影響因素	22	

112 學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
健康與體育	3 節	七年級	
核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-B1、健體-E-B2、健體-E-C1、健體-E-C2		
學習重點	學習表現		學習內容
	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行為		Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略 Fb-IV-3 保護性的健康行為建立 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊 Fb-IV-3 保護性的健康行為
融入議題	【環境教育】 認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸永續的生活行動。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道		

教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1) 七年級健體領域課本、自編教材講義、立體模型、各式運動器材。 (2) 網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。 2. 教學方法 (1) 講述法：說明課程知識內容。 (2) 討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3) 實際演練、操作。 (4) 合作學習法。 (5) 多媒體教學。 3. 教學評量 (1) 課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3) 實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第1章 傳染病的世界/能認識傳染病發生的三要素，了解台灣及國際間常見傳染病現況與防治策略	12	第1章 飛雲掣電(飛盤)/能做到正手、反手傳盤及上手式、下手式與夾接之接盤法
2	第1章 傳染病的世界/分析傳染病對個人健康與社會發展的影響 第2章 醫藥保衛戰/了解台灣全民健保的概念	13	第2章 力爭上游(游泳)/認識奧林匹克運動會游泳比賽四種泳姿：蝶式、仰式、蛙式與自由式(捷泳)
3	第2章 醫藥保衛戰/養成正確的就醫與用藥習慣並選擇適當的醫療及用藥行為 第1章 菸害現形記/了解飲酒與嚼食檳榔成癮的過程	14	第3章 身體塗鴉(創造性舞蹈)/了解舞蹈藝術的起源與舞蹈的類別
4	第1章 菸害現形記/面對各項邀約飲酒與嚼食檳榔訊息時，能堅持拒絕態度並做出有利健康的決定 第2章 克癮制勝/了解飲酒與嚼食檳榔成癮的過程，以及對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險	15	第3章 身體塗鴉(創造性舞蹈)/培養舞蹈欣賞能力，豐富肢體動作的美感經驗 第1章 掌控自如(籃球)/能了解籃球運球技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略
5	第2章 克癮制勝/關注飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔在國內外法律規範的內容與現況 第1章 健康家庭加加油/理解家庭的健康生活規範的意義並肯定其價值	16	第1章 掌控自如(籃球)/能做到左、右手能操作上下、前後及雙手左右交互等方向之運球技術 第2章 百發百中(排球)/
6	第1章 健康家庭加加油/認識家庭暴力的發生因素與相關法規善用各項社會資源協助自己或他人處理家暴問題 第2章 人際關係停看聽/能認識各種型態的人際互動關係，分析適合自己的人際互動因素	17	第2章 百發百中(排球)/了解排球的各式基本攻擊技術
7	第2章 人際關係停看聽/認識霸凌與網路霸凌，了解相關規範	18	第3章「桌」拿好手(桌球)/能了解桌球運動之相關知識與基本技術原理
8	第2章 人際關係停看聽/演練並善用溝通技能與衝突處理策略，解決人際關係問題	19	第3章「桌」拿好手(桌球)/進行練習或競賽時，遵守規範，注意運動安全 第4章 舉足輕重(足球)/能養成遵理守法的態度與實踐運用民主溝通進行活動，培養公平競爭的運動家精神
9	第1章 健康地基(心肺耐力)/了解心肺耐力對於個人身心發展的重要性 第2章 動吃關係大解密(運動營養)/了解個人體型與身體活動量的分級，進而估算符合自己的每天熱量需求	20	第4章 舉足輕重(足球)/透過足球比賽活動，能做到尊重同學、共同參與事務及與合
10	第2章 動吃關係大解密(運動營養)/瞭解水分對人體的重要性，並能評估脫水可能引起的生理現 第3章 武德技藝(跆拳道)/能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險	21	全冊總複習
11	第3章 武德技藝(跆拳道)/能展現「以禮始、以禮終」，守紀律之武德精神 第1章 飛雲掣電(飛盤)/能了解飛盤傳盤與接盤技術之相關知識與技能原理	22	

112 學年度第一學期 國中部課程計畫				
領域/科目		每週節數	年級	教學者
健康與體育		3 節	八年級	
核心素養		健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-B1、健體-E-B2、健體-E-C1、健體-E-C2		
融入議題		【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 2-4-10 認識安全性行為並保護自己。 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1) 八年級健體領域課本、自編教材講義、立體模型、各式運動器材。 (2) 網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。 2. 教學方法 (1) 講述法：說明課程知識內容。 (2) 討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3) 實際演練、操作。 (4) 合作學習法。 (5) 多媒體教學。 3. 教學評量 (1) 課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3) 實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	我的身體我作主/. 引導學生思考未成年未婚懷孕所需面臨的困擾與問題，如何以健康的態度面對自己的性與愛 彩繪兩性關係/由生活實例引導學生省思自己在生活中是否有異性朋友		12	漂亮出擊(慢速壘球)/ 教導學生簡易的慢壘球記錄方法，使學生更清楚比賽情況
2	我的身體我作主/了解色情媒體對身心健康的影響，以及培養面對色情媒體資訊的正確態度		13	漂亮出擊(慢速壘球)/ 介紹慢速壘球的起源
3	健康的愛、安全的性/讓學生對性病有正確的認知，並澄清對性病的錯誤認知與歧見		14	游泳/打水練習：岸上打水、水中打水、浮板打水及漂浮打水
4	致命的迷幻世界/帶領學生思考毒品所引發的社會事件及法律問題，探討並澄清面對毒品的適切觀念 健康的愛、安全的性/澄清愛滋病的迷思，說明友善環境對於全球愛滋病防治的重要意義		15	游泳/划手練習：抓水→往內抱水→往外往後推水→手臂出水→水上移臂
5	致命的迷幻世界/說明濫用藥物會產生耐藥性及藥物依賴症狀，並提醒學生濫用藥物對生理、心理、家庭及社會等四方面的影響		16	游泳/手腳配合練習：入門者從划二次手踢六次腳之六打法學起
6	食品消費高手/讓學生對於農藥的用途、種類及對人體的影響有基本的認識		17	游泳/換氣動作練習：岸上划手換氣、下水後池邊換氣練習

7	做個有型的地球人/教師以臺灣在地球之地理位置關係，引導學生進入本章主題	18	游泳/認識單臂划手換氣及一手六腳等捷泳練習方法
8	百步穿楊(籃球)/ 了解並學會籃球投籃及上籃的方法，以及各種投籃方式的使用時機	19	大呼小叫(場邊啦啦隊)/ 啦啦隊的口號及身體節奏練習
9	百步穿楊(籃球)/ 肯定自我的能力並能主動參與	20	快樂的運動饗宴(運動與消費)/ 認識運動產品的種類 空舞竹鈴(扯鈴)/ 了解扯鈴、扯鈴比賽的種類及方式
10	百步穿楊(籃球)/ 建立良好的人際關係	21	
11	百步穿楊(籃球)/ 能重視團隊並培養互助合作的精神	22	

112 學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
健康與體育	3 節	八年級	
核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-B1、健體-E-B2、健體-E-C1、健體-E-C2		
融入議題	【資訊教育】 3-4-7能評估問題解決方案的適切性。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。		
學習目標	1. 主動探索人生不同階段的發展與健康的關係，了解慢性病對健康的威脅，學習有效延遲發病時間及降低得病的風險。 2. 學習急救技巧，並可以在危難時做出正確的處置方式。 3. 安全的運用社區休閒資源，針對社區環境提出維護與改善的環境計畫，促進環境健康。 4. 藉由居家身體活動的可近性，提升個人落實多運動於日常生活中的意義與實踐。 5. 充分熟悉並應用規則，發揮運動技能，以掌握比賽情況，做出最佳運動表現。 6. 了解心肺耐力對於個人身心發展方面的重要性，學會捷泳及水上自救的基本動作，養成對水上活動安全的警覺性。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)八年級健體領域課本、自編教材講義、立體模型、各式運動器材。 (2)網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。 2. 教學方法 (1)講述法：說明課程知識內容。 (2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3)實際演練、操作。 (4)合作學習法。 (5)多媒體教學。 3. 教學評量 (1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	生命的軌跡/. 能知道人生可能經歷的階段及主要的發展任務	12	所向披靡(排球)/ 了解排球扣球技術在比賽中角色扮演的重要性
2	認識慢性病(一)/ 知道慢性病是國人主要的死亡原因，並了解其中的影響因素	13	出奇制勝(羽球)/ 增進身體移動與球路變化的適應能力
3	認識慢性病(二)/ 認識臺灣第一大死因——癌症，並了解不同癌症的致癌因素及預防方法	14	同舟共濟(合球)/ 知道合球比賽的精神
4	安全百分百/建立正確的急救觀念，並認識簡單的原則及急救方法 健康休閒家/建立正確的休閒觀念，了解休閒對生活的重要性	15	限時專送(籃球)/ 了解並學會各種傳接球方式
5	安全百分百/靈活運用不同的急救法於不同情境之中	16	運動安全總動員(運動傷害)/ 熟練急性運動傷害的處理方式
6	急救一瞬間/建立正確的水上安全觀念	17	路遙知馬力(心肺耐力)/ 了解心肺耐力對於個人身心發展的重要
7	健康社區面面觀/能檢視健康生活型態，了解健康社區的內涵	18	跳躍巔峰(跳)/ 了解跳是人類與生俱來的本能及跳在生活中的應用
8	安全好社區/認識社區安全相關的法令規定	19	泳往直前(游泳)/ 認識河川、溪流等戶外水上環境的潛在危險
9	打造健康人生(終生運動計畫)/ 了解運動與健康的關係 活躍的人生(運動與健康)/ 透過成功範例的介紹，讓學生體認終生運動的好處	20	複習全冊
10	運動 SO EASY(居家身體活動)/ 認識居家環境從事規律運動的可能性及方便性	21	複習全冊
11	運動 SO EASY(居家身體活動)/ 透過實施簡易居家身體活動，達到運動強身的目的及培養終生運動的習慣	22	

112 學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
健康與體育	3 節	九年級	
核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-B1、健體-E-B2、健體-E-C1、健體-E-C2		
融入議題	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春早期不同性別者的身心發展與差異。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)九年級健體領域課本、自編教材講義、立體模型、各式運動器材。 (2)網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。 2. 教學方法 (1)講述法：說明課程知識內容。		

	(2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3)實際演練、操作。 (4)合作學習法。 (5)多媒體教學。 3.教學評量 (1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第1章 體型面面觀/建立對身體自我悅納的態度及想法	12	大顯身手門球/個人投擲練習
2	第2章 體位觀測站/了解體重代表的意義及對健康的重要	13	大顯身手門球/團體投擲練習
3	第3章 健康體位管理/了解過胖或過瘦對身體的影響 第2章 體位觀測站/學習體脂肪的功能與對健康造成的影響	14	大顯身手門球/進行比賽與交流
4	第2章 經營我的家庭關係/認識家庭的種類與功能，並探討家庭對個人發展的影響。第1章 在人際關係中成長/認識人際關係的各個層面。	15	繩乎其技跳繩/了解臺灣跳繩之起源與團體跳繩基本動作之要領。
5	第3章 網路交友停看聽/教師說明科技的改變對人際溝通影響的看法。 第2章 經營我的家庭關係/說明建立良好家庭關係是每一個家庭成員的責任。	16	繩乎其技跳繩/搖繩者利用搖繩體會擺動繩子的節拍，並了解如何進出繩，逐漸的體會出跳躍的時機。
6	第2章 安全衛生的飲食/認識抗氧化食物、傳統食材，以及健康食品，並體認其對於個人健康的合適性。 第1章 現代飲食趨勢/了解媒體對飲食消費行為的影響。	17	繩乎其技跳繩/搖繩者利用搖繩體會擺動繩子的節拍，並了解如何進出繩，逐漸的體會出跳躍的時機。
7	攻城掠地籃球/進行伸展操及敏捷訓練。	18	繩乎其技跳繩/動作練習
8	攻城掠地籃球/教導進攻戰術「掩護切入」。	19	複習
9	攻城掠地籃球/了解進攻的基本方法與防守的基本陣型。	20	複習
10	大顯身手門球/了解門球的由來	21	
11	大顯身手門球/認識門球的規則與運動方式	22	

112 學年度第二學期 國中部課程計畫			
領域/科目	每週節數	年級	教學者
健康與體育	3 節	九年級	
核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-B1、健體-E-B2、健體-E-C1、健體-E-C2		
融入議題	【性別平等教育】 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。		

	<p>【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>		
教學與評量說明		<p>1. 教材編輯與資源 (1)九年級健體領域課本、自編教材講義、立體模型、各式運動器材。 (2)網路相關領域內容之多媒體(含時事新聞)。</p> <p>2. 教學方法 (1)講述法：說明課程知識內容。 (2)討論法：讓學生在課堂中進行討論。 (3)實際演練、操作。 (4)合作學習法。 (5)多媒體教學。</p> <p>3. 教學評量 (1)課堂觀察，課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表，學習單表現，紙筆評量。 (3)實作評量，觀察學生實際應用表現、同儕回饋。</p>	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第1章 與壓力同行/認識壓力，知道壓力的來源及影響。	12	第4章 水中流線美——游泳/介紹不同的捷泳換氣方式。 第3章 健康活力百分百——有氧舞蹈/提示動作方向變化的要點，練習基本動作及動作組合。
2	第2章 與情緒過招/說明人的基本四種情緒、說明情緒的特質。	13	第4章 水中流線美——游泳/進行韻律呼吸及持浮板換氣接力活動。第3章 健康活力百分百——有氧舞蹈/提示動作方向變化的要點，練習基本動作及動作組合。
3	第1章 關心我們的生活環境/了解人類行為與科技對環境的影響。	14	第4章 水中流線美——游泳/在池邊練習捷泳換氣基本動作。 第3章 健康活力百分百——有氧舞蹈/分組進行動作變化組合及觀摩表演。
4	第2章 綠色行動/認識日常消費行為對環境與人類的影響。	15	第4章 水中流線美——游泳/.在池邊熟練捷泳換氣基本動作，配合手持浮板的換氣練習，並藉由欣賞、觀摩評估自己與他人動作的優缺點。第3章 健康活力百分百——有氧舞蹈/分組進行動作變化組合及觀摩表演。
5	第1章 我的未來不是夢/了解職業在生涯發展中的意義及重要性。	16	第3章 健康活力百分百——有氧舞蹈/選擇音樂的要點，分組進行動作變化組合及評估表演。 第2章 舞動青春——街舞/學生以個人和群體的方式，練習時間元素的動作組合與變化。
6	第2章 職業安全與健康/了解職場環境常見的事故傷害與職業病，並能提出對應的健康促進與疾病預防方法。	17	第4章 水中流線美——游泳/.在池邊熟練捷泳換氣基本動作，配合手持浮板的換氣練習，並藉由欣賞、觀摩評估自己與他人動作的優缺點。第3章 健

			康活力百分百——有氧舞蹈/選擇音樂的要點，分組進行動作變化組合及評估表演。
7	第3章 職場健康促進/了解健康促進的意義及推動職場健康促進的重要性。	18	第4章 水中流線美——游泳/.在池邊熟練捷泳換氣基本動作，配合手持浮板的換氣練習，並藉由欣賞、觀摩評估自己與他人動作的優缺點。
8	第1章 叱吒風雲——籃球/教師說明擔任裁判所需的基本知識。	19	複習第1、2、3單元
9	第2章 以智取勝——排球/複習排球基本動作的組合練習與實作。 第1章 叱吒風雲——籃球/說明擔任一位稱職的裁判需具備的條件。	20	複習第4、5單元
10	第2章 以智取勝——排球/複習排球基本動作的組合練習與實作。	21	
11	第2章 以智取勝——排球/介紹各種攻擊球路與運用時機，以及比較各種快攻技術的優缺點。	22	

2. 特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程)

科目名稱	閱讀		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	品格力、學習力、合作力、技術力		
開課 年級/學期	一、二年級 第一、二學期		
建議先修 科目	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，科目 <u>國語</u>		
學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。		
學習內容	Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式 為主。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註

(一)爸爸去哪裡	1. 聆聽不同文本故事。 2. 表達對文本故事的感想或感受。	3	
(二)好媽媽印章	1. 聆聽不同文本故事。 2. 表達對文本故事的感想或感受。	3	
(三)一起去動物園	1. 聆聽不同文本故事。 2. 表達對文本故事的感想或感受。	3	
(四)動物園有小偷	1. 聆聽不同文本故事。 2. 表達對文本故事的感想或感受。	3	
(五)勇敢小火車	1. 聆聽不同文本故事。 2. 表達對文本故事的感想或感受。	3	
(六)鱷魚艾倫又大又可怕的牙齒	1. 聆聽不同文本故事。 2. 表達對文本故事的感想或感受。	3	
(七)我要吃小孩	1. 聆聽不同文本故事。 2. 表達對文本故事的感想或感受。	3	
(八)我會說故事	1. 聆聽不同文本故事。 2. 表達對文本故事的感想或感受。	3	
(九)綜合討論	閱讀完 2 個故事後，安排 1 次討論課程，分析比較故事內容。	4	
(十)個人分享	討論課後，各安排 1 次個人分享，由學生介紹分享自己喜愛的讀物。	8	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 坊間故事文本 2. 文建會繪本花園 (二)教學方法 1. 口頭講述 2. 多媒體播放 (三)學習評量 1. 實作評量 2. 觀察評量 (四)教學資源 1. 坊間故事文本 2. 文建會繪本花園		

科目名稱	生活英文		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必／選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	
	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目		
	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目		
	<input type="checkbox"/> 其他		

核心素養	■ A1. 身心素質與自我精進 □ A2. 系統思考與問題解決 □ A3. 規劃執行與創新應變 ■ B1. 符號運用與溝通表達 □ B2. 科技資訊與媒體素養 □ B3. 藝術涵養與美感素養 ■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 ■ C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	品格力、學習力、合作力、技術力		
開課 年級/學期	三、四年級 第一、二學期		
建議先修 科目	□無 ■有，科目 <u>英語</u>		
學習表現	1-Ⅱ-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-Ⅱ-1 能專注聆聽老師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 能參與課堂中的學習活動。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。		
學習內容	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段簡易的字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。 C-Ⅱ-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
Unit 1 Aa Bb Cc	認識字母、生活用語、歌謠律動	2	
Unit 1 Aa Bb Cc	認識字母、生活用語、歌謠律動	2	
Unit 1 Aa Bb Cc	認識字母、生活用語、歌謠律動	2	
Unit 2 Dd Ee Ff	認識字母、生活用語、歌謠律動	2	
Unit 2 Dd Ee Ff	認識字母、生活用語、歌謠律動	2	
Unit 2 Dd Ee Ff	認識字母、生活用語、歌謠律動	2	
Review 1	複習第一課到第二課	2	
Review 1	複習第一課到第二課	2	
Review 1	複習第一課到第二課	2	
Unit 3 Gg Hh Ii	認識字母、生活用語、歌謠律動	2	
Unit 3 Gg Hh Ii	認識字母、生活用語、歌謠律動	2	

Unit 3 Gg Hh Ii	認識字母、生活用語、歌謠律動	2	
Unit 4 Jj Kk	認識字母、生活用語、歌謠律動	2	
Unit 4 Jj Kk	認識字母、生活用語、歌謠律動	2	
Unit 4 Jj Kk	認識字母、生活用語、歌謠律動	2	
Unit 5 Ll Mm	認識字母、生活用語、歌謠律動	2	
Unit 5 Ll Mm	認識字母、生活用語、歌謠律動	2	
Unit 5 Ll Mm	認識字母、生活用語、歌謠律動	2	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 康軒 Super Starter 第1冊 2. 康軒 Super Starter 電子教科書 3. 康軒 Super Starter 教學 CD (二)教學方法 1. 口頭講述 2. 多媒體播放 (三)學習評量 1. 實作評量 2. 觀察評量 (四)教學資源：無		

科目名稱	趣味數學		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必／選修		<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	品格力、學習力、合作力、技術力		
開課年級/學期	五、六年級 第一、二學期		
建議先修科目	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，科目 <u>數學</u>		

學習表現	n- I -1 理解 20 以內的數和位值結構。 n- I -7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n- I -9-2 認識簡單時刻：整點。 s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體。 r- I -2 認識加法的運算規則。 d- I -1 認識分類的模式。		
學習內容	N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、 序列。 N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。 S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、 四邊形、圓形)。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、 分類、呈現日常生活物品。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
我會數一數	認識數字、1 數到 10	2	
我會數一數	認識數字、1 數到 10	2	
我會數一數	認識數字、1 數到 10	2	
比長短	誰比誰長/短	2	
比長短	誰比誰長/短	2	
比長短	誰比誰長/短	2	
排順序、比多少	10 以內的大小比較	2	
排順序、比多少	10 以內的大小比較	2	
分與合	湊成 10	2	
分與合	湊成 10	2	
期中定期評量		2	
認識幾何空間	方盒、圓罐、球	2	
認識幾何空間	方盒、圓罐、球	2	
分類整理	按顏色分類	2	
分類整理	按形狀分類	2	

分類整理	按大小分類	2	
我會算加法	10 以內的加法	2	
我會算加法	10 以內的加法	2	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 康軒一上數學教科書 2. 康軒一上數學電子教科書 3. 康軒一上數學教學 CD (二)教學方法 1. 口頭講述 2. 多媒體播放 (三)學習評量 1. 實作評量 2. 觀察評量 (四)教學資源：無		

科目名稱	生活英語		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必／ <input type="checkbox"/> 選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	品格力、學習力、合作力、技術力		
開課 年級/學期	七年級 第一、二學期		
建議先修 科目	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，科目 <u>英語</u>		
學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		
學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字(詞)）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		
教學內容			
	主要單元	內容細項	分配節數 備註

Unit 1 Do You Like Sports ?	現在簡單式(第一、二、三人稱單複數)	2	
Unit 1 Do You Like Sports ?	描述外觀	2	
Unit 1 Do You Like Sports ?	描述身高	2	
Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	頻率副詞	2	
Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	How often 問頻率	2	
Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	能簡單敘述自己的日常活動	2	
Unit 3 Which Painting Do You Like?	疑問詞 Which	2	
Unit 3 Which Painting Do You Like?	How much 詢問價錢	2	
Unit 3 Which Painting Do You Like?	不定代名詞 one/ones	2	
Unit 4 How Much Flour Do You Need?	用 How many 詢問可數名詞的數量	2	
Unit 4 How Much Flour Do You Need?	用 How much 詢問不可數名詞的數量	2	
Unit 4 How Much Flour Do You Need?	能簡單描述烹調食物所需的物品	2	
Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	be 動詞過去式	2	
Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	規則動詞過去式	2	
Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	能描述過去發生的事情	2	
Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	不規則動詞過去式	2	
Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	連接詞 because 和 so	2	
Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	能詢問和描述過去發生的事情	2	

教學與評量說明	(一)教材編選 1. 康軒教科書 2. 康軒電子教科書 3. 康軒教學 CD (二)教學方法 1. 口頭講述 2. 多媒體播放 (三)學習評量 1. 實作評量 2. 觀察評量 (四)教學資源：無
---------	---

科目名稱	法律與生活
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必／ <input type="checkbox"/> 選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
學生圖像	品格力、學習力、合作力、技術力
開課 年級/學期	八年級 第一、二學期
建議先修 科目	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，科目 <u>社會</u>
學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。

學習內容	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？			
	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中, 部落的意義與重要性是什麼?為什麼?			
	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的?親子之間為何互有權利與義務?			
	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態?家庭職能如何隨著社會變遷而改變?			
	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?			
	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範?法律與其他社會規範有什麼不同?			
	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係?			
	公 Bc-IV-3			
	教學內容			
	主要單元	內容細項	分配節數	備註
	第三單元 民主國家的公民參與	第 1 課 國家與民主政治 1-1 國家是如何形成的？	2	
	第三單元 民主國家的公民參與	1-2 國家與政府的關係為何？	2	
第三單元 民主國家的公民參與	1-3 民主政治具備那些特色？	2		
第三單元 民主國家的公民參與	第 2 課 政府與權力分立 2-1 人治與法治的差異為何？	2		
第三單元 民主國家的公民參與	2-2 權力與權利有何差別與關聯？	2		
第三單元 民主國家的公民參與	2-3 為何民主國家的政府需要分權制衡？	2		
第三單元 民主國家的公民參與	第 3 課 我國的中央政府 3-1 我國的中央政府如何組成？	2		
第三單元 民主國家的公民參與	3-2 我國中央政府各權力間是如何互動的？	2		
第三單元 民主國家的公民參與	3-2 我國中央政府各權力間是如何互動的？	2		
第三單元 民主國家的公民參與	第 4 課 我國的地方政府 4-1 為何要有地方政府與地方自治？	2		
第三單元 民主國家的公民參與	4-1 為何要有地方政府與地方自治？	2		
第三單元 民主國家的公民參與	4-2 我國的地方政府如何組成？	2		
第三單元 民主國家的公民參與	第 5 課 民主國家的公共意見 5-1 公共意見是如何形成的？	2		

第三單元 民主國家的公民參與	5-2 公共意見有甚麼特性？	2	
第三單元 民主國家的公民參與	5-3 利益團體與政黨如何反映公共意見？	2	
第三單元 民主國家的公民參與	6-1 為什麼政治參與很重要？	2	
第三單元 民主國家的公民參與	6-2 為何常用投票作為重要的參與形式？	2	
第三單元 民主國家的公民參與	6-3 我國投票過程中如何落實公平？	2	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 康軒教科書 2. 康軒電子教科書 3. 康軒教學 CD (二)教學方法 1. 口頭講述 2. 多媒體播放 (三)學習評量 1. 實作評量 2. 觀察評量 (四)教學資源：無		

科目名稱	世界地理與全球化		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必／ <input type="checkbox"/> 選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	品格力、學習力、合作力、技術力		
開課 年級/學期	九年級 第一、二學期		
建議先修 科目	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，科目 <u>社會</u>		
學習表現	認識非洲、歐洲及美洲的地形、氣候及文化		
學習內容	康軒版第 5 冊擷取主題重點式教學、體驗異國美食		
教學內容			

主要單元	內容細項	分配節數	備註
漠南非洲的地形	認識高原及盆地	2	
漠南非洲的地形	認識東非大裂谷、撒哈拉沙漠等著名地形	2	
漠南非洲的氣候	熱帶氣候概要	2	
漠南非洲的氣候	辨識熱帶雨林、熱帶莽原、熱帶乾燥等氣候	2	
漠南非洲的文化	傳統產業活動、傳統文化、宗教信仰等	2	
漠南非洲的文化	傳統產業活動、傳統文化、宗教信仰等	2	
歐洲的地形	阿爾卑斯山、半島等特殊地形介紹	2	
歐洲的氣候	溫帶氣候概要	2	
歐洲的氣候	辨識溫帶海洋性、溫帶大陸性、溫帶地中海等氣候	2	
歐洲的產業	農業種類、工業及其轉型過程	2	
歐洲的文化與觀光資源	自然景觀、人文特色介紹	2	
美食「歐」依西	認識並品嚐歐洲各國特色點心	2	
美食「歐」依西	認識並品嚐歐洲各國特色點心	2	
美洲的劃分	介紹美洲劃分方式—位置或文化區分	2	
北美洲的自然環境	北美洲的地形及氣候	2	
北美洲的文化及經濟	北美洲的原住民、移民文化；商業性農業、工商業	2	
中南美洲的自然環境	中南美洲的地形及氣候	2	
中南美洲多元民族及產業	民族組成、文化融合；農礦基礎、產業轉型	2	

教學與評量說明	(一)教材編選：將學生分為 A、B、C 組，依能力調整難易度 (二)教學方法：A 組學生開放式問答；B、C 組學生會給予提示或選擇 (三)學習評量：採多元評量，如：紙筆測驗、口頭報告等 (四)教學資源：無
---------	---

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。