

第十期、第十一期儲備鑑定種子教師學障、情障、智障個案報告

撰寫格式說明

1. 版面設定：邊界：上、下、左、右請各設定為2
2. 字型：請設定為新細明體
3. 字型大小：請設定為12
4. 行距：請設定為單行間距
5. 標號順序：請盡量依壹、一、(一)、1、(1) 編列
6. 內容限10~15頁 A4範圍(本文不含附件)
7. 大標須包含
  - 壹、個案資料(請注意學生隱私，相關基本資料應匿名或刪除)
  - 貳、鑑定目的
  - 參、資料蒐集
  - 肆、提出假設
  - 伍、驗證假設
  - 陸、綜合研判
  - 柒、教學與輔導計畫(分析優劣勢提供教學輔導建議)

## 撰寫格式說明

1. 版面設定：邊界：上、下、左、右請各設定為2
2. 字型：請設定為新細明體
3. 字型大小：請設定為12
4. 行距：請設定為固定行高25
5. 標號順序：請盡量依壹、一、(一)、1、(1) 編列
6. 內容限10~15頁 A4範圍(本文不含附件)
7. 大標須包含
  - 壹、個案資料(請注意學生隱私，相關基本資料應匿名或刪除)  
基本資料、發展史(6歲以前的社會溝通及行為興趣上的特徵)、醫療史、教育史
  - 貳、鑑定目的
  - 參、資料蒐集(形成問題有關的資料)  
可含能力概述、既有醫療診斷/心理衡鑑報告、自閉症行為檢核表、國小鑑定教學輔導相關資料、初步教學輔導觀察及訪談、100R、魏氏、基礎能力篩檢等
  - 肆、提出假設
  - 伍、驗證假設(含排除及區別診斷)  
進一步觀察、訪談質性內容、介入方式、反應與成效、適應量表、區別診斷(學障、情障、感官障礙、智能障礙)
  - 陸、綜合研判
    - 一、鑑定標準：
      - (一)顯著社會互動及溝通困難(3項都需具備)
        1. 在社會—情緒的互動上有缺損  
(其範圍從，如社會性互動異常及無法維持雙向對談，到較少分享興趣、情緒或情感，到無法起始或回應社會性互動。)
        2. 在社會互動上有非口語溝通行為的缺損  
(其範圍從，如難以合併使用口語及非口語的溝通，到眼神注視及肢體語言的異常，或有理解及肢體動作的異常，到完全缺乏臉部表情及非口語溝通。)
        3. 在發展、維持及了解人際關係的缺損  
(其範圍從如難以做出符合各種情境的適當行為，到分享想像性遊戲或交朋友方面困難，到對同輩完全缺乏興趣。)
      - (二)表現出固定而有限之行為模式及興趣(至少具備2項)
        1. 刻板或重複性的動作、使用物品及言語(如仿說等)
        2. 過度堅持同一性、常規，儀式化的使用語言或非口語的行為，極度抗拒改變
        3. 非常侷限及固定的興趣，對於興趣極度的專注
        4. 對於感覺刺激的輸入過度反應及過度反應不足、對於環境中的感覺刺激有異常
      - (三)上述兩項症狀於兒童早期出現(較輕度的自閉症需考量症狀可能於兒童早期不會完全顯現，直到環境或情境中的社交要求超出小朋友的能力)
      - (四)在學習及生活適應上有顯著困難
      - (五)區別診斷(學障、情障、感官障礙、智能障礙)
    - 二、現況能力評估
    - 三、優弱勢
    - 柒、教學與輔導計畫(分析優弱勢提供教學輔導建議)