



臺北市立啟明學校 107學年度前導學校 第1次入校輔導





飛揚100戶外教育課程



探索課程

平日定向行動課程

假日定向行動課程

城市定向行動競賽

平日定向行動

- 利用立體模型認識校園環境
 - (1)上課教室(含專科教室、綜合教室、烹飪教室、家政教室等)。
 - (2)集合場地(如會議室、音樂廳)及餐廳、宿舍等。
- 教導學生使用手杖之運杖技巧，讓學生能自行到上課地點，讓學生在啟明能暢行無阻。



1.利用立體模型認識校園環境



2.學生練習使用手杖運杖技巧



3.利用立體模型認識校園環境



4.學生練習使用手杖運杖技巧

假日定向行動

- 利用立體模型認識校園環境
 - (1)上課教室(含專科教室、綜合教室、烹飪教室、家政教室等)。
 - (2)集合場地(如會議室、音樂廳)及餐廳、宿舍等。
- 教導學生使用手杖之運杖技巧，讓學生能自行到上課地點，讓學生在啟明能暢行無阻。



1.學生練習使用手杖運杖技巧



2.學生練習使用手杖運杖技巧



3.學生練習使用手杖運杖技巧



4.學生練習使用手杖運杖技巧

城市定向行動競賽

視障青年首次讓全校學生知道學生到臺北其他各區臥臥定，考驗學生定向行動能力。

- 將全校學生分為邀請組及競賽組。
 - (1)邀請組：自黃埔送校團體卡至臺北市政府及其他特教學校，另外安排學前部及國小部每位學生負責發放邀請卡至家。
 - (2)競賽組：則依國高中職學生的視力障礙程度與能力情況分組，各自前往市立圖書館北投分館、科藝館、永樂市場、美輪學摩大輪、花博學藝館以及國立歷史博物館等重要地標。
- 學生須自己想辦法走路或搭乘大眾運輸工具到指定地點，考驗學生
 - (1)使用手杖的能力
 - (2)避開障礙物的能力
 - (3)求助問路的技巧
 - (4)過馬路的能力
 - (5)搭乘大眾運輸工具及買票的能力
 - (6)利用手杖定位、地圖等工具的能力
 - (7)掌握聽覺方位的能力
- 安全考量：學校招募上百名志工擔任裁判，跟在每個孩子身後維護學生安全，而每個孩子的行為與能力都被裁判觀察並做紀錄，做為未來定向行動訓練依據提供家長參考。
- 學生們從一開始的緊張害怕到挑戰成功的興奮，真是百感難以形容。



1.學生參加城市定向行動競賽



2.學生參加城市定向行動競賽



3.抵達公園



4.抵達公園並與同學們合照

探索成效：創辦視障者城市定向競賽

- 透過平日及假日定向課程，讓學生學習定向行動的重要能力。
- 全國首創的視障者城市定向行動競賽，視障學生主動學習，解決問題的能力，學生自主動調閱路、人、因素路況、搭乘大眾運輸工具或使用道具、地圖等輔助，以抵達指定目的地。
- 透過一連串的「探索」課程，學生對於「探索方向」與「求助技巧」都有很大的進步。
- 透過有系統性的指導與訓練後，學生「行」的能力與「自信心」確實得到非常大的提升。
- 大多數學生從擔心、緊張或害怕感逐漸，變成不意竟白出門，而還存有了自己走出來的能力與勇氣。
- 不少孩子甚至表示「這次城市定向成功到達，下次應可挑戰公車轉乘運甚至轉火車或高捷囉！」。

跨山課程

攀岩體驗

山林冒險

郊山健行

征服百岳

攀岩體驗

- 校內有一層樓高的小型攀岩場，孩子覺得不夠过瘾，由師長帶隊至北投運動中心進行體驗。
- 需教練不斷口頭提示「兩點鐘方向圓形的石頭可以抓」、「五點鐘方向有比較大塊石頭可以踩」、「站穩再往上，身體貼齊牆壁比較省力」。
- 體驗完的學生也都非常興奮，認為自己突破了心中的恐懼，可以變得更有勇氣與信心。



1.向上跨出第一步



2.比賽攀岩好好玩



3.確保工作要抓好



4.探索路線的可能

山林冒險

- 和雙溪國小合作，舉辦「生命教育——冒險教育體驗活動」。
- 希望學生深刻記住那個勇敢突破自我的瞬間，讓視障學生體驗
 - (1)七公尺攀樹上升
 - (2)人體大擺盪
 - (3)88公尺滑梯



1.滑降88米的勇氣



2.生動有趣的突破自我



3.八十八公尺滑梯，享受風陣與飛行的刺激



4.大擺盪——正在決定是否自己都能兩腳站地

郊山健行

- 本校每年皆會參與「天母水道祭」，走簡單小型的步道-天母古道，對爬山有基本體驗。
- 走圓山附近的劍潭山步道，讓學生習慣階梯型的登山步道，學生須揹自己的行李，一步一步向上走，不時還要用手杖探探前方的步道，確保安全。
- 走陽明山國家公園的冷水坑至擎天崗，感受山上與平地的溫差與氧氣較為稀薄的環境。



1.那天與牛群的約會



2.沿途風景開心合照



3.小心真真引導學生



4.觀景平台開心合照

征服百岳

- 視障者登山除要體能訓練，還要克服恐懼。
- 在兩次行前訓練後，本校11名弱視生、全盲生，在學校老師及登山社志工的幫助下，成功挑戰
 - (1)海拔3417公尺的合歡山主峰
 - (2)海拔3237公尺的石門山
 - (3)海拔3421公尺的合歡山東峰
- 登山過程中，沒人喊苦，也沒人說要放棄，令人感動。



1.休息是為了找個



2.山的巨大人的渺小



3.海拔越高風景越美



4.終於完成了耶

跨山成效：視障生攻頂合歡山

- 透過一連串的「跨山」課程，學生對於「踏實」有了更真切認識。
- 孩子在征服合歡山的路上體認到「真正困難的是要說服自己繼續走下去」。
- 有學生表示「未來若可以，想征服更多高山，測試自己的能耐與極限。」
- 在山林冒險的活動中，學生說「我明知只要把按鍵按下去之後，就可以碰到天空，但我卻不知怎麼的，突然覺得好恐懼、好恐懼！甚至掉下眼淚。在我超級害怕時，周遭的老師、同學們都幫我加油，給我很大的勇氣及信心。」終於在一片加油聲中，勇敢按下按鈕。
- 有學生則很享受這樣的過程「88公尺的滑梯當我離開樓梯，當我大聲喊出自己的夢想瞬間，我就是往夢想前進般滑出，感覺超舒服。」
- 在跨山課程中，我們看到學生更有自信，也更勇敢了，更難得的是他們學會互相鼓勵、互相打氣。

越海課程

獨木舟體驗

輕艇體驗

航海冒險

獨木舟體驗

- 為了讓視障生有安全感的嘗試，因此把六艘獨木舟擺到學生熟悉的學校游泳池，期待透過實際操作有不同的學習經驗。
- 六位教練採取一對一的方式，要求學生穿戴救生衣及安全帽，確保學生在安全無虞的狀況下體驗獨木舟的樂趣。
- 本來以為孩子會害怕而不敢下水體驗，可是當孩子們坐上獨木舟之後，反而覺得很好玩，甚至有很多孩子捨不得下來！
- 有孩子非常亮麗，當天在教練指導下不但划了許久，教練鼓勵下，也會試體驗「翻船」的感受。



1. 先划獨木舟到游泳池



2. 學生在游泳池上下划艇



3. 學生在游泳池中划艇



4. 學生在游泳池中划艇

輕艇體驗

- 舉辦獨木舟體驗之後，本校和臺北市立大學的輕艇隊合作，辦理視障學生的輕艇體驗活動。
- 由北市大的輕艇隊學生協助本校學生進行體驗，學生之前已有了划獨木舟的經驗，這次輕艇體驗順利很多。
- 許多先前不敢嘗試的學生也在同學的鼓勵之下，勇敢克服心魔，下水嘗試挑戰。
- 學生也紛紛發表兩次不同體驗的感想，在校園裡造成一股旋風。
- 甚至有體驗完的學生回家跟家長炫耀自己有這麼難得的經驗，讓家長也羨慕不已。



1. 學生在游泳池中划輕艇



2. 學生在游泳池中划輕艇



3. 學生在游泳池中划輕艇



4. 學生在游泳池中划輕艇

航海冒險

- 本校海洋環境教育體驗課程是循序漸進辦理的。
- 105學年上學期在校內的游泳池體驗獨木舟體驗
- 105學年下學期在校內的游泳池體驗輕艇
- 106學年上學期進行航海冒險，帶著視障學生去野柳海濱賞鯨航海講行。
- 過程中野柳國小的學生當起小導遊，帶著我們的視障孩子參觀地質公園、陪伴賽水舟航行，讓視障學生和野柳國小的學生有更多的互動與交流。



1. 學生在游泳池中划獨木舟



2. 學生在游泳池中划獨木舟



3. 學生在游泳池中划獨木舟



4. 學生在游泳池中划獨木舟

越海成效：視障生航海初體驗

- 透過一連串的「越海」課程，孩子們更勇於嘗試了。
- 一開始可能因為不諳水性因此不敢下水，有些孩子甚至哭到哭到水裡甚至該嚇哭，結語不歡而散，可是經過獨木舟體驗之後，孩子的反而勇敢嘗試輕艇。玩得不亦樂乎！
- 等學校宣佈要去航海的時候，全校更是歡聲雷動，可知學生已經戰戰兢兢，具備勇氣克服挑戰。
- 過程中野柳國小的學生當起小導遊，帶著我們的視障孩子參觀地質公園、陪伴賽水舟航行，讓視障學生和野柳國小的學生有更多的互動與交流。
- 透過中野柳國小的學生當起小導遊，視障學生也讚嘆對方年紀雖小，卻很勇敢挑戰賽水舟的冒險。因為這一系列課程，學生對於學習游泳的意願提高了。

挑戰課程

騎馬體驗

射箭挑戰

視障接力

視障路跑

騎馬體驗

- 全校前往位於桃園的台灣馬術治療中心與羊世界教學休閒牧場，體驗刷馬、騎馬、餵羊吃草以及擠羊奶等活動，因此校外教學選定台灣馬術治療中心與羊世界教學休閒牧場。
- 期待能透過觸摸、聽覺等感官有不同的學習經驗。有學生表示：「原來馬這麼大隻！」



1. 仔細地刷馬毛



2. 全學生與馬的親密接觸



3. 我是武林小說中騎馬奔騰的大俠



4. 於教練的帶領下完成騎馬

射箭體驗

- 透過特製的箭靶以及教練口語提示，許多孩子都成了神射手。
- 為了提升準度，讓孩子坐在固定位置，身旁教練也會給予口語提示，「往左邊一點」、「再上來一點點」，讓視障生也能命中靶心。
- 鐵框內的箭靶是特製的粗麻布袋，透過不同厚度塗料，當箭射到時會發出些微不同聲音。
- (1)若射中的是靶心，就會發出「碰！」的聲音 (2)若射中的是靶的邊緣，就是「啪！」的聲音 (3)若沒射到靶面而射到鐵框，就會聽到「鏗！」的聲音。



1. 校長身先士卒試射並指導如何



2. 教練仔細指導如何拿好弓與箭



3. 先從弓的握法練習



4. 全學生也能成功將手中的箭射出

視障接力

- 每年固定於校慶前辦理全校大隊接力競賽，要求全體學生不論年紀與障礙程度一律參加。
- 每隊皆有幼兒部、國小部、國中部、高中職部的學生，也會有坐輪椅或不良於行的學生。
- 讓許多之前在普通學校不曾參加過接力賽的視障學生，也能有參與大隊接力的機會。



1. 學生在接力賽中奔跑



2. 幼稚園學生擔任第一棒



3. 呼喊著告知隊友自己的位置



4. 完美的完成接力

視障路跑

- 讓視障生能體驗真正「跑在道路上」的感覺。
- 除了本校教職員工，也號召一百多位志工，帶著視障學生完成挑戰！
- 市府吉祥物熊讚則帶著大家一起收操，帶給大家難忘的經驗。
- 活動對象為全校學生，也開放北市普校視障生及校友一起共襄盛舉。
- 還有從日本遠道而來的視障朋友也報名參加。
- 因應學生的體能狀況，此次馬拉松共分成三種路跑距離：(1)幼兒園小部及肢體較不方便之學生為慢飛天使組 2公里 (2)國中部及高中職部為一般組 5公里 (3)特別增設自我挑戰組 7公里。
- 活動當日有順利回到終點的學生皆能獲得完賽獎牌做為鼓勵。



1. 每位志工帶領學生慢跑



2. 鳴槍起跑，開始挑戰自己



3. 用心每一步，全力完成比賽



4. 抵達終點，接受大家的喝采

挑戰成效：視障生挑戰馬拉松

- 透過一系列挑戰課程，讓視障學生也能有不一樣的嘗試。
- 為了豐富學生多元之體育活動經驗，全校學生一律參與大隊接力活動，給予學生公平的學習機會。
- 這兩年更是舉辦校慶路跑活動讓視障學生能挑戰自己、瞭解自己的潛能，增進自信心。
- 全校學生在無完賽時間之限制下，只要抵達終點即給予完賽獎牌，發現「我也做得到！」
- 發展學生自我探索、堅持到底的毅力，讓孩子學習運動員永不放棄的精神。



教師教材教具暨學生作品



教師教材教具暨學生作品展-1號桌



幼兒部作品區

- 小汽車叭叭叭
(1號至3號桌)

教師教材教具暨學生作品展-2號桌



幼兒部作品區

- 小汽車叭叭叭
(1號至3號桌)
- 生日派對帽

教師教材教具暨學生作品展--3號桌



幼兒部作品區

- 小汽車叭叭叭
(1號至3號桌)

教師教材教具暨學生作品展--4號桌



幼兒部作品區

- 童言童語捏塑
作品

教師教材教具暨學生作品展-5號桌



國小部作品區

- 啟明百年禮物
及祝福

教師教材教具暨學生作品展--6號桌



高職部作品區

- 手工皂作品
- 綜職班個人化植栽及聖誕相關作品

教師教材教具暨學生作品展-7號桌



高職部作品區

- 高中部閱讀心得作品
- 傳愛音樂會影音

教師教材教具暨學生作品展-8號桌



國小部作品區

- 藝術與人文
作品

教師教材教具暨學生作品展-9號桌



國中部作品區

- 手工繪本故事書及立體創作

教師教材教具暨學生作品展-10號桌



教師教材教具區

- 校外交通暨校園立體圖
- 日本廣島中央特別支援學校祝福禮物

教師教材教具暨學生作品展-11號桌



教師教材教具區

- 有聲繪本
- 有聲骨骼模型
- 有聲校園景點介紹

教師教材教具暨學生作品展-13號桌



教材教具區

- 數學教學類
教材教具

教師教材教具暨學生作品展-14號桌



教材教具區

● 學前教材教具

教師教材教具暨學生作品展-15號桌



教材教具區

- 立體捷運路線圖
- 立體星座圖

教師教材教具暨學生作品展-16號桌



教材教具區

- 各式立體模型

教師教材教具暨學生作品展-17號桌



教材教具區

- 各式立體觸摸

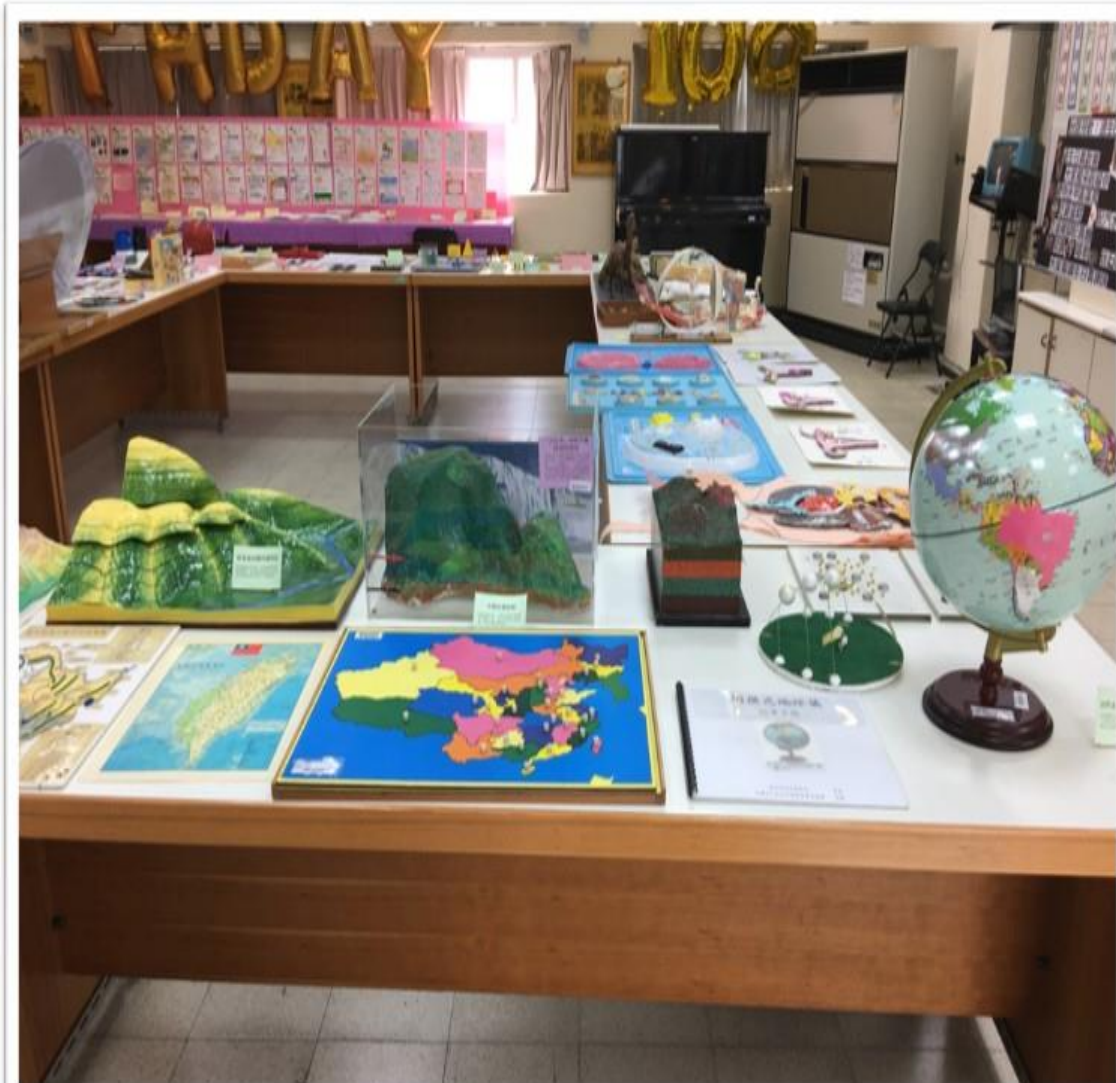
教師教材教具暨學生作品展-18號桌



教材教具區

- 音樂教學教材
教具
- 地理教學教材
教具

教師教材教具暨學生作品展-19號桌



教材教具區

- 地理教學教材
教具



教師專業學習社群



106學年度教師專業學習社群

社群	魔法數學	明知故範	輔助科技	適應體育	生活管理	國際教育	病理教材	閱讀寫作	桌遊教材設計	無語倫比	學前
社群召集人	簡群恩	李佩欣	黃琇翔	陳又菁	劉芳伶	謝依珊	洪千惠	賴香綾	林玟君	宋尚倫	李靜雯
社群成員	王晴雯	許家真	吳承軒	張慕良	高鳳鳴	楊凱帆	謝瑛昌	潘樺	陳明璐	紀乃勳	簡淑娥
	劉明杰	李昱昕	張嘉桓	謝兆騰	張興華	李昱昕	黃雪芳	李昱昕	徐逸卉	蔡侑欣	吳怡璇
	王淨樺	朱育佑	謝依珊	許世景				黃壬怡		簡誌君	劉淑琪
	高鳳鳴	白淑瑜		黃鼎翔							
	黃彥勳	林辰芳									
	四3	五5	-1	四4	-3	二2	三6	-6	四1	三5	
	五5	五6	-2	五3	-4	二3	四1	-7	五1	三6	
	五6				四2	四4	四2		五2	三7	

社群運作說明

- 由社群召集人每月固定召開一次社群討論會議，本學期預計3月、4月、5月、6月各一次，並請社群推派一位成員於期末校務會議進行社群運作分享。

社群運作特徵為反省的對話、專注學生的學習、教師同仁的互動、合作及分享價值與標準，可包含教案設計、教材討論、課程融入、專業對話及提升學生學習的內容。

- 每次社群運作請完成簽到及社群運作紀錄表(如附件)。

臺北市立啟明學校 106 學年度教師專業學習社群

(社群名稱)第 次活動紀錄表

活動名稱	00000000 (社群自行填寫)		
活動時間	00年00月00日 00:00-00:00	活動時數	
活動地點			
本次活動負責人		服務單位/學校	
參加成員	(均附上簽到表)		
預期目標	(參考…可自行修改) 1. 透過同儕教學經驗分享，提升教師專業知識 2. 藉由示範教學，使教師以獨創性思維及靈敏性思維，反思自身教學方式		
活動內容說明/成員參與情形			
活動照片			
(或填寫一張活動照片張數+張，表格上方為照片，下方為文字說明)			
照片 1	照片 2		
照片 1 的文字說明	照片 2 的文字說明		
照片 3	照片 4		
照片 3 的文字說明	照片 4 的文字說明		
活動心得檢討 (簡要說明即可)			
社群活動分享 (若無則寫「無」)			
其他附件資料 (簽到單、會議記錄、PPT 講義等)			

• 社群紀錄表內容

- 預期目標
- 活動內容說明/成員參與情形
- 活動照片
- 活動心得檢討 (簡要說明即可)
- 社群活動分享 (若無則寫「無」)
- 其他附件資料 (簽到單、會議記錄、PPT講義等)

社群運作說明

- 各社群如有需行政協助之處(如需邀請講座、教學用設備或是配合學生學習校外教學聯繫等)，請與教學組聯繫。
- 各社群希望能配合教學需要，善用現代資訊科技(平板或app)、輔具、媒體及相關教學平台(如酷課雲、均一平台等)。

社群運作情形



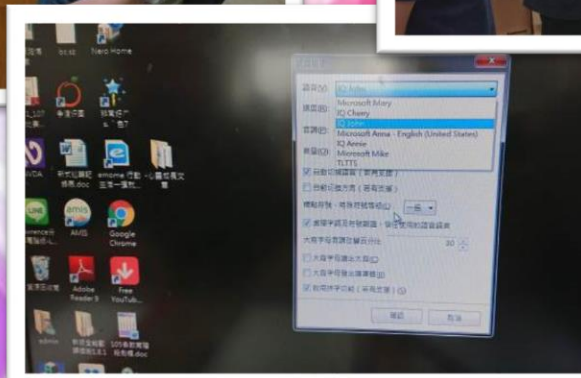
生活管理社群

社群運作情形



國際教育社群

社群運作情形



輔助科技社群

社群運作情形



閱讀寫作社群



亞太地區美感教育 公開授課

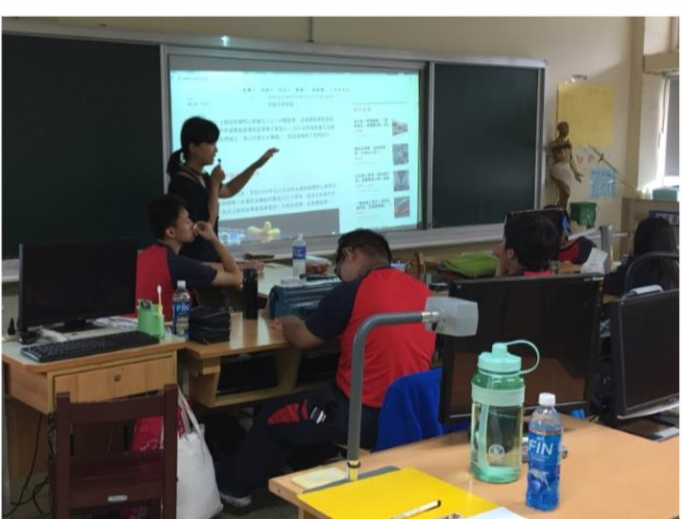


亞太地區 美感教育公開授課



0412高一忠地理

亞太地區 美感教育公開授課



0430 高二忠自然



亞太地區 美感教育公開授課



0531八忠地理

亞太地區 美感教育公開授課



0619八忠國文





12年國教研習



12年國教核心素養研習



國家教育院任宗浩主任



12年國教研習多元職業 課程社群:清潔實務工作坊

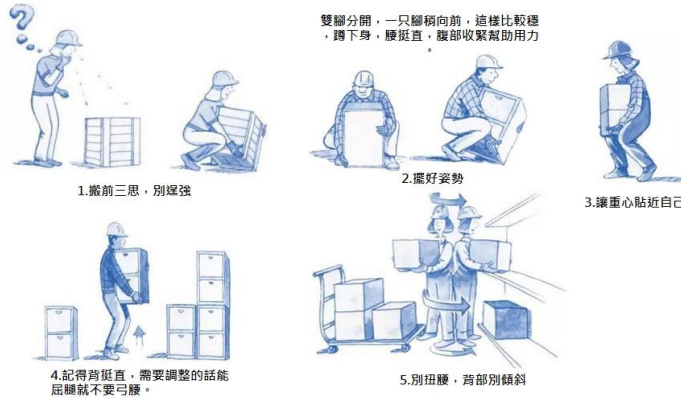


多元職業課程社群：清潔實務工作坊

UEMS

UEMS Taiwan

徒手搬運的五個基本步驟



2017/09/20

UEMS

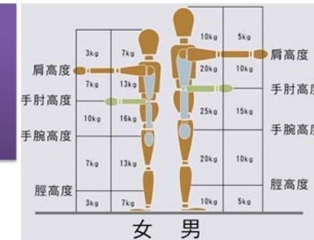
UEMS Taiwan

step 步驟一：評估

- 應估計物件的重量與內容物、大小。如果太重或因物件的形狀大小令你的手掌不能握緊物件時，應請其他人幫忙。

各個姿勢與方向的搬運原則

根據英國職業安全衛生署
英國職業安全衛生署人工
物料搬運規則建議
男性搬運重量為 5~25 公斤
女性為 3~16 公斤。



2017/09/20

UEMS

UEMS Taiwan

step 步驟二：平衡屈膝，背腰挺直

為保持身體平衡，身體靠近貨物，兩腳分開約與肩同寬。一腳應放置於物件之側，另一腳則放於物件之後。背脊須保持垂直。



2017/09/20

UEMS

UEMS Taiwan

常見不正確的抬舉搬運方式

不正確的抬舉搬運常會造成腰背受傷，常見的不正確抬舉搬運方式有：



2017/09/20

多元職業課程社群：清潔實務工作坊

UEMS

UEMS Taiwan

正確使用合梯的方式



UEMS

UEMS Taiwan

使用噴瓶的正確方法



清潔劑噴在抹布上，再進行清潔勿直接噴在物體表面上，以免吸入清潔劑、產生水痕或造成電子設備短路

UEMS

UEMS Taiwan

操作擰乾器的正確姿勢



UEMS

UEMS Taiwan

使用拖把的正確姿勢



- 1 上半身保持直立
- 2 雙手握住拖把桿
- 3 雙肩自然垂下

多元職業課程社群：清潔實務工作坊



威務清潔公司
陳秉祥老師



多元職業課程社群：清潔實務工作坊



威務清潔公司
陳秉祥老師





臺北市立啟明學校課程發展委員會 設置要點 107年6月29日校務會議通過



臺北市立啟明學校課程發展委員會設置要點

壹、依據：教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組點（以下簡稱本要點）。

貳、目的：「臺北市立啟明學校課程發展委員會」（以下簡稱本會）負責規劃全校總體課程，發展學校本位課程特色。

臺北市立啟明學校課程發展委員會設置要點

參、組織成員：

一、召集人：校長。

二、執行秘書：教務主任。

三、行政人員代表：由學務主任、實輔主任、總務主任、教學組長共4人擔任。

四、部別教師代表：由各部別(國小、國中、高中職)召集人、高中及高職部畢業班導師共5人擔任。

五、教師會代表：由教師會長擔任。

六、家長及社區代表：由家長會代表一名擔任。

專業及實習科目由實習主任擔任召集人，並視需要聘請專家學者。

臺北市立啟明學校課程發展委員會設置要點

肆、工作職掌

- 一、負責規劃全校總體課程之發展策略、實施與評鑑工作，充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，規劃並執行本校總體課程發展策略。
- 二、研訂學校課程計畫，並銜接與統整各學部課程發展計畫。
- 三、研討各學部教學主題與教學內容，訂定學年課程實施計畫。
- 四、進行研議與執行本校課程實施與教學評鑑。
- 五、共同規劃營造和諧的學校議題並協助教師專業成長。
- 六、其他有關本校課程發展事宜。

臺北市立啟明學校課程發展委員會設置要點

伍、任期：本會委員任期一年，自每年8月1日至次年7月31日，連選得連任。

陸、相關會議召開

一、定期會議：每學年定期舉行二次會議。（採全校召開或各部別分別召開）

二、不定期會議：視需要召開。

柒、本會由校長召集，但經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

捌、本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名或舉手方式行之。

臺北市立啟明學校課程發展委員會設置要點

玖、本會開會時得視實際需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

壹拾、本會之行政工作由教務處主辦，相關單位協辦。

壹拾壹、本要點經校務會議討論通過後呈請校長核定後實施，修正時亦同。



臺北市立啟明學校職業選修 科目選修原則



臺北市立啟明學校職業選修科目選修原則

一、選課依據

- (一)配合教育部頒訂特殊教育課程綱要，發展學校特色。
- (二)本校選課必須依據本選課原則，完成所有選課規定始得畢業。

二、目的

- (一)為落實啟明學校多元課程、自主學習之教育理念。
- (二)為適應學生個別差異發展多元課程，配合其能力與興趣及社會需求培養學生不同的就業性向和能力，以增進就業機會，獲得良好的社會適應，並就學校現有設施特定此原則。

臺北市立啟明學校職業選修科目選修原則

三、職業課程選修基本原則

- (一)復健按摩科、表演藝術科及綜合職能科跨科選修共開設鋼琴演奏、點心烘焙、手工皂基礎製作、飲料基礎調製、音樂律動等，依本校教學科目與學分數表每學年開設4科目，三個年級在同一時段，依學生的興趣選擇科目進行學習。
- (二)選修時間：於每學期第二週開始改選修科目為原則。
- (三)為配合學生能力，導師得配合輔導同學所選修科目。
- (四)每選修科目人數過多，則以高年級同學為優先選修。
- (五)學生於選修課選修時，應依自己能力、性向、興趣選課。

臺北市立啟明學校職業選修科目選修原則

四、職業課程選修對象

高職部同學為主。

五、選修方式

- (一) 學年開始上課之前由實輔處依據學生性向能力安排課程。
- (二) 如需改組，請先徵詢兩方任課老師的意見，再跟實習組提出申請改組。
- (三) 確認複選課程後，以選修一學年為主。

臺北市立啟明學校職業選修科目選修原則

六、改選辦法

- (一) 選修時間：於學年第一學期第二週改選為原則；第二學期如有特殊需求需與導師及實輔處討論後，則於開學第一週開始進行加退選；改選表格(附件2)可至實習輔導處領取。
- (二) 改選科目需經導師及任課老師同意。
- (三) 改選後除有特殊理由，經有關老師同意始得改選。

臺北市立啟明學校職業選修科目選修原則

七、選修開設科目

科目名稱	鋼琴演奏	飲料基礎調製	手工皂基礎製作	點心烘焙	音樂律動	特殊需求生活管理
指導老師	林玟君	林佳箴	高文瑛	劉芳伶	謝兆騰	劉祥筠A 王韻雅B
上課地點	琴房	可魯的店	家政教室	烹飪教室	綜職班教室	A國小部 B表藝班
上課時段	每週四上午10：20－12：00					

臺北市立啟明學校職業選修科目選修原則

八、實施協調事項

(一) 進行各課程教學時，請任課教師留意：

1. 課前：請依學生IEP、教學進度表準備教學，並準備教學場地及器材。器材及物品耗材的請購，請依據平日課程教學規劃之需求提出申請，並以一整學期為統整規劃。
2. 課中：掌握學生狀況，確實填寫點名簿，指導學生實作技術、體力、學習態度及安全事項。
3. 課後：預留時間整理場地環境，工具與耗材的清潔歸位，並由任課教師或教師指導學生填寫授課日誌。

(二) 實輔處協助掌握選修課程進度與課程所遇各項突發事件。

臺北市立啟明學校職業選修科目選修原則

八、實施協調事項

(三)學生學習作品，由各任課教師收齊保存，於需要時再統一彙整展示。

(四)各專科教室均已依課程教學計畫排定使用課表，請各班依表訂時間使用教室。

(五)各科上課如需使用室外場地進行教學時，請與教務處、總務處協調後，再帶學生至規劃場所進行教學。

(六)要遵守各場地之使用規則，否則以違反校規處理。

(七)視同正課，點名未到以曠課論。

(八)課程活動以在校內實施為原則，如需實施校外教學參觀活動，應擬妥完善計畫，依行政程序，經校長核定後辦理。

臺北市立啟明學校職業選修科目選修原則

九、本原則經課程發展委員會議討論後實施，修正時亦同。



臺北市立啟明學校彈性學習 時間實施規劃



臺北市立啟明學校彈性學習時間實施規劃

一、彈性學習時間實施相關規定(總綱)

1. 每週0-2節，六學期每週合計6-12節。
2. 新增彈性學習時間，依學生需求與學校條件，可安排學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學或學校特色活動等。
3. 充實(增廣)/補強性教學採全學期授課者，高一、高二每週至多1節。

臺北市立啟明學校彈性學習時間實施規劃

二、本校規劃方式：

1. 安排時間：
 - 高中部一年級每週一第六、七節。
 - 復健按摩科一年級每週四第七節。
 - 表演藝術科一年級每週一第五節。
 - 綜合職能科一年級每週二第二節。

2. 規劃內容：

(1) 補強性教學：

- 高中部普通科安排閱讀及學生學習歷程檔案。
- 高職部復健按摩科安排閱讀及班級性活動。
- 高職部表演藝術科安排音樂主副修練習。
- 高職部綜合職能科安排基本能力訓練。

臺北市立啟明學校彈性學習時間實施規劃

二、本校規劃方式：

2. 規劃內容：

(2) 學校特色活動（不授予學分）：

戶外教育課程（探索、跨山、越海、挑戰課程）
觸覺藝術體驗（蒲添生雕塑紀念館參訪、故宮文物
觸覺體驗、藝術家之旅等）。

臺北市立啟明學校彈性學習時間實施規劃

開設年段	開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型			師資規劃	備註	
					充實(增廣)性教學	補強性教學	學校特色活動			
第一學年	第一學期	補強性教學(閱讀、學生學習歷程檔案製作)	2	20	高中部一年級學生		閱讀、學生學習歷程檔案製作	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(學校特色活動如戶外教育、觸覺藝術體驗等)	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input checked="" type="checkbox"/> 授學分
		補強性教學(閱讀、班級活動)	1	20	復健按摩科一年級學生		閱讀	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(學校特色活動如戶外教育、觸覺藝術體驗等)	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input checked="" type="checkbox"/> 授學分
		補強性教學	1	20	表演藝術科一年級學生		學生主副修加強	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(學校特色活動如戶外教育、觸覺藝術體驗等)	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input checked="" type="checkbox"/> 授學分
		補強性教學	1	20	綜合職能科一年級學生		學生基礎能力訓練	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(學校特色活動如戶外教育、觸覺藝術體驗等)	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input checked="" type="checkbox"/> 授學分

臺北市立啟明學校彈性學習時間實施規劃

開設年段	開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型			師資規劃	備註
					充實(增廣)性教學	補強性教學	學校特色活動		
第一學年 第二學期	補強性教學(閱讀、學生學習歷程檔案製作)	2	20	高中部一年級學生		閱讀、學生學習歷程檔案製作	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(學校特色活動如戶外教育、觸覺藝術體驗等)	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input checked="" type="checkbox"/> 授學分
	補強性教學(閱讀、班級活動)	1	20	復健按摩科一年級學生		閱讀	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(學校特色活動如戶外教育、觸覺藝術體驗等)	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input checked="" type="checkbox"/> 授學分
	補強性教學	1	20	表演藝術科一年級學生		學生主副修加強	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(學校特色活動如戶外教育、觸覺藝術體驗等)	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input checked="" type="checkbox"/> 授學分
	補強性教學	1	20	綜合職能科一年級學生		學生基礎能力訓練	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(學校特色活動如戶外教育、觸覺藝術體驗等)	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	<input checked="" type="checkbox"/> 授學分

臺北市立啟明學校彈性學習時間實施規劃

補強性課程

高中部普通科

- 閱讀
- 學生學習歷程
檔案製作

高職部復健按摩科

- 閱讀
- 班級活動

高職部表演藝術科

- 音樂主副修

高職部綜合職能科

- 基本能力訓練

臺北市立啟明學校彈性學習時間實施規劃

108學年度

高中部(方案一)

高一
學生學習
歷程檔案
製作

按摩加強
課程
高一高二

高二
補強性
課程1

補強性
課程2
高一高二

高中部(方案二)

高一高二
補強性課程
與高職部職業選修
進行跨科選修

學校疑問

特教推行委員會議審議IEP時實務進行方式為何?該如何進行?



臺北市立啟明學校

Taipei school for the visually impaired

從黑暗中看見希望，發掘學生潛能

守護視障學生，校園如家庭

走入社會發揮潛能，提昇自己尊重別人

相信生命的價值，一個都不能少