

2019 年均優學習論壇實施計畫

本論壇於 2010 年及 2011 年稱為「良質教育研討會」，2012 年起改稱「均優學習論壇」。

壹、計畫主旨：

透過論壇，集結中央政府、地方政府、體制學校、實驗教育、家長團體、教師團體、社區大學等團隊，透過發表、分享、討論，共同搭建臺灣教育「創造專業新底層」、「匯聚教育專業人脈」、「國內外交流」、「實務議題討論與問題突破」、「技術交流」、「累積行政資源」的有用平台。

進一步說明本論壇定位如下：

1. 溫養教育倡議：透過每年常態性舉辦論壇，讓新的教育倡議得以一年一年地打磨成長，最終成為大家可以共同推動的訴求與行動。
2. 協調教育行動：各方在論壇中串連，提供出彼此的人脈，使得訴求與行動獲得廣泛的支持與巨大的動能。
3. 教育跨域連結：教育中不同領域，不同地域的友人，可以在一年一度的論壇中連結，進一步去發展合作網絡。
4. 分享進育進展：每年約聚體制學校、實驗教育、社大、政府部門共辦論壇，分享彼此在臺灣教育現場的最新進展。

預計本論壇能達成台下之功能：

1. 交流：提供一個平台，供國內外交流、國內各教育區塊分享創意、政府與民間交流對教育政策意見。更讓關注教育專業發展的人脈得以彙集。
2. 公共：眾人之事眾人管，眾人之事眾人扛。由各方人士貢獻才智、勞力、財力來共同成就這個研討會。
3. 累積：運用網路技術，使一屆屆的努力，都能完整紀錄。而後來者能最大量的運用前人的努力成果，使臺灣教育專業能滾動成長。
4. 重視「現場突破」：議程安排特別重視不同階層、不同角落，對教育現場帶來的突破。

貳、與往年異同：

一、相異部分：

1. 增加戶外議程。
2. 增加青年承攬議程。
3. 增加兩岸交流議程。

二、相同部分：

1. 國家教育研究院支持場地、住宿、參與議程的策畫，並以「公益活動，場地借用」模式辦理，只收取清潔費、人員加班費等費用。
2. 地點在國家教育研究院臺中院區舉辦。
3. 仍開放各教育團體提案各項議程，並採百樂宴(pot lucks)模式籌備。
4. 仍要求各項議程資料，以 CC 授權方式釋出，並製作成手冊提供與會人員。

參、主辦單位：(籌備委員)共 59 個：

台中市政府教育局、遠哲科學教育基金會、Only 實驗教育、Teach for Taiwan、中台灣自學生學生會、六年制學程、天野教育學苑、中國創新教育交流會、中華民國自主學習促進會、中華民國全國教師會、中華民國振鐸學會、日敦社、台中市大屯社區大學、台中市山線社區大學、台中市文山社區大學、台中市父母成長協會、台中市五權社區大學、台中市北屯社區大學、台中市甲安埔社區大學、台中市后豐社區大學、台中市政府實驗教育中心、台中市南湖社區大學、台中市後驛社區大學、台中市海線社區大學、台中市磊川華德福實驗教育機構、台中市潭雅神社區大學、古魯庫教育中心、台灣主婦聯盟生活消費合作社、台灣另類暨實驗教育學會、台灣家長教育聯盟、台灣家庭生命教育交流推廣學會、台灣維基媒體協會、台灣實驗教育推動中心、全人實驗高級中學、成都先鋒學校、全國教保產業工會、全國教師工會總聯合會、先鋒·深圳安格學習社區、妞妞小舖、阿南達瑪迦公益基金會、社團法人社區大學全國促進會、社團法人高雄市教師會、南台灣自學生學生會、前草願景創生聯盟、柑園文教基金會、保障教育選擇權聯盟、海星式自造教育工作者培力推動小組、高雄市教師職業工會、第 N 大道、部分班級辦理實驗教育推動小組、國立中山大學西灣學院、教育公共化聯盟、開放文化基金會 Python 工作委員會、新北市新莊社區大學、靖娟兒童安全文教基金會、跨校選修聯盟、聚起來！、橋樑學習組織籌備小組、靛藍色兒童工作室…【繼續增加中】。

肆、活動時間地點：

時間：日期：2019 年 4 月 20、21、22 (週六、日、一)

地點：國家教育研究院台中院區 (臺中市豐原區師範街 67 號)

伍、活動對象：

關心我國教育永續發展之學者、教師、家長、教育行政人員及社會各界人士。

陸、實施方式：

一、年度主題：

- 名稱：2019 均優學習論壇
- 副題(slogan)為「今日實驗教育與明日公共教育」
- 共有 11 項年度主題：
 1. 社群發展
 2. 在地之旅
 3. 青年學習分享
 4. 教育橋接
 5. 實驗教育發展
 6. 體制教育發展
 7. 技術發展
 8. 藝術與心靈
 9. 學前教育
 10. 福留子孫
 11. 境內外交流

二、議程日程表：

2019年4月20日(六)						
10:10~10:25	開幕(15)[階梯教室]					
教室	階梯教室	101	202	302	203	303
10:30~12:00	自主學習與民主教育(90)	建置智慧學習環境(90)	學前教育兩岸對話(90)	推動部分班級辦 理實驗教育(90)	現場登記 並發 起議程(90)	
12:00~13:00	午餐					
13:00~17:00	中國創新教育交流會介紹(85)	校長、教師專業學習社群發展(85)	自學生的青創夢(55)	happiness :)(115)	拒學→自學 →交換 生→築夢 (115)	美力設計(85)
	芬蘭與台灣的擺脫學科束縛(55)					
	明日世界明日教育(85)	孩子的第三個老師(85)	讓我們聊聊教育吧!(75)	Get out !!! Stress(115)	生命感染生命(115)	從零歲開始學習環境場域探討(85)
臺加兩國高中數學之比較(55)	培養學生全球移動競爭力(55)					
17:00~19:00	晚餐					
19:00~21:00		社群聚會[101 臺家盟, 202 振鐸學會](120) 台灣家長教育聯盟	社群聚會[101 臺家盟, 202 振鐸學會](120) 振鐸學會			

2019年4月21日(日)						
教室	階梯教室	101	202	302	203	303
9:00~12:00	建構流域地方知識學(150)	滿足多元的學前教育需求(115)	兩岸行動學習(55)	Only 實驗教育的教學與經營(85)	學習者可以發揮多大的影響力(85)	幼兒園機器人教學與工匠精神(90)
		學前教育公共化需要多少錢(55)	瑜珈與靈性發展課程研究(115)	實驗教育與地方創生(85)	數位學習與家庭教育之關係(85)	
12:00~13:00	午餐					
13:00~17:00	海星培力(115)	各地學前教育需求差異分析(85)	高雄前草願景與地方協作(85)	實驗大學未來路(85)	Twitch 影音串流使用意願探討(55)	Python 與程式教育(120)
		公共化後園所輔導與品質維持(85)	大學實驗教育之路(85)	維基百科典範條目之評選(45)	流感下的自覺(85)	
	合作社的教育.教育的合作社(115)	法德學前教育體系及其維持(85)	大 3D 列印機製作(55)	融合社福機構與實驗教育(90)	爸爸，你要陪我長大(85)	
17:10~19:00	晚餐					

2019年4月22日(一)						
教室	階梯教室	101	202	在地之旅(戶外議程)：		
9:00~12:00	社大與十二年國教如何協力(85)	自學畢業後(55)	去學校化的終身學習社區(55)	葫蘆墩圳[戶外](180)		
		108 課網診療室(115)	六年制學程橋接公共教育(55)	旱溪[戶外](180)		
	個人自學制度的反思與推進(85)		跨校選修系統(55)	豐原[戶外](180)		
				后里[戶外](180)		
12:00~13:20	午餐					
13:20~15:20	階梯教室	101	202			
		全民科學教育(75)	高中自學生的聚會形式分享(60)			
	預約下一個十年(55)					
15:30~16:00	閉幕(30)[階梯教室]					

Python 與程式教育(120)	
4月21日[303]	
15:00~15:05	簡介議程 + 國外案例
15:05~15:35	Adrian 回首自學路
15:35~15:55	休息
15:55~16:25	Sosorry 軟硬攜手 打造人工智慧裝置
16:25~16:55	工作坊 (體驗教學工具)

三、議程一覽表：

- 議程提案尚陸續增加中。
- 目前議程含開閉幕，目前共 62 項議程，合計時間為 91.5 小時。
- 目前議程列表如下：

	名稱	負責人	分鐘數	聯絡人	主題	小時數
1	開幕	丁志仁	15	丁志仁	社群發展	5.2
2	閉幕	丁志仁	30	丁志仁		
3	社群聚會	丁志仁	120	游士賢		
4	現場登記並發起議程	丁志仁	90	施雅敏		
5	預約下一個十年	丁志仁;任懷鳴	55	林宜蓁		
6	葫蘆墩圳，水岸花都	莊淑如;廖巧玉; 宋美麟	180	游士賢	在地之旅	12
7	旱溪走讀	羅隆錚;張永樹; 陸冠全;梁海泉	180	游士賢		
8	豐原百年名茶及在地文創巡禮	邱俊彰;杜蒼林; 唐蓓蓓	180	游士賢		
9	后里走讀	李奇芳	180	游士賢		
10	自學小聚—關於幸福 happiness :)	卓妤芸;徐璿鎧; 黃倚旋	115	柯欣妤	青年學習分享	17.6
11	自學小聚— Get out !!! Stress	卓妤芸;徐璿鎧; 黃倚旋	115	柯欣妤		
12	高中自學生的聚會形式分享與未來可行性	陳震宇;楊伍迪	60	柯欣妤		
13	從鳥籠飛出後的人生	蕭為中	115	莊惟智		
14	自學畢業後	劉冠廷	55	莊惟智		
15	讓我們聊聊教育吧！	郭晏瑜	75	莊惟智		
16	一個學習者可以發揮多大的影響力	曹立寬	85	楊京典		
17	生命感染生命	張巧婕	115	楊京典		
18	2018 兩岸行動學習	李彥廷;丁禾	55	葉亭汝		
19	臺加兩國高中學數學之比較	丁禾	55	葉亭汝		
20	維基百科傳記類典範條目評選歷程之分析	柯智懷	45	丁禾		
21	影音串流平台使用意願探討—以 TWITCH 為例	溫書桓	55	丁禾		
22	大 3D 列印機製作	莊惟智	55	丁禾		
23	自學生青創夢：從荳漿店到荳漿工廠的期許	黃品潔	55	丁禾		
24	明日世界明日教育	任懷鳴	85	林宇祥;黃瓊慧	教育橋接	3.3
25	跨校選修系統	丁志仁	55	丁志仁		
26	六年制學程橋接公共教育	丁志仁	55	丁志仁		
27	個人自學制度的反思與推進	蔡伊婷	85	楊京典	實驗教育發展	12.1
28	Only 實驗教育的教學與經營策略	蕭典義;熊慧	85	施棋澧		
29	海星式自造教育工作者培力	林宇祥	115	林宜蓁		
30	推動部分班級辦理實驗教育修法	戴慧茹	90	林宜蓁		
31	自主學習與民主教育	黃政雄	90	施棋澧		
32	實驗教育與地方創生	薛雅慈	85	劉恩佑		
33	微光初現抑或海市蜃樓—實驗大學未來路	陳振淦	85	劉恩佑		
34	融合社福機構與實驗教育—以冒險治療為例	黃思宇	90	施棋澧		
35	社大與十二年國教如何協力	謝國清	85	劉恩佑		
36	108 課綱診療室	王英倩;吳彩鳳	115	吳文瀚	體制	9.4

37	芬蘭主題學習 V.S.台灣圓桌五士	王國芳	55	丁禾	教育發展	
38	流感下的自覺	林宸玉;謝國清	85	溫書桓		
39	爸爸，你要陪我長大	陳啟利	85	吳文瀚		
40	校長、教師專業學習社群發展	林雨蓁	85	林宇祥		
41	培養學生全球移動競爭力	廖政凱	55	林宇祥	技術發展	4.9
42	Python 與程式教育	胡崇偉;廖偉涵; 許乃文	120	溫書桓		
43	數位學習與家庭教育之關係	陳啟利;曾正男	85	吳文瀚		
44	建置智慧學習環境	黃晉恩	90	林宇祥		
45	美力設計	劉哲揚	85	柯欣妤	藝術與心靈	3.3
46	瑜伽與靈性發展課程研究	柯雲晴;林崇銘	115	葉亭汝		
47	台灣不同縣市的學前教育需求差異分析	王英倩	85	葉瑾穎	學前教育	11.4
48	滿足多元的學前教育需求	陳惠菁	115	葉瑾穎		
49	台灣學前教育公共化後園所輔導與品質維持	林慧華	85	葉瑾穎		
50	法國/德國之學前教育體系及其維持	王兆慶	85	葉瑾穎		
51	台灣學前教育公共化需要多少錢	丁志仁	55	丁志仁		
52	從零歲開始學習環境場域探討	林宏裕;熊慧	85	葉瑾穎		
53	從日本幼兒園機器人教學談工匠精神的傳承	蔣新憲;熊慧	90	葉瑾穎		
54	孩子的第三個老師	劉冠吟	85	林宇祥		
55	建構流域地方知識學	楊志彬	150	溫書桓	福留子孫	7.3
56	高雄前草願景與地方協作	張金玉	85	莊惟智		
57	大學實驗教育之路—中山西灣學院的嘗試	蔡敦浩;吳瑋翎	85	莊惟智		
58	合作社的教育·教育的合作社	陳郁玲	115	吳文瀚		
59	中國創新教育交流會的現狀和未來的挑戰	郝偉恒	85	林宇祥;黃瓊慧	境內外交流	5.1
60	學前教育兩岸對話	張擘	90	林宇祥;黃瓊慧		
61	去學校化的終身學習社區	羅善文	55	林宇祥;黃瓊慧		
62	全民科學教育	丁志仁	75	丁志仁		

柒、預期補助成果：

1. 教育創意交流：提供一個平台，供國內外交流、國內各教育區塊分享創意、政府與民間交流對教育政策意見。更讓關注教育專業發展的人脈得以彙集。
2. 教育公共事務參與：眾人之事眾人管，眾人之事眾人扛。由各方人士貢獻才智、勞力、財力來共同成就這個論壇。
3. 行政資源累積：運用網路技術，使一屆屆的努力，都能完整紀錄。而後來者能最大量的運用前人的努力成果，使台灣教育專業能滾動成長。
4. 「現場突破」經驗分享：議程安排特別重視不同階層、不同角落，對教育現場帶來的突破。
5. 大量自由教材之形成與分享。
6. 對教育重大公共議題之各界意見蒐集。