



# 智能障礙的定義



- 依據教育部民國102年公布之「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，所謂智能障礙，指個人之智能發展較同年齡者明顯遲緩，且在學習及生活適應能力表現上有顯著困難者。
- 前項所定智能障礙，其鑑定基準依下列各款規定：
  - 一、心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。
  - 二、學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。

# 智能障礙的特徵

- 造成智能障礙的成因有許多種，有遺傳因素、生理因素與家庭文化因素。其因素衍生出在生理動作、學習、溝通、社會適應、人格特質與情緒行為問題等，而每位智能障礙學生之間的個別差異性大，或因伴隨腦性麻痺、感官等方面障礙而造成影響。教師在教導的過程中，必須了解學生致障成因、家庭環境與成長背景，除了智力表現較同儕落後之外，亦涵括其能力與所處環境中與人互動、解決生活問題、生活自理能力等的功能表現。智能障礙學生特徵如下

## 一、生理動作發展較同齡者遲緩

智能障礙學生的生理動作發展較同齡者遲緩，障礙程度越重者常伴隨身體或健康問題，如大小肌肉運動發展遲滯、癲癇、進食、脊椎側彎等問題。此外在粗大動作與精細動作發展遲緩、姿勢不良、平衡協調等知動發展方面都有發展較緩慢的問題。

# 智能障礙的特徵



## 二、理動作發展較同齡者遲緩

- 1、**認知發展:**智能障礙學生因智力因素在理解與抽象的概念上產生困難，所以在學業表現上明顯落後。例如不會舉一反三、無法了解因果關係等而影響學習，教師需由易而難、由簡而繁、由具體而抽象，連結學生生活經驗進行教學，以提升學生學習能力。
- 2、**集中注意力時間短暫:**智能障礙學生注意力持續的時間較短，也容易因周圍燈光、聲音、物品等刺激影響而分心，另外較不會隨著該注意的事物轉移注意力，而時常沒有跟上進度影響學習表現。

# 智能障礙的特徵



## 二、理動作發展較同齡者遲緩

- 3、短期記憶力有困難:智能障礙學生在短期記憶上有困難，也許這堂課記得的事到放學時就忘記，但是在長期記憶與一般人是相似的，教師需要教導學生使用反覆復習策略，以加強學生的記憶力。
- 4、遷移與類化能力弱:智能障礙學生在應用已知的知識或技能到新情境的能力上有缺陷，尤其是遇到新的問題無法用以往的經驗來解決，意即較不會舉一反三。
- 5、缺乏學習動機:智能障礙學生因為本身知覺、注意力、認知等方面有所侷限，故在學習時常經常挫敗，而降低學習的動機，亦因容易依賴他人解決問題，而缺乏主動學習的意願。



# 智能障礙的教育與輔導

- 智能障礙學生的個別差異大，顯現出來的問題由輕微到嚴重的程度不一，輕者在學校的學習有明顯落後的情形，重者則連如獨立生活的能力或社會適應能力均有顯著的困難。對於智能障礙學生的教學與課程安排應保持彈性，並調整至符合特教學生身心特性及需求的環境與課程；普通班老師應與校內特教教師合作，發現並發展學生的優勢能力，安排合適的學習環境與提供有效學習策略，並與學校行政及相關專業人員組成特教團隊共同合作，擬定符合學生需求個別化教育計畫。教師對智能障礙學生進行教學前、中、後期得以非標準化評量方式了解學生能力現況、學習所遇困難與學習成效，並注重個別化教學，運用各式教學法(如:工作分析法)給予充分學習與練習機會並依照學生學習特性設計課程，在學習過程中提供成功的學習經驗藉以提升學生學習動機與意願。另外配合多感官教學使智能障礙學生改善注意力問題，運用行為改變技術讓學生能在穩定的情緒以及環境下學習，並搭配合作學習方式與同儕之間的互動學習，提升人際關係互動與社會適應能力。

# 智能障礙的教育與輔導



**一、非標準化評量:**教師以觀察、訪談、問卷方式了解學生在校與在家的表現以及能力現況，在課堂上以實作練習、隨堂測驗掌握學生學習之困難並提供解決方法，在整個學期過程中，教師可以設計檢核表或收集學生作業及作品製作成檔案，以掌握了解學生學習情形。

**二、個別化教學:**個別化教學非為一對一的教學，而是依學生個別的學習能力和學習特性來設計教材和教學方式，教師須了解學生的學習能力與特性調整普通班教材，在課堂中隨時調整該生教學進度與教學目標，運用學生較容易瞭解的方式如:搭配圖卡、字卡等方法進行教學。

# 智能障礙的教育與輔導



三、工作分析法:智能障礙學生學習複雜的課程內容，往往無法一次就能習得，教師應將教學內容依照學生程度與學習特性做適度的步驟細分，如操作學習或數學解題上皆可使用工作分析法將完整的程序分成小步驟提供學生練習。

四、充分學習與練習機會:智能障礙學生因短期記憶力較差，總是學得慢忘得快。為加強學生記憶，教師除了讓學生反覆練習，亦可變化活動內容，讓學生在不同情境、不同地點練習，以增進學生對學習內容的類化與熟悉，例如在課堂上教導分數單元，在慶生會上利用切蛋糕做分數的練習與說明。

# 智能障礙的教育與輔導



- 五、成功的學習經驗:智能障礙學生因在學習上容易遇到挫敗，所以缺乏自信心，並導致學習動機和意願低下，教師應針對學生的程度調整教材難易，加入學生有興趣的素材於教學中，並且適時的給予回饋與讚美以提升學生自信及增進學習動機。
- 六、多感官教學:教室環境與物品陳設皆容易影響學生注意力，除了將容易干擾學生上課時的燈光、物品、聲音等影響因素去除之外，教師可以利用多感官學習管道，如視、聽、觸、味、嗅和運動覺，讓抽象訊息以具體方式來的傳達，使學生能更迅速理解其概念，並能專注於應該注意的事物上。

# 智能障礙的教育與輔導



七、行為改變技術:智能障礙學生面對與人相處、表達、溝通或逃避不想做的事情時，常出現不適當的行為，如攻擊、逃避、趴在桌上、假裝睡覺等不適當行為。教師可運用行為改變技術以增強、忽略、代幣制度等方法消除或減少學生不適當的行為，增加適當行為的出現。例一，學生參與學習意願低：教師請學生回答題目，若答對全班給予鼓掌，可增進學生主動發言與參與課程的態度；例二，改善學生不禮貌的態度：學生上學、放學時有主動打招呼，就可獲得貼紙累積換取小禮物，相對地，上學、放學未主動打招呼經提醒亦有回應者，則將扣貼紙一張。

# 智能障礙的教育與輔導



八、合作學習智能障礙學生與班上同學一起學習，教師以合作教學法進行不同能力不同性別的異質性分組方式，讓同學之間可以互相合作協助，增加彼此之間的互動，學生在群組中可以擔任不同角色，對自己的事情負責任，另外進行組與組之間的競賽亦能提高全體學生的參與程度。

## 結 語

- 普通班老師在教學現場上，可能會因面對智能障礙學生的學習問題、同儕互動問題、行為問題等而感到無力，其實特殊教育是以團隊運作方式共同擬訂符合學生需求的個別化教育計畫。普通班教師面對班上智能障礙學生需調適心理做好準備，以關懷、包容及接納的態度面對學生，對於學生產生之問題，應主動積極與校內特教教師、相關專業人員及行政人員進行溝通研議，以提升學生優勢能力，並妥善安排課程與營造溫馨的學習環境為前提，在課程上以簡化、替代與重整方式予以調整，在成績與評量方式給予彈性，讓智能障礙學生在一個無障礙的環境中快樂學習、成長。