

十二年國教課綱試行實施分享

台北市中山區中山國小

特推會 - 審理學生IEP及學生能力需求彙整表

○ **特推會**：含特教家長代表、三類特教代表、特教組長



課發會-審理課程計畫 (含特教)

- 課發會：各領域召集人含特教代表



以學生需求為導向之思考脈絡

- 學生能力現況
- 需求分析-完成能力需求彙整表
- 課程計畫
- 教學設計

學生能力現況

○ 辦理研習：

“學生能力現況撰寫&新課綱學習表現向度之運用”

○ 社群會議延伸討論：

夥伴撰寫學生能力現況（具體正向描述）

相互檢視、討論並提供建議

學生能力與課程需求彙整

執行後的調整：

○ 表格簡化：

刪減不需填寫之部份

○ 依學生需求安排參與普通班課程：

於外加及抽離的備註中增加：

集中式特殊教育班學生至普通班上課

課程計畫

(以集中式特教班二年級社會技巧課程為例)

- 融入議題：
生命教育、品德教育
- 核心素養：
溝通互動-B1符號運用與溝通表達
社會參與-C2人際關係與團隊合作
- 單元設計脈絡：
大團體遊戲、兩人合作遊戲、分組競賽遊戲

課程計畫

(以集中式特教班二年級社會技巧課程為例)

撰寫過程之疑問

- 釐清學習重點：
參閱課綱由學習內容及學習表現中檢選

課程計畫~

以集中式特教班二年級社會技巧課程為例

臺北市中山區中山國民小學 107 學年度第一學期二年 20 班課程計畫表			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	二年 20 班	黃齊慧
教學對象	220 特教班學生 8 位、103 普通班學生 24 位		
綱要學習重點	無		
本學年學習重點	特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。 特社 2-E1-2 基本溝通技巧(一)。 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 5. 依情境適當回答問題。 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一)。 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。 3. 對他人作簡單的自我介紹。 4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 特社 3-E1-1 學校基本適應技巧(一)。 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。		
融入之議題	品德教育、生命教育		
本學期學習目標	1. 能以口語、手勢、溝通輔具完成自我介紹。 2. 能自行選擇遊戲夥伴。 3. 能與同儕共同進行遊戲，並以適當方式回應同儕的問題。 4. 能注意主教者指令並遵守教室規則與簡易遊戲規則。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： 教材自編，藉由與普通班學生共同進行動態團體遊戲，增進學生與同儕(普通班學生)間正確的相處方式，並提升社交技巧與人際互動與溝通之能力。 2. 教學方法： 藉由與普通班同儕共同進行團體活動之過程，由普通班同儕提供示範與正向之帶領之方式，增進學生提升與同儕(普通班學生)間正確的相處方式，並提升社交技巧與人際互動與溝通之能力。 3. 教學評量： 透過教師們從旁觀察，從兩班學生互動的過程中，評量學生是否達成學習目標。		

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	特教宣導	12	雙人足球
2	好朋友來火車過山洞	13	我是小捕手
3	姓名蘿蔔蹲	14	滾球大戰
4	口香糖	15	足球保齡球
5	顏色大風吹	16	攻佔堡壘
6	警察抓小偷	17	螞蟻搬豆
7	鯊魚海	18	聖誕狂歡會
8	兩人運球	19	瘋狂全家福
9	矇眼前進	20	身體過山洞
10	兩人三腳	21	躲避球大賽
11	雙人滾大球	22	同樂會

課程計畫~

以集中式特教班二年級社會技巧課程為例

學習內容	特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。
	特社 2-E1-2 基本溝通技巧(一)。 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 5. 依情境適當回答問題。 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一)。 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。 3. 對他人作簡單的自我介紹。 4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 特社 3-E1-1 學校基本適應技巧(一)。 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。
本學年學習重點	
學習表現	
融入之議題	品德教育、生命教育
本學期學習目標	1. 能以口語、手勢、溝通輔具完成自我介紹。 2. 能自行選擇遊戲夥伴。 3. 能與同儕共同進行遊戲，並以適當方式回應同儕的問題。 4. 能注意主教者指令並遵守教室規則與簡易遊戲規則。

課程計畫~

以集中式特教班二年級社會技巧課程為例

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	特教宣導	12	雙人足球
2	好朋友來火車過山洞	13	我是小捕手
3	姓名蘿蔔蹲	14	滾球大戰
4	口香糖	15	足球保齡球
5	顏色大風吹	16	攻佔堡壘
6	警察抓小偷	17	螞蟻搬豆
7	鯊魚海	18	聖誕狂歡會
8	兩人運球	19	瘋狂全家福
9	矇眼前進	20	身體過山洞
10	兩人三腳	21	躲避球大賽
11	雙人滾大球	22	同樂會

大團體遊戲 (週次 2-7)

兩人合作 (週次 8-11)

分組競賽 (週次 12-21)

教學設計 (當我們玩在一起-融合課)

○ 設計理念：

與普通班合作，普通班與特教班學生共同上課，透過大團體遊戲、兩人合作、分組競賽的遊戲方式，讓特生與普生有互動的自然情境。在此情境中，透過老師的引導，讓特生習得與他人互動的正確方式與態度，同時也讓普生學習接納特殊生及如何與特殊生互動。

教學活動皆為特教班老師自行設計與執行，先從入班宣導開始，讓普生對於特生有初步認識及正確的互動概念，再透過各式的團體活動及每次課後的討論與分享，強化普生與特生預期達成的學習成效。

教學設計（當我們玩在一起-融合課）

教學歷程：

- 準備活動：
特生選擇小天使-提供特生選擇權
- 發展活動：
進行遊戲
- 綜合活動：
小天使表揚與分享時間

實施心得與未來方向

- 實施心得：
各式表單撰寫已有概念並陸續完成中，但有感於對核心素養之了解不夠完整亦不夠全面，因此要將核心素養融入學生學習目標及各領域課程設計上面臨困境。
- 未來方向：
加強對核心素養之認識與了解，以利執行核心素養為導向之概念。

謝謝聆聽 ~ ~

Thank you

